



Arbetsplan för förskolorna Adolfsbergs Intraprenad 2017-2018

Skutan

Skeppet

Glommagården

Adolfsbergsskolans förskola



Vår verksamhetsidé

Vår verksamhet ska genomsyras av det gemensamma temat **Hållbar utveckling – växa, odla**. I tanken om en hållbar framtid för alla människor finns den möjlighet vi ser att på ett fördjupat sätt arbeta med ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro för alla barn.

Alla barn och vuxna ska känna sig **välkomna** i vår verksamhet. Det tar sig uttryck i en nyfikenhet och öppenhet för olikhet i både tanke och handling.

Vi strävar efter att utveckla ett förhållningssätt där alla barns drivkraft att **utforska** sin omvärld är utgångspunkt för verksamheten. Detta möjliggörs genom att erbjuda en kreativ och trygg miljö, en mångfald av material och ett gott förhållningssätt.

Närvarande, lyssnande och **reflekterande** pedagoger stödjer vår strävan att göra verksamheten meningsfull. Med ett projekterande arbetssätt blir barnens lärande både mångsidigt och sammanhängande. I lek och utforskande utgår vi från barnens intressen, teorier, frågor och erfarenheter.

Barns delaktighet och inflytande är en förutsättning för att verksamheten ska utgå från dessa intressen. Hur barns inflytande tar sig uttryck är en fråga som alltid ska finnas med i de beslut vi tar på förskolan. Delaktighet handlar om att vi tillsammans barn, pedagoger och föräldrar lyssnar till varandra.

Vi strävar efter att barnen lämnar förskolan med en **stark tilltro till sin egen förmåga** att söka och skapa ny kunskap, ställa frågor och söka svar samt en nyfikenhet och lust att fortsätta utforska sin omvärld.



Våra verktyg

Pedagogisk dokumentation synliggör både barns och vuxnas läroprocesser. De vuxna kan granska vilka möjligheter som skapas i verksamheten för barnens lärande och utveckling. Dokumentationen hjälper barnen att reflektera över vad de gjort och få syn på sitt eget och andra barns lärande. Allas olikheter, intressen och frågor blir en tillgång för hela gruppen när dokumentationerna görs tillsammans och är tillgängliga för alla.

Projektinriktat arbetssätt ger barnen möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i ett gemensamt intresse. Vi utgår från barnens frågor och teorier om hur världen fungerar och utifrån det utmanar dem vidare.

Unikum är ett digitalt verktyg för samverkan mellan förskola och hem.

Pedagogisk miljö inne och ute ska inbjuda till mötesplatser där ett undersökande kan ta sin början och pågå. Det ska finnas plats för lek, utforskande, fantasi, kreativitet och samspel.

Vägledande samspel - ICDP är en del i värdegrundsarbetet. Det ger oss stöd i att skapa goda relationer, vidga förutsättningarna för barns utveckling samt reglera och sätta gränser på ett positivt sätt.

Organisationen är tydlig för att vi ska kunna arbeta med vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi följer ett projektår där året, terminen, veckan och dagen har sin struktur. Reflektions och planeringstid är uppdelad i korta respektive långa reflektioner för att stödja både det fortlöpande arbetet och den fördjupning av reflektionen som är nödvändig i ett processarbete.

Organisation för ett projekterande arbetssätt.

Vi fortsätter att utveckla det projekterande arbetssättet med projektåret som grund och utvecklingsgrupper med fokus på våra utvecklingsområden. Vi strävar efter att se vår egen verksamhet som en av de viktigaste utbildningarna för alla pedagoger.

”Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.”

Lpfö 98/10

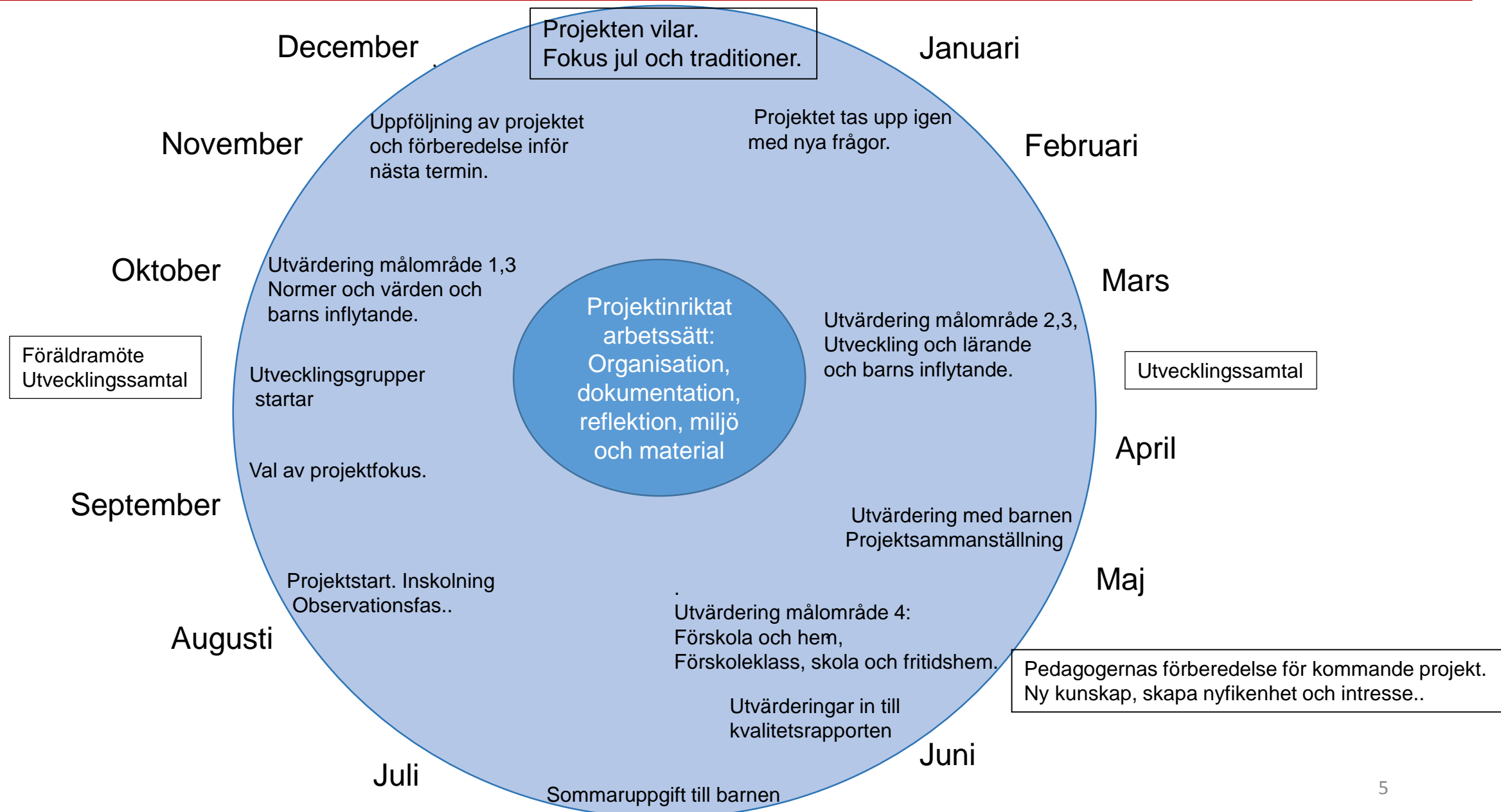
För att det projekterande arbetssättet ska kännas tryggt, roligt och meningsfullt är det viktigt med en tydlig struktur för både barn och pedagoger. Vi har valt att göra ett projektår där vi synliggjort tid för förberedelse, observation, reflektion, fördjupning, uppföljning och utvärdering. Det är viktigt att allt vi gör har ett tydligt barnperspektiv. Strukturen ska göra det tematiska arbetet sammanhängande och meningsfullt för barnen.

Projektåret startar med en observationsfas där vi ställer oss frågor om hur barnen skapar relationer till varandra och den miljö och material vi utmanar dem med. När vi undersökt det väljer vi en fördjupning utifrån barnens intresse och frågor. När sedan korta och långa projekt pågår observerar, dokumenterar och analyserar vi det som händer mellan barn, vuxna, material och miljö. Vårt stöd för den processen är ett processreflektionsprotokoll i form av en Powerpoint. Den följer projektets struktur som innebär att vi ett antal veckor observerar och samlar material om barnens undersökande och utforskande för att under långreflektionen kunna fördjupa oss i analysen av vad som sker i de processer som pågår.

För att stärka vårt gemensamma utvecklingsarbete har vi utvecklingsgrupper där förskolans pedagoger eller de olika förskolorna möts. I respektive grupp tar pedagogerna ett gemensamt ansvar för att utveckla viktiga faktorer för både pedagogisk dokumentation och det projektinriktade arbetssättet.

Utvecklingsgrupperna arbetar med 1. Miljö/material. 2. Förhållningssätt (barnsyn, kunskapssyn, lärande) 3. Observation/dokumentation.

Projektåret 2017-2018



Målområde 1. Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efterhand omfatta dem. Lpfö 98/10

Prioriterade områden från Förskolenämnd:

- Normkritiskt förhållningssätt
- Jämställdhetsarbete

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Målet uppnås genom att pedagogerna:

- skapar förutsättningar för barnen att mötas i en liten grupp där man kan lyssna på varandras tankar och få erfara att vi är betydelsefulla för varandra
- för diskussioner om hur vi kan utmana traditionella könsroller och stereotypa könsroller samt synliggör detta i den pedagogiska dokumentationen,
- möter alla barn lika oavsett kön, jag kan bli den jag vill på många olika sätt
- i det projekterande arbetet med Hållbar utveckling förbinder förståelse och respekt för vår närmiljö och allt levande med det dagliga livet i förskolan
- arbetar utifrån vår Trygghetsplan

Målområde 2. Utveckling och lärande

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara på barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Lpfö 98/10

Prioriterade områden från Förskolenämnd:

- Främja språkutveckling, naturvetenskap och teknik

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar

Målet uppnås genom att pedagogerna:

- utgår från barnens teorier och frågor i det projekterande arbetet
- låter fantasi, där barnens egna hypoteser träder fram och fakta samverka med varandra
- utvecklar en miljö som inbjuder till kreativt skapande där ett lustfyllt lärande kan ske
- strävar efter att digitala verktyg blir både en del av dokumentationen och det utforskande arbetet tillsammans med barnen
- reflekterar och dokumenterar lärprocesser tillsammans med barnen
- tar tillvara och utmanar barnens intresse för de fysikaliska fenomen som de upptäcker i sin omvärld liksom kemiska processer

Målområde 3. Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och den pedagogiska verksamheten. Lpfö 98/10

Prioriterade områden från Förskolenämnd:

- I det projektinriktade arbetssättet ska barnen ha inflytande och vara delaktiga i sitt lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av beslutsfattande

Målet uppnås genom att pedagogerna:

- låter barnen mötas i mindre grupper där utrymme skapas för dialog, där de kan lyssna och känna att de blir lyssnade till
- låter barnen mötas på olika sätt och i olika sammanhang vilket gör att de får möjlighet att uttrycka sina egna tankar, lyssna till andra och få förståelse för att det finns andra sätt att tänka och göra
- ger barnen konkreta upplevelser av att fatta beslut som är viktiga för individen, gruppen, och gemenskapen i en lärande grupp
- låter barnen som en del av det vardagliga livet få erfara att förhandling är vägen till samarbete och grunden för de gemensamma besluten

Målområde 4. Förskola, hem och samverkan med skola

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Lpfö 98/10

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Lpfö 98/10

Prioriterade områden från Förskolenämnd:

- Uppföljning av brukarundersökning utifrån vårdnadshavares delaktighet.
- Samarbetet mellan förskola/skola/fritidshem ska utvecklas så att utveckling och lärande stöds i ett långsiktigt perspektiv

Riktlinjer:

- att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen
- att samverka sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Målet uppnås genom att pedagogerna:

- synliggör barnens lärande och utveckling i det vardagliga mötet med stöd av den pedagogiska dokumentationen
- upprätthåller en god vardaglig kontakt med vårdnadshavare med fokus på barnets bästa
- på föräldramöten och andra former av möten göra det möjligt för föräldrar att vara delaktiga i barnens utforskande
- ges utbildning i Unikum för en förbättrad kommunikation mellan förskola och hem
- följer planer för övergångar mellan förskola och förskoleklass
- med hjälp av förskolechef skapar former för att samverka mellan förskola/skola kommer till stånd