



# Arbetsplan 2016/2017

## Vintrosa Förskola



## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Läroplansmål- Normer och värden
3. Läroplansmål- Utveckling och lärande
4. Läroplansmål- Förskola och hem
5. Läroplansmål- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
6. Läroplansmål- Uppföljning, utvärdering och utveckling

Inför verksamhetsåret 2013/2014 tog Vintrosa Förskola fram en vision för sin verksamhet.

Pedagogerna har diskuterat vad verksamheten vill stå för och vilka nyckelord som beskriver detta. Utifrån nyckelorden togs sedan denna vision fram som vi kommer ha som utgångspunkt i allt arbete och sträva efter.

**Vi på Vintrosa förskola lägger  
grunden för barnens lärande genom  
Trygghet, Glädje och Samspel.**



## 1. Inledning

Vintrosa Förskola är en förskola uppdelad i två byggnader där den ena byggnaden utgör 1-3 årshuset med tre avdelningar och den andra 3-5 årshuset med två avdelningar.

Det finns en utvecklingsledare i varje byggnad som har uppdrag i ledningsgruppen tillsammans med förskolechef. Förskolan leds av vik. Förskolechef Lina Pettersson.

Förskolan har tillsammans med skolan ett tillagningskök där vår mat lagas från grunden och 3-5 årsgrupperna äter sin lunch i skolans matsal. 1-3 årsgrupperna äter på respektive avdelning.

Förskolans mål är att skapa en trygg, stimulerande miljö som inbjuder till gemenskap, lust och lärande. Förskolan skall kännetecknas av att alla; barn, vårdnadshavare och pedagoger, känner trygghet, delaktighet, gemenskap och solidaritet. Förskolan skall även kännetecknas av alla människors lika värde, samt ett lustfyllt lärande i stimulerande miljö.

Förskolan arbetar enligt ett arbetssätt där vi har barnens bästa i fokus. I vårt projektinriktade arbetssätt kartlägger vi, dokumenterar och följer upp verksamheten utifrån barns perspektiv. Alla arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt.

Förskolans pedagoger arbetar med vägledande samspel (ICDP) som verktyg och det kompetenta barnet i fokus. Vi strävar efter att tillsammans med barn och vårdnadshavare skapa en förskola där trygghet, nyfikenhet, lust och glädje präglar verksamheten. Vi vill ge barnen ett inflytande över sin vardag där barnens lek och intresse tas tillvara. Vi arbetar med dokumentation som synliggör och stärker varje barns identitet.

Grunden för vårt pedagogiska arbete är:

- LpFö 98/2010 (Läroplan för förskolan 98/2010)
- Vägledande samspel (ICDP)
- Arbetsplan, trygghetsplan, kvalitetsrapport
- Örebro kommuns styrdokument (ÖSB)
- Det goda mötet

Vi strävar efter att arbeta utifrån ett väl genomtänkt arbetssätt där planering, dokumentation, uppföljning, analys, utvärdering och utveckling sker systematiskt och med barnen i fokus.

Pedagogerna arbetar med barns inflytande och erbjuder en stor variation i lekar och aktiviteter utifrån barnens intressen. Språkutveckling och matematik stimuleras genom ett medvetet arbete i vardagen samt med sång, rim, ramsor och rörelselekar. Leken är alltid prioriterad.

## Projektinriktat arbetssätt

Vår strävan är att barnens intressen och behov ska styra vårt arbete. Till hjälp med vårt projektinriktade arbetssätt arbetar vi utifrån ett verktyg som heter ”Från start till mål” som utgår från en vetenskaplig grund. Det handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i verksamheten, utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer. Tanken är att fånga barnens aktiviteter, intressen och relationer utifrån deras behov. Vi dokumenterar och reflekterar gemensamt i arbetslagen för att få ett genomtänkt pedagogiskt arbete med barngruppen utifrån barns perspektiv. I början av terminen startar pedagogerna med att samla information om barnen och tryggheten på förskolan. Detta sker bland annat genom tidiga utvecklingssamtal med vårdnadshavarna, kartläggning av miljön samt närgranskning och observationer av och med barnen. Detta ger en grund för reflektion, planering och utveckling av arbetet under året. Genom att uppmärksamma och dokumentera relationer mellan barnen och allt det som pågår runt omkring dem blir det möjligt att på allvar ta in barnens frågor, erfarenheter och engagemang i verksamheten. Detta görs för att kunna forma och omforma verksamheten på ett sätt som gör den dagliga tillvaron i förskolan utvecklande, stimulerande, intressant, rolig och meningsfull för alla barn.

Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från att vi regelbundet dokumenterar, reflekterar och analyserar. Vi har under året återkommande avstämningar i arbetsplanen såväl som i trygghetsplanen.

Under verksamhetsåret har vi följande fokusområden:

- \* Projektinriktat arbetssätt där vi använder oss av dokumentationsverktyget ”Från start till mål”. Att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och förändra verksamheten.
- \* Normkritiskt förhållningssätt- HBTQ
- \* Det goda mötet
- \* ICDP- där alla pedagoger läser boken ”Beteendeproblem i skolan”
- \* Giftfri förskola
- \* Kostnadsfri förskola

## 2. Läroplansmål- Normer och värden

All personal arbetar utifrån Trygghetsplan/likabehandlingsplan. Förskolan ska erbjuda en trygg omsorg där alla barn måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Pedagogerna har ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt och arbetar för att på olika sätt motverka traditionella könsmonster och könsroller.

### Örebro kommuns prioriterade mål

- Normkritiskt förhållningssätt
- Trygghetsarbete

### Verksamhetens mål

*Vi strävar efter att varje barn:*

- *Känner en trygghet och en glädje över att vara på förskolan.*
- *Stärks i att få vara den hen vill och att respektera varandras viljor och olikheter.*
- *Utvecklar sin förmåga att känna empati och sin förmåga att vara en bra kompis.*
- *Blir stärkta i att säga "Stopp min kropp" och att alla barn respekterar varandra och ökar förståelsen kring detta.*

*Vi ska:*

- *Stimulera barnens samspel och hjälper dem att bearbeta och lösa konflikter*
- *Fortsätta att utveckla arbetet kring hur vi bemöter varandra, pedagog-barn, barn-barn och pedagog-vårdnadshavare.*

### Processer

För att uppnå våra mål kommer vi fortsätta arbetet med "Det goda mötet" och använda oss av förhållningssättet "Vägledande samspel" – ICDP (international child development program). Under hösten -16 kommer alla pedagoger läsa och diskutera utifrån boken "Beteendeproblem i skolan" för att fylla på med kunskap om sätt att möta barn i olika situationer.

De flesta avdelningarna har nya barngrupper med nyinskolningar eller barn som kommer från olika grupper. Därför lägger pedagogerna mycket fokus i början på att lära känna varandra för att snabbt utveckla en trygghet i gruppen. Det gör vi bland annat genom att under samlingen leka "lära-känna-lekar" och träna på att prata en i taget och lyssna. Pedagogerna tänker att tydliga rutiner hjälper barnen att känna sig trygga. Tryggheten får de till exempel genom att ha fasta sittplatser på samling och vid maten och dagsscheman för att ge en tydlig bild av dagen.

Vi pedagoger jobbar nära barnen och är lyhörda för vad som händer och sker och kan på så vis vägleda barnen i vardagen. För att kunna vara närvarande pedagoger delar vi upp oss och är där barnen är, både ute och inne. För att säkerställa detta har vi olika rutiner både inne och ute. Inne delar vi upp oss i de olika rummen så att det alltid finns en pedagog nära barnen. Ute rör vi oss runt på gården eller delar upp oss på olika delar av gården så vi har uppsikt och ser vad som händer. Vi uppmanar vårdnadshavarna att söka upp oss vid hämtning och lämning (ifall vi är upptagna med andra barn) så att det ska bli ett bra möte eller avslut.

Pedagogerna arbetar för att skapa goda relationer genom att vara nära och samtala med barnen, ge plats för leken och se till att alla barn som vill leka har någon att leka med. Vi delar barngrupperna i mindre grupper vid t ex projektarbete och kompisarbete, för att alla ska få komma till tals, våga säga vad man tycker och bli lyssnade på. Vi fortsätter att lyfta fram positiva samspel i barngruppen och uppmärksammar positiva handlingar mellan barnen på olika sätt, bland annat genom en ”guldstundstavla”.

Pedagogerna pratar med barnen om vilka regler som finns, varför de finns och om hur man är en bra kompis. Pedagogerna vägleder och lyfter fram positiva beteenden bland annat genom att lära barnen lyssna på varandra och vänta på sin tur men också genom att uppmuntra barnen att vara goda förebilder och hjälpa varandra, exempelvis vid påklädning. Vi uppmuntrar barnen att säga stopp när det är något de inte vill och respektera andras stopp. För att hjälpa barnen att sätta gränser/säga nej kommer vi att använda ett ”stopptecken” med handen och/eller använda ordet ”stopp”. Vi fortsätter att arbeta med att både vi och barnen respekterar varandras integritet och att ett nej är ett nej i alla sammanhang.

Flera avdelningar kommer under året fokusera lite extra på ”kompis-arbetet” som ett eget projekt under en period. Pedagogerna kommer då använda olika kompismaterial som finns eller som vi köper in, t ex ”Kompisböcker för de yngsta”, ”Alfons vänskapslåda” och ”Snick och Snack”. I projekten kommer vi använda bland annat sagor och rollspel för att synliggöra och bearbeta konflikter.

Förskolans pedagoger kommer på studiedagarna i augusti få en föreläsning från Barnahus om sexuella övergrepp med inriktning på ”Stopp min kropp” och hur vi kan se tidiga tecken på övergrepp och även arbeta förebyggande i barngruppen. Pedagogerna kommer också arbeta utifrån ett diskussionsunderlag kring HBTQ. Utifrån diskussioner på studiedagen och materialet ”Stopp min kropp” ska vi sedan uppdatera vår vikarieinformation, vad som gäller vid t ex blöjbyten och vila. Vi vill också köpa in litteratur till förskolan som utmanar traditionella könsmönster och normer.

Trygghetsplanen revideras 1 gång per år och arbetet stäms av varje termin.

## **Analys**

### **3. Läroplansmål- Utveckling och lärande**

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara inbjudande och verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

#### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Främja språkutveckling

Främja matematisk utveckling

#### **Verksamhetens mål**

- *fortsätta att utveckla ett projektinriktat arbetssätt med pedagogisk dokumentation som verktyg, samt öka barnens delaktighet i och kring dokumentationen.*
- *fortsätta arbeta med barnens språkutveckling med strävan att barnen utvecklar ett nyanserat talspråk med ett rikt ordförråd och begrepp samt förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.*
- *Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.*
- *Utvecklar sin skapande förmåga med hjälp av olika tekniker och material*
- *Att utmana och utveckla barns nyfikenhet och begynnande förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik.*

#### **Processer**

Alla avdelningar på förskolan arbetar projektinriktat. Pedagogerna börjar med att närgranska barngruppen för att ta reda på vad barnen är intresserade av och kartlägger och dokumenterar utifrån ”Från start till mål”. Pedagogerna kommer arbeta med att strukturera sina planeringar så att vi får till en bra uppföljning av vad vi har gjort, hur barnen har tagit emot det och vidare planering av vad vi ska göra framöver och vem som ska göra vad. För att skapa struktur och systematik i det här arbetet tar vi hjälp av materialet i ”Från start till mål”.

För att få barnen mer delaktiga kring reflektionen kommer flera avdelningar till hösten ha reflektionssamling där pedagoger tillsammans med barnen reflekterar tillsammans utifrån dokumentationen och veckan som har gått. I mindre grupper reflekterar vi över vår veckodokumentation tillsammans med barnen för att öka deras delaktighet. Pedagogerna skriver ner barnens reaktioner och tankar och tar med dessa till sin egen reflektionstid. Det här

blir även ett tillfälle för barnen att utveckla sitt språk och i diskussionerna få utöka sitt ordförråd och sin förståelse för olika begrepp.

För att stimulera barnens språkutveckling tar pedagogerna tillvara på alla tillfällen till samtal både på individ- och gruppnivå, bland annat vid blöjbyte, påklädning, samling, matsituationen och i leken. Vi sjunger tillsammans, rimmar och ramsar, använder sagopåsar och leker med språket på olika sätt. För att stimulera barnens munmotorik och ge de barn som behöver extra stöd använder vi oss av språkljudsträning på till exempel samlingarna. Det tillsammans med bilder och tecken som stöd i verksamheten förstärker och utvecklar barnens språk och vår förhoppning är att det i längden kan leda till färre missförstånd och konflikter i barngruppen. Vi använder också språket för att sätta namn på och ge barnen matematiska begrepp för exempelvis lägesord, tidsbegrepp, former och antal.

Skriftspråket lyfter vi fram genom dokumentation på väggarna, vid bokläsning och genom att ha t ex alfabetet och barnens namn uppsatta på väggarna. Vi fångar upp intresset hos det enskilda barnet när det dyker upp. Som komplement till den vanliga bokläsningen använder vi oss av storboksläsning via projektorn på vilan eller på samlingarna. Vi använder också projektor för att titta på olika lärandeprogram från UR som handlar om språk, matematik, naturvetenskap och teknik. På lärplattan spelar barnen spel som gynnar deras språkliga och matematiska utveckling, både genom spelets utformning och genom det sociala och verbala samspel som sker mellan barnen i spelsituationen. Vi pedagoger vill arbeta mer tillsammans med barnen och hitta nya användningsområden för lärplattan som att skapa egna mönster för pärlplattor eller egna memoryspel.

Pedagogerna lyfter fram och använder den matematik som finns i barnens vardag. Vi arbetar medvetet med vardagsmatematik genom att t ex räkna barnen i samlingen, sätta upp siffror på tavlan utifrån hur många som är på förskolan eller hemma, räkna ben på katten i leken, dela frukter i fjärdedelar eller halvor o s v. Pedagogerna uppmuntrar barnen att hitta egna lösningar på matematiska problem genom att inte svara så snabbt utan låta dem tänka efter och om det behövs ställa motfrågor så de kommer vidare i sina tankar. Vi arbetar också med olika matematikmaterial som matematiksagor med räkneproblem som barnen får hjälpas åt att lösa, sorteringsmaterial, jämviktsvåg samt material som uppmuntrar till att upptäcka och skapa mönster och former. Utifrån förbättringsåtgärder i vår kvalitetsrapport kommer vi under året arbeta med att utveckla våra gårdar och utforma dem så de utmanar mer till matematiklek, bland annat genom att göra en hinkvåg, lägga ut hopp-plattor med siffror på och köpa in mer bollar och bilar att rulla, kasta, mäta och utforska med.

I det skapande arbetet erbjuder vi olika typer av tekniker och material utifrån barnens ålder och mognad. Pedagogerna inspirerar och uppmuntrar barnen till skapande både i fria och styrda aktiviteter samt uppmärksammar och tar tillvara de naturfenomen och den teknik som finns i vardagen.

Pedagogerna kommer också utifrån barnens intressen planera aktiviteter kring naturvetenskap och teknik inom projekten och använd sig av olika uttrycksformer, tekniker och material. Vi vill även göra barnen nyfikna på skriftspråk och symboler genom att ta med dessa på ett lustfyllt och inbjudande sätt i projektet.

## **Analys**



## 4. Läroplansmål- Förskola och hem

### Örebro kommuns prioriterade mål

Giftfri miljö.

Kostnadsfri förskola.

Förbättringsområden utifrån brukarresultatet.

En digital kommunikation mellan förskola och hem finns.

### Verksamhetens mål

- *Under verksamhetsåret fortsätter pedagogerna att utveckla goda möten med barnens vårdnadshavare.*
- *Att fortsätta att utveckla Unikum som pedagogiskt kommunikationsverktyg med syftet att stärka kontakten förskola-hem. Målet blir att få fler vårdnadshavare att gå in på Unikum.*
- *Att fortsätta att skapa giftfria miljöer på vår förskola och arbeta efter den arbetsplan som Örebro kommun håller på att ta fram.*
- *Att erbjuda samtliga barn en kostnadsfri förskola vad gäller utflykter och aktiviteter på förskolan.*

### Processer

För att fortsätta ha en god relation till vårdnadshavarna arbetar pedagogerna med att vara lyhörda för deras behov och önskemål genom att ha en öppen och tydlig kommunikation. Under barnens första vecka berättar vi vem som är barnets ansvarspedagog, den som kommer att hålla i barnets utvecklingssamtal. Vi är även noga med att berätta att vårdnadshavarna kan vända sig till vem som helst av oss och att vi gärna vill ha deras frågor och synpunkter. Pedagogerna kommer att arbeta för en god kontakt med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.

Vi har flera forum där vårdnadshavarna kan framföra sina åsikter, bland annat har förskolan utvecklingssamtal, föräldramöte och drop in fika varje termin. Vi kommer att ha ett föräldramöte i början av hösten och vid fyra tillfällen per läsår har vi föräldraråd där alla vårdnadshavare är välkomna att delta. Vi uppmuntrar dem att ta kontakt med oss om det är något särskilt vi behöver prata om, då ser vi till att ett möte kan ske. Vid frågor och funderingar är vårdnadshavarna alltid välkomna att ringa respektive avdelning och/eller förskolechef.

I brukarenkäten framkom att förskolans ute- och innemiljö behöver förbättras. På föräldramötet ska vi ge vårdnadshavarna möjlighet att få komma med förslag på förbättringar.

Vi fortsätter att uppmuntra vårdnadshavarna att gå in på Unikum. För att få fler vårdnadshavare att ta del av verksamhetens information på Unikum kommer vi vid inskolning, föräldramöten och utvecklingssamtal informera om att det är deras ansvar att ta del av informationen och också erbjuda hjälp med om de behöver det. Unikum är vår enda skriftliga kommunikationskälla och där lägger vi ut information om vad vi gör och även vad som kommer hända framåt. På whiteboardtavlan i hallarna sätter vi upp en lapp när det finns ny information på unikum. Vi kommer under året genomföra någon form av enkät för att få vårdnadshavarnas bild av vad de tycker om Unikum, vad som fungerar bra och mindre bra och vad som skulle kunna öka deras delaktighet. Vi vill också se över vilka inlägg som vårdnadshavarna läser oftast och utifrån det se över vilken typ av inlägg vi bör använda oss av, om det är månadsbrev, veckonotiser, typ av rubricering, bilder etc. På utvecklingssamtalen kommer vi lyssna in om det är något vi kan göra för att få Unikum mer användarvänligt för vårdnadshavarna. Genom att lägga ut fler bilder från den dagliga verksamheten tror vi att vi kan locka fler vårdnadshavare att gå in på Unikum. För att genomföra det kommer vi dela upp ansvaret för att göra inlägg bland oss pedagoger.

Vi fortsätter arbeta för att skapa en giftfri lekmiljö för barnen. Vid nya inköp av leksaker och material till förskolan är pedagogerna medvetna om vad som köps in och tänker plast- och giftfritt.

Utifrån kommunens beslut om kostnadsfri förskola kommer alla avdelningar i fortsättningen ta med sig frukt från förskolan på sina utflykter. På föräldramötet kommer vi informera mer om vilka riktlinjer som gäller och föra en dialog med vårdnadshavarna om hur de vill att t ex luciafirandet ska se ut och utifrån det planera aktiviteten.

## **Analys**

## **5. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

Förskola/skola har upprättat en handlingsplan för övergången mellan förskolan och skolan. Denna kommer att följas upp och revideras under höstterminen.

### **Verksamhetens mål**

*Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.*

### **Processer**

Representanter för de berörda pedagogerna träffas någon gång i början av året helst före sportlovet för att bestämma datum för besök till förskoleklassen och övriga aktiviteter.

Under vårterminen gör varje förskolebarn minst två besök i förskoleklassens lokaler och hälsar på i fritidshemmet vid två tillfällen.

Förskoleklasspedagogerna kommer vid två tillfällen och besöker barnen i deras verksamhet.

Pedagoger från förskola, förskoleklass, fritidshem och specialpedagog har överlämnande samtal i början av juni. Vårens utvecklingssamtal ligger som grund för dessa samtal. Specialpedagog är sammankallande.

Vid behov genomförs enskilda överlämningsamtal med berörda pedagoger, specialpedagog och vårdnadshavare.

I slutet av terminen inbjuds vårdnadshavare till blivande förskoleklassbarn till en informationsträff inför starten i förskoleklass och fritidshemmet. Förskoleklasspedagogerna ansvarar för inbjudan och pedagoger från fritidshemmet medverkar också på träffen.

Någon gång i början av oktober månad sker en återkoppling mellan förskolan och förskoleklassens pedagoger tillsammans med specialpedagog och eventuellt förskolechef och rektor.

### **Analys**

## 6. Läroplansmål- Uppföljning, utvärdering och utveckling

### Örebro kommuns prioriterade mål

Örebro modellen – att digitala verktyg finns samt att kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

### Verksamhetens mål:

- *Att kontinuerligt och systematiskt dokumentera, reflektera och analysera verksamheten för att kunna möta barnens behov och ge dem möjligheter till att utvecklas och lära.*
- *Det kollegiala lärandet, att ta hjälp av varandra för att utvecklas och lära.*

### Processer

Vi sätter av tid för diskussioner och reflektioner tillsammans för oss pedagoger och vid planeringstid och pedagogiska konferenser följer vi upp och utvärderar verksamheten.

Vid våra reflektionstillfällen dokumenterar vi samt planerar veckan framåt med hjälp av dokumentationsmaterialet "Från start till mål". Det ger oss en systematik och kontinuitet som gör verksamheten lättare att utvärdera och följa upp. För att få bättre struktur på våra reflektionstillfällen gör vi en dagordning innan som vi kan följa.

Pedagogisk dokumentation på väggar, i barnens höjd, inspirerar till samtal barn/barn, barn/pedagog och med barnens vårdnadshavare. Dessa samtal dokumenteras och blir en del av den pedagogiska dokumentationen. Vi använder också Unikum som komplement för att dokumentera.

För att fortsätta utveckla vårt arbete med lärplattan som ett digitalt verktyg utser varje avdelning en pedagog med lite extra ansvar för att hålla koll på och inspirera inom IKT.

### Analys