



Örebro Kommun
Förvaltning Förskola och Skola
Vivalla Förskoleområde

ÖREBRO

Arbetsplan 2017-2018

gemensam arbetsplan för

Vivalla förskoleområde

Förskolan Författaren

Avdelning **Solägget**/**Blåbärsskogen**



ÖREBRO



1. Inledning

Vision

Förutsättningar

Verksamhetsmålen samt processen i denna arbetsplan är gemensam för förskoleområdets tio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen och vilka verksamhetsprocesser de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela förskoleområdet, men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupp, personalens sammansättning samt hur långt man kommit i det projektinriktade arbetssättet och den pedagogiska dokumentationen.

I ett av Örebros största bostadsområden ligger tio förskolor som utgör Vivalla förskoleområde. Vivalla är en mångkulturell stadsdel med många nationaliteter. Uppdragsgivare för Vivalla förskoleområde är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Tre förskolechefer verkar i området.

Kerstin Göthberg ansvarar för förskolorna Musikanten, Hallongården och Skattkistan
Annalena Körberg ansvarar för Linden, Författaren, Apelgården och Nybacken
Lena Vogel för Sagogården, Almgården och Ökna.

Förskolechefer och utvecklingsledare utgör en gemensam ledningsgrupp för områdets förskolor. Ledningsgruppens uppdrag är att verka för utveckling och helhetstänk genom det kollegiala lärandet.

Örebro kommuns verksamhetsidé är att vi ständigt arbetar med *Förenkla, förnya och förbättra* oss i vårt uppdrag. För att lyckas behöver vi lära av varandra och samarbeta. Genom att arbeta långsiktigt och hållbart skapar vi en enklare vardag för alla. Detta är utgångspunkten för vårt uppdrag och grunden för vår medarbetarplattform och ledarplattform.





Personalens förhållningssätt ska utgå från Vägledande samspel/ICDP och ”Det goda mötet”. Lärandet baseras på Lev Vygotskijs teorier och Veli Tuomelas språkutvecklande arbetssätt. Genom projektinriktat arbetssätt synliggörs barnets lärande och utveckling.

”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.”

Ur Lpfö98/10, Skolverket 2010

Avstämning av arbetsplanen ska ske under verksamhetsåret nov -16, jan -17 och mars -17. Utvärdering och analys med förbättringsåtgärder ska ske i maj -17 genom frågeställningarna:

- Vad har vi gjort?
- Vad var bra/mindre bra?
- Hur går vi vidare/vilka åtgärder?

Styrdokument





- Skollagen, Skollag 2010:800
- FN:s barnkonvention
- Läroplan för förskolan, Lpfö98/10
- Örebro kommuns Övergripande Strategi och Budget, ÖSB
- Örebro Kommuns Servicegaranti
- Trygghetsplan, Likabehandlingsplan och årlig plan mot kränkande behandling
- Vivalla/Lundbys gemensamma dokument för värdegrund, barnsyn, kunskapssyn och språkplan.
- Arbetsplan

Förskolenämndens fyra politiskt strategiska mål

- Hållbar tillväxt
 - Matsvinn
 - Giftfri miljö
- Människors egenmakt
 - Brukarenkät
 - Normkritiskt tänkande
 - Samverkan med civila samhället
- Barn och ungas behov
 - Vägledande samspel/ICDP
 - Kvalitetsrapport
 - Kollegialt lärande – likvärdig förskola
 - Det goda mötet
 - Brukarundersökning
 - Samverkan förskola skola
 - Barngruppsstorlek
- Trygg välfärd
 - Trygghetsplan
 - Brukarundersökning utifrån trygghetsfrågor
 - Sociala investeringar
 - Kränkande behandling
 - Servicegarantier
- Utvecklings/förbättringsområden utifrån brukarresultatet





- Utvecklings/förbättringsområden utifrån Kvalitetsrapporten

2. Läroplansmål – Normer och värden

***Verksamhetsmål:** I juni 2017 erbjuder förskolan en trygg omsorg, där alla barn är trygga och fria från kränkande behandling.*

Process:

- Personalen är närvarande och vägleder barnen i deras vardag
- Personalen är goda förebilder och bemöter alla barn, vårdnadshavare och kollegor med respekt
- Personalen lyssnar på barnen och respekterar allas olikheter och förutsättningar
- Verksamheten upprättar en Trygghetsplan som hålls aktuell med kartläggning, uppföljning och utvärdering
- Alla barn ges möjlighet att utveckla glädje och meningsfullhet
- Alla barn ges möjlighet att utveckla empati, respekt samt förståelse för allas lika värde
- Alla barn ges möjlighet att utveckla sin förmåga att reflektera och uttrycka sin åsikt
- Alla barn ges möjlighet att utveckla respekt för djur, natur och närmiljö

Verksamhetsprocessen:





- Vi delar upp barnen i smågrupper där enskilda pedagoger är närvarande och ansvariga för verksamheten. Pedagogerna ligger steget före för att läsa av barnen när det är dags att bryta en aktivitet eller utveckla den. Detta för att skapa en lugn och meningsfull vistelse på förskolan.
- Vi är goda förebilder med ett vårdat språk där vi visar barn, föräldrar och kollegor dagliga exempel på ett gott bemötande och respektfullt beteende. Pedagogerna ser till att alla barn ska ha en bra inskolning, utifrån sina egna behov och där inskolningen lägger grunden för ett fortsatt förtroendefullt samarbete mellan personal och föräldrar.
- Vi försöker möta barnen i deras önskemål och säga ”Ja”! Genom att arbeta projektinriktat har vi bra insikt i hur vi bemöter barnen på rätt nivå, hur vi stimulerar dem och hur utvecklingen fortskrider. Detta sker genom regelbunden reflektion och utvärdering. Pedagogerna har ansvarsbarn och inför utvecklingssamtal skriver den enskilda pedagogen underlag för det i samråd med kollegor. I underlaget syns barnens utveckling. Pedagogerna reflekterar kring hur vi pratar med flickor respektive pojkar och strävar efter alla ska ges lika stort talutrymme
- Trygghetsplanen upprättas gemensamt i arbetslaget samt utvärderas fortlöpande och finns till hands i det vardagliga arbetet.
- Vi arbetar med ett projektinriktat arbetssätt där barnens intressen tas tillvara, detta ökar lusten att lära och skapar en känsla av meningsfullhet. Vi ger barnen många olika valmöjligheter både vad avser leksaker, material på förskolan samt aktiviteter och utflykter. Pedagogerna använder sig av musik och rörelselekar
- Vi gör barnen uppmärksammade på varandras olikheter och likheter genom samtal i den dagliga verksamheten, genom att läsa relevant litteratur för barnen. För att förebygga kränkningar är det viktigt att möta barnen i deras åsikter och ställa följdfrågor som t ex ”hur skulle DU känna om?”. Man kan testa rollspel med olika scenarion för att starta diskussion och reflektion.
- Vi låter barnen uttrycka sin åsikt dels genom att ställa frågor och bjuda in till samtal. Att vi som pedagoger förklarar att alla har rätt att uttrycka sin åsikt och att inget är rätt eller fel.
- För att vi ska kunna synliggöra alla barns olika behov, så ska personalen färgmarkera barngruppen i reflektionerna varannan månad.
- Vi vistas i närmiljön för att uppmärksamma vikten av att vara rädd om det som finns oss nära, att det är vår gemensamma miljö där vi alla ska behandla djur och människor med





respekt samt att vara rädda om naturen. Vi vill även vidga barnens vyer genom att ta med dem till skogen, på utflykter för att uppmärksamma att det finns en värld ”utanför” Vivalla också. Vi tänker oss ett interkulturellt förhållningssätt där vi visar intresse och nyfikenhet för barnens bakgrund och historia. Vi knyter ihop barnens närmiljö idag med det som finns i deras eller deras föräldrars historia.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.

Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.

3. Läroplansmål – Utveckling och lärande

***Verksamhetsmål:** I juni 2017 präglas förskolan av pedagogisk kvalitet, kreativitet och trygghet, genom att utveckla arbetet med matematik, natur, teknik och språk i vardagliga och planerade situationer.*

Process:

- Alla barn ges möjlighet att utforska och utveckla språk utifrån sina egna förutsättningar
- Alla barn ges möjlighet att kommunicera enskilt och i grupp
- Alla barn ges möjlighet till ett lustfyllt lärande där deras nyfikenhet och idéer tas tillvara
- Alla barn ges utmaningar utifrån sina intressen och förutsättningar
- Alla barn ges möjlighet att bli medforskare i samspel i olika processer genom ett projektinriktat arbetssätt
- Alla barn ges möjlighet att delta i reflektion kring dokumentation som synliggör projektarbeten och vardagen med hjälp av bild, text, film och bildspel. Detta ger barnen möjlighet att få syn på sin egen utveckling och sitt eget lärande
- Alla barn ges möjlighet att få mer stöd i bildstöd och AKK.





Verksamhetsprocessen:

- Genom att arbeta i smågrupper, t ex språksamling, samling i skogen är det enklare att se varje enskilt barn och bemöta det efter intresse och utvecklingsnivå. Grupperna kan komponeras både efter utvecklingsnivå, ålder, kön med mera beroende på syftet med aktiviteten (förvärva kunskap, dela en gemensam upplevelse, visa hänsyn, utveckla språket, öva socialt samspel, öka förståelse för varandras olikheter, ta ansvar med mera).
- Pedagoger använder material som utvecklar barnen både språkligt och matematiskt, som t ex språkpåsar, Babblarna. Pedagoger sätter ord på alla handlingar enligt Veli Tuomelas tankar.
- Vi arbetar med ett projektnriktat arbetssätt där barnens intressen tas tillvara, detta ökar lusten att lära och skapar en känsla av meningsfullhet och blir den röda tråden genom projektet.
- Vi uppmuntrar barnen att ta eget initiativ och ansvar för att upptäcka och lära sig nya saker.
- I det projektnriktade arbetssättet är reflektion över eget lärande en del av processen då dokumentation ger en naturlig ingång till att diskutera projektet och den egna utvecklingen.
- I den dagliga verksamheten dokumenterar vi genombilder. Dator, Ipad och Unikum är viktiga verktyg i det dagliga arbetet.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.

Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.

4. Läroplansmål – Barns inflytande

***Verksamhetsmål:** I juni 2017 ges varje barn reell delaktighet och inflytande över sin egen verksamhet, i stigande grad, utifrån utveckling och mognad.*

Process:





- Alla barn är delaktiga och har inflytande genom att pedagogerna tillvaratar deras lust att utforska och ger dem möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen
- Alla barn ges möjlighet att uttrycka sina tankar och idéer
- Alla barn ges möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö
- Alla barn ges möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande
- Alla barn ges möjlighet att oberoende av etnicitet och kön beakta sina intressen och förmågor utifrån ett icke normstereotyp förhållningsätt och känna att de är en tillgång i gruppen.

Verksamhetsprocessen:

- Genom det projektinriktade arbetssättet tas barnens intresse, nyfikenhet och initiativförmåga tillvara. Genom att vara flexibla och tillmötesgående inför barnens idéer, tankar och önskemål så ämnar vi tillgodose dem så långt det är möjligt.
- Vår utmaning ligger i att se alla barn, de barn som inte uttrycker en åsikt eller en önskan om innehåll uppmuntras att uttrycka sina tankar. Genom regelbunden reflektion i arbetslaget har vi en dialog kring vilka barn som är tydliga aktörer i projektet. De barn som inte "tar plats" eller vill uttrycka sig i grupp fångar vi upp med hjälp av samtal i vardagliga situationer, "hur önskar du att projektet fortsätter?". Vi pedagoger visar att vi är intresserade och nyfikna på alla barns tankar och idéer. Den fria leken ska uppmuntras i verksamheten. Barnen ska ges möjligheten att kunna påverka sin dag genom att kunna välja mellan olika planerade aktiviteter.
- Vi samtalar med barnen kring eget ansvar samt ger barnen små uppdrag som t ex att hålla reda på saker, berätta saker för sina föräldrar osv.
- Pedagogerna ser till att alla barn får talutrymme i t ex samling och vid vardagliga situationer. Vi samtalar med barnen att alla åsikter är viktiga och räknas.
- När vi delar in barnen i smågrupper kan de komponeras både efter utvecklingsnivå, ålder, kön, etnicitet, funktionshinder med mera beroende på syftet med aktiviteten. Gå genom material på förskolan vad gäller normkritisk förhållningsätt, fylla på med material vid behov.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.





Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.

5. Läroplansmål – Förskola – Hem

Verksamhetsmål: *I juni 2017 har all personal provat nya vägar till föräldrasamverkan, där varje vårdnadshavare ges möjlighet till insyn, inflytande och delaktighet över barnets utveckling.*

Process:

- All personal strävar efter att skapa en trygg och tillitsfull relation med hemmet
- All personal arbetar efter ett interkulturellt förhållningssätt genom att ta tillvara på den rika mångfald som finns i området
- Alla använder webbverktyget Unikum för att ge vårdnadshavarna insyn i förskolans arbete
- All personal arbetar utifrån Vägledande samspel/ICDP samt ”Det goda mötet”
- Alla vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet, inflytande och samverkan
- Alla vårdnadshavare erbjuds inskolning och utvecklingssamtal utifrån Örebro kommuns servicegaranti

Verksamhetsprocessen:

- Under inskolningen lägger vi grunden för ett fortsatt förtroendefullt samarbete mellan pedagoger och vårdnadshavare. Vi informerar om verksamhetens mål. Vi möter vårdnadshavarna i deras funderingar och eventuella oro. Vi upprättar en god ”tamburkontakt”, där vi bland annat pratar om barnets dag.
- Vi är lyhörda och flexibla inför familjens bakgrund samt visar genuint intresse och nyfikenhet inför familjens historia.
- Vi informerar vårdnadshavarna om Unikum och uppmuntrar dem att logga in för att få insikt i barnets vardag på förskolan.
- Vi ombesörjer att all personal på förskolan får utbildning/fortbildning i ICDP och ”Det goda mötet”.
- Vårdnadshavarna bjuds in till Föräldramöte och Utvecklingssamtal där de har möjlighet att ställa frågor och ha åsikter om verksamheten. Vi är tydliga med varför det är viktigt att de är delaktiga och har insyn i sina barns vistelse på förskolan





- Vi arbetar enligt Örebro Kommuns servicegaranti.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.

Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.

6. Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem

***Verksamhetsmål:** I juni 2017 arbetar verksamheterna utifrån en utarbetad tidsplan för överlämnande och mottagande till förskoleklass.*

Process:

- All personal ser samarbetet med förskoleklass, skola och fritidshem som ”den röda tråden” för att stödja barnets utveckling och lärande ur ett livslångt perspektiv
- All personal är väl insatta i ”Tidsplan för överlämnande förskola skola”
- Alla barn får ett tryggt avslut från förskolan och en smidig övergång till förskoleklass
- Att kunskaper och erfarenheter utbyts mellan de olika verksamheterna





Verksamhetsprocessen:

- Genom att vi värnar om barnets bästa så ligger det i vårt intresse att ge ett bra överlämnande för att barnet skall få de bästa förutsättningarna i skolan.
- Förskolan har tre pedagoger som ansvarar för överlämning och att tidsplan följs.
- Vi förbereder barnen på att de skall sluta i förskolan, besöker skolan och gör även ett uppföljande besök efter att barnen slutat.
- Pedagogerna på Författaren har önskemål om tillfälle att mötas i tvärgrupper, förskola/skola.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.

Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.

7. Kök – kost

***Verksamhetsmål:** I juni 2017 arbetar personalen i verksamheternas kök efter kommunens styrdokument om klimatplanen, samt kommunens riktlinjer för "Smartare Mat"*

Process:

- Utifrån grunduppdraget
- Barnen serveras god mat med hög kvalitet
- Specialkost serveras vid behov
- Öka andelen ekologiska livsmedel till 80 % år 2018
- Välja miljömärkt och rättvisemärkt
- Utensilier byts ut utifrån kommunens riktlinjer giftfri förskola





- Säker förvaring av kemikalier
- Minska matsvinnet
- Följa miljökontorets krav och livsmedelsverkets rekommendationer
- Följa hygieniska, näringsriktiga och ekonomiska krav

Verksamhetsprocessen:

- Utensilier i plast byts till lättporslin och pannor byts mot järn
- Tydlig kommunikation med förskolan om svinmätning varje termin
- Samverka med pedagoger att få barn medvetna om sina sinnen med hjälp av exempelvis Sapere metoden. Att kunna identifiera smaker är viktigt för att skapa tolerans och förståelse för nya maträtter som man har glädje av hela livet.
- Välja varor med omsorg. MSC märkt fisk, frukt och grönt efter säsong. Laga mer vegetarisk kost. Halvera köttmängden, genom att ersätta med baljväxter och grönsaker.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.

Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.

8. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling

Verksamhetsmål: I juni 2017 arbetar personalen för att säkra förskolans kvalitet med dokumentation, uppföljning och analys samt utvärdering.

Process:

- All personal arbetar mot verksamhetens mål
- All personal deltar i regelbundna reflektionsträffar tillsammans med utvecklingsledare
- All personal är uppdaterad på var i processen arbetslaget befinner sig
- All personal använder områdets reflektionsunderlag vid reflektionstillfällena
- All personal använder Unikum på individ- och gruppnivå
- All personal ger barn och vårdnadshavare förutsättningar till att vara delaktiga i utvärdering så att deras röster lyfts fram





Systematiskt kvalitetsarbete-för skolväsendet, Skolverket 2015

De olika faserna länkar i varandra och varje fas kräver i sig en analys. Systematiken innebär att se helheten och att varje fas är beroende av den förra och påverkar den senare.

Verksamhetsprocessen:

- Genom det projektinriktade arbetssättet blir målen tydliga, pedagogerna är väl insatta i vart vi är på väg..
- Reflektionstiderna är organiserade så att alla pedagoger kan delta.
- Utvecklingsledarna ser till att årshjulet följs samt håller det levande genom att reflektera över det på APT och Husmöten
- Det framarbetade reflektionsunderlaget används under reflektionen.
- Unikum används av samtliga pedagoger.
- Under föräldramöte och utvecklingssamtal ges föräldrarna möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter kring verksamheten.

Avstämning

Avstämning sker under november, februari och juni.





Örebro Kommun
Förvaltning Förskola och Skola
Vivalla Förskoleområde

ÖREBRO

Analys

Analys sker i samband med avstämningarna.



ÖREBRO