

Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

Eklunda
Ekängen
Fåraherden
Gåsapigan
Höskullen
Kryddgården
I Ur och Skur Lergöken
Stallbacken
Äventyret

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för förskolorna Gåsapigan, Höskullen och Äventyret. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagog, psykolog, kurator, BVC-sköterskor. Förskolorna i skolområdet

Gåsapigans förskola är belägen i Ladugårdsängen och består av två avdelningar, lilla för barn i åldrarna 1-3 år och stora för barn som är 3-6 år.

Vi strävar efter att alla barn ska se förskolan som trygg, rolig och lärorik. Vår verksamhet utgår från tre värdeord "glädje, delaktighet och kommunikation". Förskolan ser styrkan i alla barns olikheter och bemöter varje barn utifrån deras förutsättningar. Vi strävar efter att skapa en miljö som är tillåtande och inspirerande och som stimulerar och utmanar barnen till lust att lära. Vi arbetar projektinriktat där vi utgår från barnens intressen och funderingar. Vi dokumenterar för att synliggöra barnens läroprocesser.

Varje dag skapar vi tid för den fria leken som vi ser som en viktig del i barnens utveckling och självständighet. I både lek och projekt delas barnen in i mindre grupper för att främja barnens lärande och kommunikation. Förskolan läroplan, Arbetsplan och Trygghetsplan ligger till grund för det dagliga arbetet i verksamheten.

2. Normer och värden

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt.

Detta sker när:

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och jämställda förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

Verksamhetens processer:

- Förskolans läroplan och barnens trygghetsplan ska fungera som dokumentation kring värdegrundsarbetet och finnas tillgänglig för barn och pedagoger som ett verktyg under hela läsåret.
- Vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal förs en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar tillsammans med vårdnadshavare. Vid dessa tillfällen finns det även möjlighet för vårdnadshavarna att lyfta olika frågor.
- Vi informerar vårdnadshavarna om Trygghetsplanen på höstens föräldramöte, inskolnings/utvecklingssamtal samt anslår den i hallen, hemsidan och på Unikum.
- Med utgångspunkt i barnkonventionen upprättar varje avdelning barnens trygghetsplan under hösten som utgår från barnens egna tankar, ord och bilder.
- Pedagogerna lyfter och arbetar tillsammans med barnen kring alla människors olikheter och lika värde.
- Vi pedagoger strävar efter att vara goda förebilder och bemöta barnen, vårdnadshavarna och kollegor med respekt.
- Vi delar in barnen i mindre grupper under dagen både ute och inne.
- Vi fortsätter vårt arbete med normkritik och jämställdhet där vi vid APT och reflektioner diskuterar och reflekterar över dessa förhållningssätt.

3. Utveckling och lärande

Prioriterat mål från Läroplanen

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

Örebro kommuns prioriterade mål

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

Detta sker när:

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete

Verksamhetens processer:

- Läroplanen finns med som ett naturligt innehåll i verksamheten där vi även fördjupar oss i dess innehåll och för kontinuerliga reflektioner över detta.
- Barnen ges rika tillfällen till fri lek varje dag.
- Pedagogerna är närvarande/härvarande med barnen för att kunna observera, utmana, stötta och dokumentera i verksamheten.
- Förskolan har en föränderlig och tillgänglig miljö med material som lockar till utforskande och lärande. Materialet ska i möjligaste mån vara i barnens höjd eller symboliseras med bilder. Arbetet kring detta följs upp och utvärderas på våra reflektioner.
- Vi uppmuntrar barnens språkliga utveckling samt prioriterar naturvetenskap och teknik i det dagliga arbetet och i projekten.
- Arbetet med digitala medier sker med ett tydligt pedagogiskt syfte.
- Pedagogerna använder sig av digitala medier tillsammans med barnen i den dagliga verksamheten.
- Vi fortsätter arbetet med giftfri förskola där vi kontinuerligt ser över förskolans miljö och tar del av handlingsplanen för giftfri förskola.

4. Barns inflytande

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

Detta sker när:

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande

Verksamhetens processer:

- Vi tar tillvara på barnens önskemål, idéer och intressen så att de blir en del av vår verksamhet och våra projekt.
- Vi delar in barnen i mindre grupper för att kunna vara närvarande och lyssna in barnens tankar och idéer.
- Vi utmanar barnen utifrån deras intressen, ålder och mognad.
- Vi arbetar projektinriktat där vi utgår från barnens förutsättningar och erfarenheter.
- I den dagliga verksamheten ges möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Genom dokumentation på avdelningarna och i Unikum får barnen syn på sin utveckling och sitt lärande.
- Under inskolningssamtal, utvecklingssamtal och i den dagliga kontakten med vårdnadshavare utbyter vi information om barnens intressen och behov.

5. Förskola och hem

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

Detta sker när:

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

Verksamhetens processer:

- Vi erbjuder alla vårdnadshavare inskolnings/utvecklingssamtal och föräldramöten varje termin samt andra samtal vid vårdnadshavares önskemål.
- Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att ta del av vår dokumentation och verksamhet via Unikum och besök på förskolan.
- Vi informerar vårdnadshavarna om vilken kontaktperson de har på förskolan.
- Vi bjuder in till sommarfest, lucia och andra gemensamma aktiviteter.
- Vårdnadshavarna får daglig information om sitt barns vardag vid lämning och hämtning.
- Vårdnadshavarna delges information om verksamheten och barnens lärande via Unikum under hela läsåret.
- På våren får vårdnadshavarna svara på en Brukarenkät där de ges möjlighet att skatta verksamheten och föra fram synpunkter som blir en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Örebro kommuns prioriterade mål

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

Detta sker när:

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma "Nätverket för övergångar" i skolområdet.

Verksamhetens processer:

- En pedagog deltar i nätverket för förskola och förskoleklass och samlar och för fram synpunkter på sådant som kan förbättra övergången.
- Vi använder oss av skolverkets överlämningsblankett i övergången till förskoleklass. Blanketten fylls i av barnet, vårdnadshavare och pedagog vid vårens utvecklingssamtal.

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Prioriterat mål från Läroplanen

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

Örebro kommuns prioriterade mål

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

Detta sker när:

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

Verksamhetens processer:

- På reflektionstiden gör vi regelbundna avstämningar och diskuterar vilket lärande som sker på avdelningen och hur vi ska arbeta vidare för att utveckla verksamheten och våra projekt.
- Den pedagogiska dokumentationen och användandet av digitala verktyg ligger till grund för utvärdering, utveckling och uppföljning av verksamheten på förskolan.
- Pedagogerna fortsätter arbetet med att utveckla sin kompetens inom IT/digitala verktyg.
- Pedagogerna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari och april.

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

