

Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

Eklunda
Ekängen
Fåraherden
Gåsapigan
Höskullen
Kryddgården
I Ur och Skur Lergöken
Stallbacken
Äventyret

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för Gåsapigans, Höskullens och Äventyrets förskolor. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagog, psykolog, kurator, BVC-sköterskor. Förskolorna i skolområdet

Förskolan Stallbacken är en av nio förskolor i skolområdet Ängen. På förskolan Stallbacken finns det plats för 36 barn. Här arbetar sju glada och engagerade pedagoger med att driva och utveckla den pedagogiska verksamheten. Barnen är fördelade på två avdelningar: Ponnyn för de yngre barnen och Stallet för de äldre.

På vår förskola strävar vi efter att tillsammans med barn och föräldrar skapa en trygg miljö, där alla får vara sitt bästa jag, utifrån var och ens förutsättningar. Vi strävar efter att skapa en inspirerande och lärorik miljö där leken och barnens egna intressen står i centrum. Det ska vara roligt att lära!

Vi arbetar i projekt utifrån barnens intressen. Projekten präglas av ett kreativt och utforskande arbetssätt. Därigenom kommer språk, matematik, teknik och naturvetenskap in som naturliga delar i lärprocesserna. Barns inflytande och delaktighet är i centrum och driver projekten framåt. Genom att vi arbetar i små grupper får barnen syn på varandra och blir sedda.

2. Normer och värden

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt.

Detta sker när:

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och genusmedvetna förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

Verksamhetens processer:

- Vi pedagoger strävar efter att vara goda förebilder och att bemöta varandra, barnen och vårdnadshavare med respekt.
- Vi är närvarande pedagoger, fysiskt och psykiskt när vi är i barngrupp.
- Vi arbetar mot att ”barnens trygghetsplan”, ska vara uppdaterad och hållas levande i verksamheten.
- Vi för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar genom: det dagliga mötet, utvecklingssamtal, lärlogg på Unikum, föräldramöten och genom områdets brukarenkät.
- Vi kommer att arbeta med barnkonventionen och ska se över vilket material som finns att tillgå.
- Genom att erbjuda alla vårdnadshavare föräldramöten, utvecklingssamtal och att vi har en öppen atmosfär där frågor och funderingar kan lyftas.
- Miljön och det projektinriktade arbetssättet samt pedagogernas förhållningssätt erbjuder barnen olika sätt att uttrycka sig, lyssna/se varandra, inspireras och lära av varandra. Därigenom får vi tillsammans syn på styrkan i våra olikheter.
- Vid APT, reflektioner och nätverksträffar i området ska vi i högre grad lyfta genus och normkritiska perspektiv för att medvetandegöra våra språk/miljö/handlingsval.

Verksamhetens avstämningar: 6/10 -17, 7/12-17, 27/2-18, 12/4-18

3. Utveckling och lärande

Prioriterat mål från Läroplanen

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

Örebro kommuns prioriterade mål

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

Detta sker när:

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete

Verksamhetens processer:

- Vi pedagoger har kontinuerliga möten för att diskutera för oss viktiga värdeord.
- Pedagogerna är fysiskt och psykiskt närvarande och pendlar mellan våra olika uppdrag: observerar, dokumenterar, stödjer med material, utmanar, deltar, medlar...
- Utifrån barnens frågor, problemställningar och teorier skapar vi en tydlig miljö med material som stödjer deras utveckling och lärande. Miljön utformas och förändras utifrån projekten.
- Vi stödjer barns språkliga utveckling och lärande genom att ge dem möjlighet till bland annat, böcker, rim, ramsor, TAKK, bilder, bildserier/programmering, bokstäver, sång, rörelse och lek.
- Pedagogernas reflektion stöds av verktygen: Pedagogiskt årshjul, Processreflektionsprotokoll och Blogg på Unikum.
- Digitala medier används som ett verktyg i verksamheten för pedagogisk dokumentation, utforskande och lärande.
- Förskolan har en lärspridare inom Unikum som uppdaterar och delger oss ny information.
- Materialet om giftfri miljö finns tillgängligt på förskolan.

- Vi upprätthåller en giftfri miljö i vår förskola genom att bara köpa in godkända varor.

Verksamhetens avstämningar: 6/10 -17, 7/12-17, 27/2-18, 12/4-18

4. Barns inflytande

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

Detta sker när:

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande.

Verksamhetens processer:

- Vi söker gemensamma projekt genom att observera vad barnen utforskar och intresserar sig för. Detta blir utgångspunkt för projektstarten. Barnens nya teorier/reflektioner visar vägen vidare i projekten och därigenom fördjupas kunskaperna. Fakta och fantasi vävs ihop och driver projekten framåt.
- Barn och vuxna övar sig i att visa respekt för varandras vilja, åsikter och tempo samt får möjlighet att lyssna med alla sinnen samt uttrycka sig med alla ”språk”.
- Den pedagogiska dokumentationen ger en röd tråd mellan upplevelse, dokumentation och en gemensam reflektion för både barn och vuxna. Kunskap och erfarenhet knyts ihop.
- Vi arrangerar miljön så att det finns tydliga zoner: t.ex. skrivande/läsande, konstruktion, bygg, rollek, naturfenomen, dans o.s.v.
- Vi låter barnen ta eget ansvar utifrån ålder och mognad.
- Genom att vi delar barnen i smågrupper ges varje barn möjlighet att tillsammans med pedagoger få syn på sitt individuella lärande.

Verksamhetens avstämningar: 6/10 -17, 7/12-17, 27/2-18, 12/4-18

5. Förskola och hem

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

Detta sker när:

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

Verksamhetens processer:

- Vi är lyhörda för vårdnadshavares inflytande och vi skapar en öppen och välkomnande atmosfär på Stallbacken.
- Vi vill skapa en röd tråd mellan inskolning och uppföljningssamtal, föräldramöte och utvecklingssamtal.
- Vi värnar om de vardagliga möten där möjlighet finns att lyfta stora som små funderingar.
- Unikum används till verksamhetsblogg med inblick i projektarbetet, information Alla vårdnadshavare får information om och inloggning till Unikum när de börjar på förskolan. Vi erbjuder hjälp med första inloggning om vårdnadshavare så önskar.
- En gång om året deltar vårdnadshavare i skolområdets brukarenkät.

Verksamhetens avstämningar: 6/10 -17, 7/12-17, 27/2-18, 12/4-18

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Örebro kommuns prioriterade mål

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

Detta sker när:

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma "Nätverket för övergångar" i skolområdet.

Verksamhetens processer:

- En representant från vår förskola deltar tillsammans med andra pedagoger i nätverksträffar i vårt skolområde.
- Vi använder Skolverkets blankett "Förskola till Förskoleklass" vid överlämning till förskoleklass. Blanketten fylls i av barnet, vårdnadshavare och pedagog vid vårens utvecklingssamtal.

Verksamhetens avstämningar: 6/10 -17, 7/12-17, 27/2-18, 12/4-18

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Prioriterat mål från Läroplanen

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

Örebro kommuns prioriterade mål

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

Detta sker när:

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

Verksamhetens processer:

- Pedagogerna på Stallbacken har kontinuerliga möten för att diskutera för oss viktiga värdeord.
- Vi sätter upp foton, gör bildspel på projektorn/Ipad samt skriver ut barnens reflektioner. Pedagogerna följer hur barnen reflekterar kring dokumentationen och använder barnens tankar/uttryck i fortsatt reflektion och projekterande.
- Pedagogernas reflektion och uppföljning stöds av verktygen: Pedagogiskt årshjul, Processreflektionsprotokoll och bloggar på Unikum.
- Vi har avdelningsvis, varje vecka, gemensam reflektionstid 1,5h där vi arbetar i processreflektionsprotokollet. Detta bygger på vår Arbetsplan och trygghetsplan. Vi utgår från vad barnen utforskat/uttryckt under den gångna veckan, reflekterar och planerar utifrån vad de visar intresse för. Vi fokuserar på gruppprocesser men dokumenterar det enskilda barnet i projektet regelbundet.
- Varje pedagog har 1h/vecka inlagd på schemat för pedagogisk dokumentation.
- Vi låter barnen möta dokumentationen på nytt efter en tid för att förankra ett sammanhang/gemensam berättelse samt för att ta in barnens ”utvärdering” och uppföljning i de vuxnas utvärdering och uppföljning.
- Förskolan har en lärspridare inom Unikum som uppdaterar och delger oss ny information.

Verksamhetens avstämningar: 6/10 -17, 7/12-17, 27/2-18, 12/4-18

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

