



Arbetsplan

För förskolorna Hattstugan, Oskarstorget och
Rynningeåsen
2017 - 2018

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Förutsättningar
3. Läroplansmål – Normer och värden
4. Läroplansmål – Utveckling och lärande
5. Läroplansmål – Barns inflytande
6. Läroplansmål – Förskola och hem
7. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
8. Uppföljning och utvärdering
9. Giftfri förskola

1. Inledning

Hattstugan, Oskartorget och Rynningeåsens förskolor är tre förskolor som ligger i de centrala delarna av Örebro. Dessa tre förskolor bildar Norr 3. Norr 3 ingår i Team City där även Norr 2, Öster 1 och 2 och Förskolorna på söder ingår.

Hattstugan ligger i anslutning till Sofiagården, Oskarstorget ligger i centrala öster och Rynningeåsen ligger i det nybyggda Rynningeåsen med närhet till Rynningeviken.

Förskolorna leds av förskolechef Birgitta Rissve som tillsammans med utvecklingsledare, en utvecklingspedagog och bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas regelbundet och däremellan träffar förskolechefen utvecklingsledarna enskilt. Gruppen arbetar med planering, utveckling och övergripande frågor för förskolorna.

Vårt uppdrag som kommunal förskola är att tillhandahålla en verksamhet av hög pedagogisk kvalitet, där grunden för det livslånga lärandet läggs i samarbete med barnen och deras familjer.

Förskolans verksamhet vilar på Läroplanen för förskolan LPFÖ98/16, FN:s barnkonvention, våra lokalpolitiska mål samt enhetens egen arbetsplan och trygghetsplan.

Vår utgångspunkt är att en trygg förskola är den viktigaste förutsättningen för att:

- skapa en bra miljö för lärandet
- barn ska trivas och må bra
- skapa en god arbetsmiljö för medarbetarna
- skapa förtroende mellan föräldrar och förskola

På våra förskolor strävar vi efter att tillsammans med barn och föräldrar skapa en trygg miljö, där alla får vara sitt bästa jag, utifrån var och ens förutsättningar. Pedagogerna arbetar med Vägledande Samspel (ICDP) som verktyg och det kompetenta barnet i fokus. Varje möte ska leda fram till Det goda mötet. Vi strävar efter att skapa en inspirerande och lärorik miljö där leken och barnens egna intressen står i centrum. Vår verksamhet ska vara jag stärkande och empatigrundande. Det ska vara roligt att lära!

2. Förutsättningar

Förskolan Rynningeåsen består av fem avdelningar.

Letarna 2-3 år

Upptäckarna 1-3 år

Spejarna 2-3år

Utforskarna 4-5 år

Äventyrarna 4-5 år

Avdelningarna har möjlighet att tillsammans ta emot ca.85-90 barn.

Rynningeåsen har en utomhusprofil då förskolans unika läge nära skog, vatten och naturreservat ger fantastiska förutsättningar att tillvara naturens alla möjligheter till lek och lärande. Uteprofilen och närmiljön ger bra förutsättningar för god hälsa och för bra ljudmiljö. En röd tråd genom huset är arbetet med Grön Flagg.

Förskolan Oskarstorget består idag av tre avdelningar.

Myran 1-2 år

Elefanten 3-4 år

Giraffen 4-5 år

Avdelningarna har möjlighet att tillsammans ta emot ca 55 -57 barn

Oskartorget's förskola ligger centralt på Öster i Örebro, på Oskarstorget. Även här är arbetet med Grön Flagg en röd tråd i verksamheten

Båda förskolorna har egna tillagningskök med utbildade kockar som lagar maten utifrån Örebro kommuns policy kring Smartare Mat.

Förskolan Hattstugan består av 2 avdelningar

Stubben 1 – 3 år

Kullen 3- 5 år

Avdelningarna har möjlighet att tillsammans ta emot ca 35 – 37 barn

Förskolan ligger i anslutning till Sofiagården. Vi vill skapa en tillåtande miljö i förskolan där alla barn får komma till tals och ges möjlighet till inflytande över sin vardag och där den fria leken får ett stort utrymme. Maten till Hattstugan kommer från Vilekulla.

Alla tre förskolorna har övervägande personal med förskollärarkompetens. Personalbemanningen är i snitt 3.0/avdelning.

Alla tre förskolorna jobbar mot en Giftfri förskola.

3. Läroplansmål – Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Under året kommer vi att jobba med normkritiskt förhållningssätt.

Processen

Genom att ha könsneutralt material

Genom att ha icke färdigt material

Vi är lyhörda för det som fångar barnens uppmärksamhet

Alla barn får tillgång till sitt eget livsutrymme

Vi bekräftar alla barns känslor

Använder normkritiska böcker

Uppmuntra alla barn att leka i alla lekmiljöer

Att jobba normkritiskt gäller inte bara kön utan arbetet med alla diskrimineringsgrunderna

Att aktivt och medvetet använda uterummet som ett mäktigt klassrum med många lärmiljöer ger barnen en miljö som är könsneutral och fri från normer

Vi fokuserar på barnens styrkor och lyfter fram olikheter som en tillgång.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

Vi har regelbundna avstämningar på den pedagogiska utvecklingstiden och även i samband med våra arbetsplatsträffar. Under kommande läsår blir årshjulet tydligare. Där kommer det tydligt att framgå när olika fördjupningar och utvärderingar sker för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.

Vem har ansvaret

Förskolechef, arbetslagen och varje enskild pedagog

4. Läroplansmål – Utveckling och lärande

Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande utifrån LPFÖ 98/16 med fokus kring språkutveckling, naturvetenskap och teknik under det kommande läsåret.

Processen

Tillgängligt material som utmanar språklig och matematisk utveckling och skapar nyfikenhet och kunskap kring naturvetenskap och teknik

Vi medvetandegör vårt språk, hur och vad vi säger, använder rätt begrepp och benämner saker på korrekt sätt.

Vi skapar förutsättningar så att barnen kan utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och prata om naturvetenskap.

I våra projekt möjliggör vi att barnen får upptäcka och undersöka med hjälp av alla sinnen och många uttrycksätt

Utveckling av inne och ute miljöerna är ständigt pågående

Vi möter barnen i mindre grupper där varje barn får bättre förutsättningar att utvecklas

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

På den pedagogiska utvecklingstiden reflekterar pedagogerna gemensamt för att hitta strategier för att kunna utmana barnen vidare i sina lärprocesser individuellt och i grupp. Under kommande läsår blir årshjulet tydligare. Där kommer det tydligt att framgå när olika fördjupningar och utvärderingar sker för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.

Vem har ansvaret

Förskolechef, arbetslag och varje enskild pedagog

5. Läroplansmål – Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Under året kommer vi medvetet arbeta med att vi tar tillvara barnens tankar och idéer.

Processen

Utifrån barnets egen förmåga får barnet ta ansvar för sig själv, sina handlingar och sin omgivning

Genom Unikum gör vi barnen delaktiga i dokumentationen

Vi synliggör barnens tankar och idéer i dokumentationen, i samtal med vårdnadshavare och på Unikum

Pedagogerna dokumenterar kontinuerligt det som fångar barnens intresse, så att miljön utformas för att driva projekten framåt

Vi reflekterar kring och tittar på dokumentationen tillsammans med barnen

Använder dokumentationsväggar så att det blir naturligt för barnen att reflektera kring och komma vidare i tanken tillsammans

Vi använder litteratur tillsammans, pedagoger och barn, för att fördjupa våra kunskaper inom projekten

Genom att dela barnen i mindre grupper ges bättre förutsättningar för barns delaktighet och inflytande

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

De respektive arbetslagen har pedagogisk utvecklingstid tillsammans varje vecka. Där ska pedagogerna tillsammans lyfta fram de olika intressen man observerat hos barnen och därefter planera vidare i projekten. Vi samtalar med barnen kring dokumentation och reflekterar tillsammans med dem.

Vem har ansvaret

Förskolechef, arbetslag och varje enskild pedagog

6. Läroplansmål – Förskola och hem

Vårdnadshavarna har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Arbetet med kommunikationsplattformen Unikum fortsätter och fördjupas. Vi har föräldraråd, föräldramöten och enskilda samtal där vi kan mötas i diskussioner kring verksamhet och det enskilda barnet.

Processen

Vi har daglig kontakt med barnens vårdnadshavare

Bloggar på Unikum och synliggör vår verksamhet

Vi lägger ut information som informationsbrev, matsedel etc. på Unikum

Vi kommer att använda utvecklingssamtalsredskapet i Unikum

Föräldraråden har träffats ett antal gånger på samtliga förskolor

Vi har uppföljningssamtal efter inskolning

Vi erbjuder utvecklingssamtal varje termin

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

Samverkan med vårdnadshavare ska ske via utvecklingssamtal, föräldramöten, drop-in fika och föräldraråd. Vi går igenom anteckningar från föräldramöten och föräldraråd. Vi utvärderar inskolningsrutiner och underlagsmaterial för inskolningssamtal/utvecklingssamtal. Innan läsårets slut lämnar vi ut en enkät till samtliga föräldrar där de svarar på frågor kring trygghet, bemötande etc.

Vem har ansvaret

Förskolechef, arbetslag och varje enskild pedagog

7. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande.

Processen

Hattstugan, Oskarstorget och Rynningeåsen lämnar i första hand över barnen till tre olika skolor. Det är Stureskolan, Olaus Petri skolan och Norrbyskolan. Det finns upparbetade planer och rutiner för överlämnandet från förskola till förskoleklass och fritidshem.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

Vi har avstämning av överlämnandet från förskola till förskoleklass och fritidshem. Där deltar rektor, förskolechef, specialpedagog och pedagoger från de olika verksamheterna.

Vem har ansvaret

Förskolechef, arbetslag, specialpedagog och varje enskild pedagog

8. Uppföljning och utvärdering

Förskolorna ska arbeta med pedagogisk dokumentation i syfte att utveckla och förbättra verksamheten. Dokumentationen ska användas när pedagoger och barn reflekterar kontinuerligt. Reflektion ska ske i arbetslaget på avdelningen, i tvärgrupper vid vissa tillfällen och tillsammans i hela arbetslaget på förskolan. Analyser och slutsatser ska ligga till grund för vidare planering. Vi ska ha inplanerade tider för pedagogisk utvecklingstid på dagtid och även vid våra arbetsplatsträffar som sker efter att förskolan stängt. Vi ska också använda viss del av våra fem studiedagar till utvärdering. Vi ska utvärdera läroplanens alla mål enligt vårt års hjul för systematiskt kvalitetsarbete. Vi har redan idag väl fungerande rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och har som mål att fortsätta enligt dessa rutiner. Under kommande år blir årshjulet ännu tydligare.

Hur fördjupar vi och kommer vidare med arbetet med giftfri förskola

Varje avdelning ansvarar för att regelbundet titta igenom sitt material och ser om de kan göra förbättringar.

Fasar ut material regelbundet

När vi gör nya inköp gör vi medvetna val

Medvetandegör föräldrar om att vi arbetar med att skapa en giftfri förskola

Våra tillagningskök fortsätter arbetet med smartare mat och mäter matsvinn