

Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

Eklunda
Ekängen
Fåraherden
Gåsapigan
Höskullen
Kryddgården
I Ur och Skur Lergöken
Stallbacken
Äventyret

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I Ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för Gåsapigans, Höskullens och Äventyrets förskolor. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av två specialpedagoger, psykolog, kurator, BVC-sköterskor.

Lergökens förskola har två avdelningar och ligger i Sörbyängen. Den byggdes och togs i bruk 1982. Höstterminen 1998 blev vi en I Ur och Skurförskola, vilket innebär att vi arbetar enligt Friluftsförbundets I Ur och Skurpedagogik.

Förskolan har barn fördelat på två avdelningar, Myran för yngre barn och Grodan för äldre barn. All personal är med i ett I Ur och Skur nätverk och har regelbundet nätverksträffar med andra förskolor. Grundidén i I Ur och Skurpedagogiken är att barns behov av kunskap, rörelse och gemenskap tillfredsställs genom vistelse i naturen. Det innebär att arbeta med friluftsliv för miljöfostran. Forskning visar att detta arbetssätt gynnar barns utveckling och välbefinnande samt ger barnet värdefulla livskunskaper. Det är även bra för hälsan, motoriken, koncentrationsförmågan, fantasin, självkänslan och den sociala utvecklingen. Utifrån friluftsförbundets pedagogik bedriver vi gruppverksamhet med Knoppa, Knytte och Mulle. Pedagogiken kan beskrivas som att man lär in genom att använda alla sinnen, man skapar en känsla: "kännskap".

Arbetsättet syftar till att gränserna mellan inom- och utomhusverksamhet minimeras. Exempelvis används i stor utsträckning naturmaterial i traditionella aktiviteter inomhus och dessutom man plockar med inomhusmaterial såsom t ex lego, mekano med ut på gården. Gränserna mellan inne och ute blir därmed mer utsuddade och lek- och lärmiljöerna berikas.

2. Normer och värden

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt.

Detta sker när:

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och jämställda förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

Verksamhetens processer:

- Pedagogerna lyfter och arbetar tillsammans med barnen kring alla människors lika värde.
- Pedagogerna föregår med gott exempel med sitt förhållningssätt.
- Pedagogerna uppmärksammar barnen på vem som är närvarande eller ej
- Sätter ord på barnens känslor
- Pedagogerna är lyhörda när barnen argumenterar och stöttar i situationen
- Gruppstärkande lekar
- Förskolan är en ”kompisförskola”. Barnen utvecklar sin sociala förmåga genom att de uppmuntras att visa hänsyn, hjälpa och lyssna in varandra
- Pedagoger och barn arbetar aktivt med barnens trygghetsplan utifrån barnkonventionen
- Pedagogerna är nära barnen i verksamheten för att kunna stötta, se, ingripa och delta i barnens vardag och i deras tankar
- Alla barn har samma möjligheter till lekar och lekmaterial.
- Synliggöra och bli tydligare gentemot föräldrarna om hur vi arbetar med normkritik och jämställdhet
- Pedagogerna planerar och utvärderar kontinuerligt under året
- Pedagogerna har en levande diskussion och utbildning kring ICDP och omsätter detta i verksamheten
- Pedagogerna använder föräldrasamtal, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten i hallen som forum för vårdnadshavare att lyfta frågor och ev. oro

- Pedagogerna deltar i fortbildning kring normkritik och jämställdhet via team Ängens fördjupningsgrupper.

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

3. Utveckling och lärande

Prioriterat mål från Läroplanen

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

Örebro kommuns prioriterade mål

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

Detta sker när:

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete

Verksamhetens processer:

- Pedagogerna planerar och genomför aktiviteter där vi hela tiden sammanför I Ur och skurs mål med läroplanens
- Pedagogerna jobbar projektinriktat med pedagogisk dokumentation och utvärderar kontinuerligt under arbetets gång
- På förskolan är alla ute mycket och därigenom tränas motorik och vi använder oss av alla våra sinnen
- Barnen utvecklar sina förmågor genom skapande som lekar, teater, målning och sagor
- Pedagogerna sopsorterar och återvinner tillsammans med barnen
- Pedagogerna lägger fokus på naturvetenskap och teknik samt alla språk- och uttrycksformer i såväl projekt, planerade aktiviteter och det vardagliga.
- Pedagogerna delar in barnen efter ålder men även varierat för att få utrymme för olika utvecklingsnivåer samt lugn och ro i deras lärande
- Pedagogerna främjar barnens motorik genom skogsgrupper, skridsko och skidskolor samt utnyttjar gården på optimalt sätt
- Pedagogerna ger barnen tid till långa lekpass och avbryter inte processer i onödan
- Pedagogerna ser över innemiljön kontinuerligt och ändrar rummets karaktär efter barngruppernas behov och olika åldrar
- Barnens material finns tillgängligt och synligt för dem

- Pedagogerna byter ut material och ger nya utmaningar i utomhusmiljön
- Pedagogerna ser över och rensar ut befintligt material och planerar inköp utifrån ovanstående mål
- Pedagogerna för kontinuerlig diskussion och uppdaterar sig kring ”giftfri förskola”
- Pedagogerna fortbildas och vidareutvecklar sitt arbete med digitala verktyg såsom Ipad och Unikum

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

4. Barns inflytande

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

Detta sker när:

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande

Verksamhetens processer:

- Pedagogerna ser till att barnen kan vara delaktiga när aktiviteter planeras och genomförs
- Varje barn ska få känna att deras egna åsikter uppmärksammas och respekteras
- Pedagogerna svarar ja så ofta de kan och ser till att följa barnens idéer i möjligaste mån, annars motiveras ordentligt ”varför detta inte går just nu”
- Pedagogerna ser till att barnen uppmärksammar varandras åsikter och idéer
- Genom att dela in barnen i små grupper kan pedagogerna både ge dem möjlighet till inflytande och även se hur det enskilda barnet tar del

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

5. Förskola och hem

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

Detta sker när:

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

Verksamhetens processer:

- Pedagogerna bjuder in föräldrar till att vara delaktiga på flera olika sätt och tar tillvara på deras tankar, förslag och idéer.
- Alla vårdnadshavare får information om och inloggning till Unikum när de börjar på förskolan.
- Vi har gemensamma aktiviteter tillsammans med barnens familjer vid t ex Lucia, höst/vårfest
- Pedagogerna uppmuntrar föräldrarna att vara med någon dag på förskolan och gärna ta del av våra skogsgrupper
- Förskolan har sina mål uppsatta väl synligt för information
- Information på föräldramöte och utvecklingssamtal samt i Unikum
- Dokumentation som synliggör verksamheten för barn och föräldrar
- Pedagogerna kommer erbjuda deltagande i brukarenkätundersökningar
- Pedagogerna för samtal och har daglig kontakt med föräldrarna

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Örebro kommuns prioriterade mål

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

Detta sker när:

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma "Nätverket för övergångar" i skolområdet.

Verksamhetens processer:

- Förskolan arbetar för att avrunda och avsluta förskoleperioden, detta sker över en bestämd tid före förskoleperiodens slut.
- Vi strävar efter att ha ett gott samarbete mellan förskoleklass och förskola, med delaktiga föräldrar och pedagoger i närområdet.
- Vi har en representant ifrån förskolan som deltar i skolområdets nätverksträffar

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Prioriterat mål från Läroplanen

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

Örebro kommuns prioriterade mål

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

Detta sker när:

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

Verksamhetens processer:

- Vi inför en tydlig struktur för hur och till vad vi använder tiden till vid avdelningsreflektion, husmöte, APT och studiedagar t ex mha dagordningar och återkoppling till tidigare protokoll samt avstämningar
- Kontinuerliga diskussioner under reflektionstiden i arbetslagen
- Pedagogerna och barnen arbetar med dokumentation som verktyg och underlag till diskussionerna i arbetslagen
- Fortbildning i Unikum för pedagogerna genom kollegialt lärande
- Vi utformar en samlingsplats för planer, protokoll och avstämningar i Unikum, med åtkomst endast för personal

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

