

Arbetsplan Lillåns förskolor ht 2017/vt 2018

Inledning:

Lillåns förskolor består av fyra förskolor. Vi bildar tillsammans en intraprenad med en gemensam budget. Intraprenaden leds av tre förskolechefer som arbetar i ett delat ledarskap. Förskolorna i intraprenaden ska vara likvärdiga men inte likformade. Med det menar vi att förskolorna ska ha samma förutsättningar, en rättvis resursfördelning, ett gemensamt förhållningssätt i alla värdegrundsfrågor samt bedriva en pedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Däremot kan förskolornas arbetssätt och organisation skilja sig åt. Det är upp till pedagoger och utvecklingsledare på respektive förskola att besluta om *hur* vi arbetar för att hålla en likvärdigt hög kvalitet på alla våra förskolor.

Vår arbetsplan grundar sig på våra statliga och kommunala styrdokument såsom skollag (2010:800), läroplan för förskolan (Lpfö 98/16), Örebro strategier och budget (ÖSB) och Förskolenämndens verksamhetsplan.

Alla förskolor arbetar utifrån vår gemensamma vision och våra gemensamma värdeord, vilka är kommunikation, lustfyllt lärande genom lek, trygghet, delaktighet, inflytande och mångfald. Våra egna, prioriterade mål är identifierade utifrån vårt eget systematiska kvalitetsarbete och utifrån resultatet på brukarenkäten för respektive förskola. Vi har våra egna vardagsproblem i fokus när vi analyserar vår verksamhet för att ständigt kunna förbättra oss.

Alla arbetslag arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet varje vecka, då varje arbetslag har gemensam reflektion kontinuerligt och schemalagt. Alla arbetslag har handledning kontinuerligt.

Inom intraprenaden finns Klöverängens förskola som har ett utökat uppdrag i kommunikation med svenskt teckenspråk som grund. På Klöverängen finns pedagoger med spetskunskaper i och erfarenhet av att bedriva en teckenspråkig verksamhet samt erfarenhet av dövkultur. Klöverängens förskola har ett uppdrag att ta emot barn med dövhet och hörselnedsättning från hela Örebro Kommun.

Organisation:

På varje förskola arbetar en eller två utvecklingsledare. Det är ett uppdrag som kombineras med pedagogiskt arbete i barngrupp. Tillsammans med förskolechefer, specialpedagoger och ateljérista bildar de intraprenadens ledningsgrupp. Ledningsgruppens uppdrag är att arbeta med en effektiv arbetsorganisation som stödjer en utvecklingsorganisation och att säkra kvalitetsutveckling i en lärande organisation. Här bidrar alla och envar med sina respektive spetskunskaper. I intraprenaden finns även en administrativ samordnare samt vaktmästare.



Intraprenadens förskolor:

- **Bettorps** förskola med fem avdelningar. Mellangården, Sörgården, Lillgården, Västergården och Östergården.
- **Klockarängens** förskola med tre avdelningar. Maskrosen, Smörblomman och Lövkojan.
- **Klöverängens** förskola med fem avdelningar. Grodan, Nyckelpigan, Humlan, Trollsländan och Myran
- **Regnbågens** förskola med tio avdelningar. Upplevelsen, Upptäckaren, Fantasin, Nyfikenheten, Inspirationen, Gemenskapen, Leken, Utforskaren, Tryggheten och Äventyret.

Välfungerande arbetslag är en framgångsfaktor för att den pedagogiska verksamheten ska hålla hög kvalitet. Utvecklingsledarens roll är viktig och högt värdesatt. De har i uppgift att se till att den egna enheten tar det gemensamma ansvaret för alla vardagsfrågor, utvecklingsarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsledaren är ett stöd till förskolechefen och arbetar för att skapa fungerande relationer, god kommunikation och ett respektfullt förhållningssätt inom arbetslagen.

Våra två specialpedagoger har flera funktioner på våra förskolor. Deras uppdrag är att handleda pedagogerna/arbetslagen, initiera rätt insatser, ha ansvaret för samarbetet med t.ex. BVC, centralt skolstöd och habiliteringen, ansvara för arbetet med ICDP – vägledande samspel samt omvärldspana för att ta del av aktuell forskning och ny teknik. Specialpedagogerna samarbetar även med kommunens psykolog.

I intraprenadens övergripande personalstab arbetar även en ateljérista heltid, en ikt-pedagog deltid samt en teknikpedagog på deltid. Ateljéristans roll är att handleda pedagogerna i projekterande arbetssätt och vid utvecklingen av lärmiljöerna, utrusta förskolorna med skapande material, vara med och driva den pedagogiska dokumentationen, dokumentera helheten samt visa upp våra förskolor utåt genom att t.ex. organisera utställningar. Ikt-pedagogen har huvudansvaret för Unikum, för all ikt-utrustning samt vägleder pedagogerna i det direkta ikt-arbetet med barnen. Vi har precis anställt en teknikpedagog som tillsammans med pedagoger och barn kommer att arbeta med att utforska tekniken i vardagen.

Varje enskild pedagog har också olika ansvarsområden och uppdrag, stora som små. Några exempel är: Unikum, inköp, handleda lärarstudenter och barnskötarelever, kontakt/samarbete med skolorna, utemiljön, normkreativitet, giftfri miljö, icdp-mentor etc.

Köken:

Köken har en central och mycket viktig roll på alla förskolor. Kockarna arbetar med att öka användandet av ekologiska varor samt så mycket närodlat som möjligt. Att minska på matsvinnet är också en del av kockarnas uppgift. Våra kockar har ett nära samarbete med barn och pedagoger och använder arbetsmaterialet runt Sapere-metoden. Det medför en större nyfikenhet och en glädje i att våga prova nya smaker och konsistenser.

Vägledande samspel och det goda mötet:

Vi har ett väl inarbetat arbetssätt runt verksamhetsidéen om Det goda mötet samt runt principerna i vägledande samspel (ICDP). Barn och vårdnadshavare och alla andra vi möter i förskolan ska alltid få ett gott bemötande. Att känna sig välkommen till oss är en av grundprinciperna. Vi arbetar för att barnen ska bemöta varandra med respekt. Alla ska få vara precis som hen är, olikheter är berikande och för allas lika värde.

Teckenspråk:

Klöverängens förskola har ett utökat uppdrag i flerspråkighet med svenskt teckenspråk som grund. Lokalen är anpassad för olika former av funktionsnedsättningar som t.ex. hörselslingor och alla rum ligger i markplan. Arbetet utgår, som på alla andra förskolor, från målen i Läroplanen (Lpfö 98/16). Skillnaden är att pedagogerna har specifika kunskaper och erfarenheter kring flerspråkighet, behärskar svenskt teckenspråk samt har kunskap om dövkultur och teknik som möjliggör att alla barn får vara sitt bästa jag varje dag. På Klöverängens förskola arbetar, just nu, tre pedagoger med svenskt teckenspråk som modersmål.

Barnhälsoarbetet:

Vi har en separat arbetsplan för vårt barnhälsoarbete. Den beskriver arbetsgången vid misstanke om att ett barn eller en barngrupp är i behov av särskilt stöd. Förskolans hälsoteam (FHT) består av förskolechefer, specialpedagoger och psykolog. Gruppen möts kontinuerligt för att samtala om rådande behov och planera för särskilda insatser. FHT har ett nära samarbete med områdets barnavårdscentral (BVC).

Trygghetsarbetet:

I intraprenaden finns ett trygghetsteam och en krisgrupp. Trygghetsplan och Krisplan finns separat och revideras årligen. I de respektive planerna beskriver vi vårt arbete runt dessa frågor.

Unikum:

I Örebro kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för pedagoger och barn att snabbt kunna visa upp sin verksamhet, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Pedagogerna använder även Unikum som ett verktyg för analys och dokumentation i det projekterande arbetssättet samt vid utvecklingssamtal. Där kan både vårdnadshavare och pedagoger även inhämta information om vad som händer i verksamheten och t.ex. vår trygghetsplan. Unikum ger en större delaktighet för alla barn och vårdnadshavare.

Föräldraforum/föräldramöte:

Två gånger per år bjuder vi in alla vårdnadshavare till ett föräldraforum i hela intraprenaden. På dessa träffar har vi möjlighet att ordna med exempelvis föreläsningar, samtalsgrupper, träffar med t.ex. BVC. Här redovisas också resultatet från brukarenkäten och en plan för arbetet kring våra förbättringsområden utifrån denna. Vi pratar också om läroplanen, vårt trygghetsarbete etc.

Alla enskilda förskoleavdelningar bjuder årligen in till olika former av föräldramöten. Det kan t.ex. vara informationsmöten, diskussionsforum eller andra former av föräldraskamverkan.

Örebro kommuns servicegarantier:

Alla vårdnadshavare ska ha en kontaktpedagog på sin förskola. Kontaktpedagogen presenteras när barnet börjar på förskolan. Det är kontaktpedagogen som ska erbjuda vårdnadshavarna ett samtal varje termin om barnets utveckling och trivsel. Samtalen kan vara t.ex. uppstartssamtal, utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal. Dessa dokumenteras i Unikum för att sedan kunna följas upp.

Övningsförskolor:

Våra förskolor är övningsförskolor gentemot Örebro universitetet och handleder kontinuerligt lärarstudenter i verksamheten. Det ser vi som en möjlighet till utveckling av vår egen verksamhet genom att vi blir kritiskt granskade. Vi får vara med och påverka framtida kollegor, samt att vi får ta del av aktuell forskning runt förskolan.

Hos oss finns även lärlingar, barnskötarelever och instegsarbetare i verksamheten.

Arbetsplatsträffar och studiedagar:

På våra arbetsplatsträffar, en gång i månaden, för vi en dialog mellan arbetstagare och arbetsgivare om verksamhetens arbetsmiljö. Vi pratar även om förändrings/utvecklingsarbete och fördelar kommande arbetsuppgifter. Det finns även en stående punkt om tillbud. Allas delaktighet är en viktig framgångsfaktor för oss i arbetet för en förskola av högsta kvalitet.

Vi har fem studiedagar varje år. Då kan vi fördjupa oss i vårt systematiska kvalitetsarbete som även pågår året runt. Vi satsar även mycket på kompetensutveckling, gärna via det kollegiala lärandet, och friskvård för all personal.

Utvecklingsgrupper:

Vi har valt att organisera oss i olika tvärgrupper som arbetar med olika frågor utifrån våra utvecklingsområden vilket kvalitetssäkrar verksamheten i en lärande organisation. Dessa grupper är föränderliga och arbetar behovsbaserat. Det finns en separat arbetsbeskrivning för dessa grupper.

Verksamhetens prioriterade mål utifrån läroplansuppdraget:

I intraprenaden arbetar vi efter en gemensam vision, gemensamma värdeord och har en gemensam projektrubrik. Vi utgår alltid från Läroplanen för förskolan (Lpfö 98/16) när vi planerar den pedagogiska verksamheten. Verksamheten är dessutom alltid förenlig med skollagen (2010:800).

Intraprenadens Vision är att:

- Vi alltid erbjuder våra barn en fördjupad och utvecklande förskoleverksamhet som synliggör lärandet.
- Vi alltid erbjuder våra barn en professionell omsorg.
- Vi alltid synliggör och tar tillvara på varje pedagogs specifika kompetens.
- Vi har en förskoleverksamhet med likvärdigt hög kvalitet inom intraprenaden.

Våra värdeord är:

- Kommunikation
- Lustfyllt lärande genom lek
- Trygghet
- Delaktighet
- Inflytande
- Mångfald

Genom att arbeta för denna vision och med dessa värdeord berör vi alla mål i läroplanen. Vi arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet utefter ett årshjul. Årshjulet hjälper oss att kvalitetssäkra så att alla målområden i läroplanen syns i våra lärmiljöer. Alla arbetslag har kontinuerligt gemensam reflektionstid varje vecka. Där analyseras dokumentation för att kunna få syn på vad som intresserar barnen och identifiera förbättringsområden och vardagsproblem. På så sätt blir dokumentationen pedagogisk och fungerar som underlag för vidare planering.

Under läsåret 17/18 ska vi arbeta särskilt med följande punkter i vår strävan mot vår vision och med att göra våra värdeord synliga:

- En större likvärdighet mellan förskolorna i intraprenaden genom t.ex. samarbete/ erfarenhetsutbyte i olika tvärgrupper/forum och genom det kollegiala lärandet.
- Reflektioner som fungerar som ett verktyg för utveckling. Alla arbetslag har handledning i reflektionen minst en gång/månad.
- Använda den pedagogiska dokumentationen för vidare planering av projektet.

- Läroplanens mål och våra värdeord ska tydligt avspeglas i lärmiljöerna på förskolan. Lärmiljöerna ska locka till utforskande lek, samarbete och kommunikation. De behöver ständigt förändras så att barnen blir nyfikna och ställer nya frågor.
- Alla avdelningar arbetar projektinriktat, i stort och smått.
- Alla avdelningar använder våra digitala verktyg i vardagsarbetet, i samtalen samt är aktiva användare av kommunikationsplattformen Unikum.
- Det normkritiska förhållningssättet ska finnas med som utgångspunkt, i större utsträckning, i våra reflektioner.
- Det systematiska kvalitetsarbetet följer vårt gemensamma årshjul.
- Utveckla och kvalitetssäkra den teckenspråkiga verksamheten på Klöverängens förskola genom utbildning och handledning av centralt skolstöd och SPSM. Klöverängens förskola kommer även att få hjälp av en dramapedagog med kunskaper i teckenspråk och dövkultur från kulturskolan i sitt arbete med att berika den teckenspråkiga verksamheten ännu mer. Detta finansieras med projektpengar från SPSM. Vi utbildar pedagoger kontinuerligt i svenskt teckenspråk.

Verksamhetens utvecklingsområden utifrån Kvalitetsrapporten och de prioriterade politiska områdena (Uppdrag från Förskolenämndens Verksamhetsplan 2017)

Topp 25 2025 Likvärdig förskola:

- Normkritiskt förhållningssätt och jämställdhetsarbetet
- Främja språkutveckling, naturvetenskap och teknik samt vidareutveckla arbetet kring kunskaps- och utbildningsuppdraget i förskolan

Hållbar utveckling:

- Giftfri miljö utifrån ”Handlingsplan för giftfria barnverksamheter”
- Smartare mat

Från kvalitetsrapporten:

- Fördjupning av analysen i vårt systematiska kvalitetsarbete
- Det normkritiska förhållningssättet
- Pedagogisk dokumentation

Under läsåret 17/18 kommer vi att arbeta med följande punkter i vår strävan att nå ovanstående mål:

- Lyfta in det normkritiska förhållningssättet i alla reflektioner, frågor och möten. Till vår hjälp har vi en utvecklingsgrupp som arbetar med dessa. Den gruppen kommer att utökas och få mer utrymme och kommer att ansöka om att få bli HBTQ-certifierade. De stöttar och utmanar pedagogerna med reflektionsunderlag, litteratur och övningar. Vi arbetar aktivt och medvetet för att bli en normkreativ och jämställd förskola.
- En del i jämställdhetsarbetet är att förskolorna ska genomsyras av en tillgänglighet för ALLA barn, där alla kan delta på samma villkor. För att detta ska kunna ske måste miljön anpassas både fysiskt och psykiskt till de barn som t.ex. har en funktionsnedsättning av något slag.
- I en ständig utveckling av lärmiljöerna möts nyfikna barn för att samspela, kommunicera och argumentera. Att mötas och beskriva med ord, att dela upplevelser med varandra, att kunna laborera kunskapen med andra, anser vi är ett första sätt att lära och detta främjar språkutvecklingen. Genom de föränderliga lärmiljöerna hoppas vi att barnens nyfikenhet väcks, att de känner lusten att lära mer och att nya frågor blir ställda.

- Vi har anställt en teknikpedagog som ska inspirera och utmana vår pedagoger och barn inom området teknik. Våra pedagoger får påfyllnad inom naturvetenskap genom utbildningar bl.a. genom Naturskolan. Vår närhet till naturen väcker nyfikenhet, lust och intresse för djur och natur.
- Vi kommer att lyfta in diskussioner på våra reflektioner kring kunskaps- och utbildningsuppdraget. Vår ledningsgrupp leder det arbetet.
- Vi ska under läsåret fortbilda oss i och öva på att göra analyser på olika sätt med hjälp av olika metoder. Vi kommer att pröva oss fram för att hitta det sätt som passar oss bäst.
- Vi fortsätter arbetet med en giftfri miljö och följer kommunens handlingsplan. Vi har en utvecklingsgrupp med fokus på detta.
- Kockarna i vårt område ses kontinuerligt för att stötta varandra i olika utvecklingsfrågor. Smartare mat är alltid på agendan och som exempel på aktivitet kommer vi att servera vegetarisk mat två dagar i veckan. Vi följer Örebro kommuns policydokument runt smartare mat. Intraprenaden arbetar med gemensamma matsedlar.

Förbättringsområden utifrån brukarresultatet:

- Mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen
- Mitt barns tankar och idéer tas tillvara
- Jag är nöjd med informationen som jag får om mitt barns utveckling
- Pojkar och flickor behandlas lika av personalen.

Under läsåret 17/18 kommer vi att arbeta med följande punkter i vår strävan att arbeta för en positiv utveckling av dessa förbättringsområden:

- Genom att arbeta enligt den plan vi beskrivit tidigare, tror vi att även dessa förbättringsområden utvecklas positivt och kvalitetssäkras. Genom det projekterande arbetssättet, föränderliga miljöer och ett reflekterande förhållningssätt hoppas vi på att barnens tankar och idéer blir mer synliga och att de känner en lust att ta ansvar för den miljö de själva är med och skapar.
- Dela barngrupperna i mindre grupper längre stunder varje dag.
- Demokratiuppdraget är förskolans viktigaste uppdrag och en förutsättning för trygghet. Barnen ska bli tagna på allvar, bli lyssnade på och känna att de är tillgång för barngruppen. Barnen ska få lära sig att de får tycka som de vill, att alla inte alltid tycker lika och att det okej att säga ”nej” när en inte vill.
- Utveckla informationen och dokumentationen på Unikum

Örebro 2017-08-28

Agneta Magnestrand, Kerstin Göthberg och Jenny Dahwn
Förskolechefer Intraprenaden Lillåns förskolor