



Rosta förskola & skola

Arbetsplan 2016/2017

Tussilagons förskola

Skolförvaltning Sydväst



Innehåll

Inledning.....	2
Förutsättningar	3
Läroplansmål - normer och värden	4
Läroplansmål - utveckling och lärande	6
Läroplansmål - barns inflytande.....	8
Läroplansmål - förskola och hem.....	9
Läroplansmål - samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	11
Läroplansmål - uppföljning, utvärdering och utveckling.....	12

Inledning

Från januari 2015 bildade Rosta förskolor tillsammans med Rostaskolan Intraprenad. Det innebär att vi får ett större utrymme för långsiktig planering av verksamheten och de ekonomiska medlen. Intraprenaden leds av två rektorer och en förskolechef.

Inom intraprenaden arbetar cirka 100 personer med att ta hand om våra cirka 230 barn och 470 elever. På varje förskola finns en utvecklingsledare som har övergripande ansvar för verksamheten samt ingår i ledningsgruppen tillsammans med förskolecheferna.

Förskolorna ligger utspritt geografiskt men samarbetar kring gemensamma pedagogiska aktiviteter som t.ex:

- ICDP¹, vägledande samspel (förhållningssätt mellan barn/vuxna, barn/barn och vuxna/vuxna)
- Språkutveckling (gemensamt observationsmaterial – TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling), lästråden)
- Rytmik och rörelse
- Genusperspektiv
- Unikum (webbverktyg, länk mellan hem och förskola)
- Projektinriktat arbetssätt
- Naturvetenskap och teknik

Förskolans mål är att skapa en trygg, stimulerande miljö som inbjuder till gemenskap, lust och lärande. Förskolans verksamhet kännetecknas av att alla- barn, vårdnadshavare och pedagoger- känner trygghet, delaktighet, gemenskap samt solidaritet. Förskolan kännetecknas även av alla människors lika värde samt ett lustfyllt lärande i en stimulerande miljö. Förskolan arbetar projektinriktat, där vi utgår från barnens intresse, nyfikenhet och behov när vi väljer projekt. I projektarbetet använder vi oss av alla våra sinnen.

Våra styrdokument är:

1. FN:s barnkonvention
2. Lpfö-98, reviderad 2016
3. Policy för barns rättigheter (antogs av kommunfullmäktige i Örebro 2014)

"Varje barn i Örebro utan undantag har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som beroende på barnets ålder och mognad, tar hänsyn till dess egen vilja och åsikter."

4. Arbetsplan (Arbetsplanen beskriver kommande läsårs pedagogiska arbete och ska vara ett levande dokument där alla i arbetslaget ska vara delaktiga.)
5. Trygghetsplan (Plan mot kränkande behandling)
6. Strategi för ett jämställt Örebro, År 2016-2025

¹ "ICDP (International Child Development Programme) - Vägledande samspel betonar betydelsen av nära och tillitsfulla relationer och avser att vidga lyhördhet och empati i tanke och handling". <http://www.icdp.se>

Kommande läsår är utvecklingsuppdraget från Programnämnd barn och utbildning följande:

- Fortsatt utveckling mot och fokusering på en giftfri och kostnadsfri förskola.
- Fokusering på barnens språkliga utveckling och att arbeta genomtyrande i verksamheten med naturvetenskap och teknik.
- IT – pedagogisk satsning i förskola, Örebromodellen.

Förutsättningar

Tussilagon är en förskola som består av två avdelningar med barn i åldrarna 1-4 (5) år. Förskolan har 37 platser. Tussilagon är belägen i ett parkområde med närhet till grönska och svartån. Förskolan har också gångavstånd till Örebro city och dess kulturutbud. På förskolan arbetar sex pedagoger, både förskollärare och barnskötare samt en resurs. Dessa kompletterar varandra i det dagliga arbetet.

På avdelningen ekorren går de yngre barnen och de äldre går på vargen. I arbetslaget finns bland annat miljöombud, läsombud samt pedagoger som gått utbildning i ”Tecken som stöd”.

Vårt arbete med ICDP bidrar till en god stämning på förskolan, vilket ger en positiv atmosfär där vi känner en tillit till varandra. Vi arbetar med att vara lyhörda, såväl mot barn som mot vuxna.

På Tussilagon erbjuder vi ett antal aktiviteter för föräldrar och barn som ska främja umgänget mellan föräldrarna. Dessa aktiviteter kan vara exempelvis Luciafirande, drop-in fika, vårfest eller vernissage. Det finns ett föräldraråd som träffas 1-2 gånger per år tillsammans med de andra sex förskolorna i Rosta. Medverkar gör då förskolechef, personalrepresentanter från förskolorna samt föräldrarepresentanter.

Vi arbetar projektinriktat, delar in barnen i mindre grupper samt förändrar de pedagogiska miljöerna kontinuerligt utifrån barnens behov, intressen och utveckling.

Läroplansmål - normer och värden

- *Under verksamhetsåret 2016/2017 strävar pedagogerna efter att alla barn i verksamheten ska känna sig trygga.*
- *Under verksamhetsåret 2016/2017 kommer pedagogerna att fokusera arbetet på värdegrundsfrågor i barngruppen.*

Utifrån resultatet i brukarundersökningen 2016 framkommer det att förskolan ska arbeta för att skapa lugn och ro samt trygghet för barnet på förskolan.

Processen

- På Tussilagon kommer vi att ha vissa återkommande rutiner så att barnen känner trygghet i vad som händer under dagen. Vi pedagoger arbetar i hela huset istället för att vara fasta på våra avdelningar vilket leder till att barnen blir trygga med alla pedagoger. Barnen får på så sätt en mer naturlig kontakt med alla vuxna i huset.
- ICDP genomsyrar hela vår verksamhet. Vi pedagoger pratar med barnen, inte om dem. Vi gör dem delaktiga i såväl konflikthantering som diskussioner. Vi förklarar och tydliggör för barnen om vad konsekvenserna av deras handlande blir, både i positiv och negativ bemärkelse. På detta sätt stärker och uppmuntrar vi barnen och ger dem möjlighet att ta ansvar för sig själv och andra.
- Vi kommer att dela in barnen i mindre grupper för att de lättare ska få möjlighet till att komma till tals och uttrycka sina åsikter och även bli lyhörda inför andra. De lär sig att fungera i grupp där utgångspunkten är att alla har lika värde, oavsett kön eller etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. På Tussilagon arbetar vi med genus vilket innebär att alla barn och vuxna ska behandlas med samma respekt.
- För att känna trygghet är det viktigt att kunna förmedla och leva ut sina känslor. Därför hjälper vi pedagoger barnen att sätta ord på vad de känner. Vi kommer att arbeta med att lyfta känslor genom litteratur för både yngre och äldre barn. De äldsta har arbetat med ett material som heter Dramaresan. Där dramatiserar man olika känslor och barnen får chansen att leva sig in i och bearbeta detta. Detta arbete är nu avslutat och vi fokuserar nu på naturvetenskap, teknik och matematik.
- Vi uppmanar vårdnadshavarna att samtala med oss pedagoger och meddela oss om de har några funderingar eller frågor. Detta påtalar vi både vid inskolning och på föräldramöte. Det är viktigt för oss att vi inte talar över barnens huvuden utan då bokat vi i stället in ett möte där vi kan diskutera med vårdnadshavaren.
- Vi arbetar kontinuerligt utifrån trygghetsplanen.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

- Avstämning sker under november/december 2016 och en utvärdering under maj 2017.
- Dokumentation sker genom pedagogisk dokumentation, IT och skapande material.
- Resultatet kommer att mätas med hjälp av utvärdering, utvecklingssamtal, reflektioner och observationer.
- Bedömningen för Arbetsplan 2016/2017 kommer att ske i kvalitetsrapporten 2016/2017.

Läroplansmål - utveckling och lärande

- *Under verksamhetsåret 2016/2017 kommer pedagogerna att arbeta utifrån projektinriktat arbetssätt; Våra sinnen – Djur och natur*
- *Under verksamhetsåret 2016/2017 kommer pedagogerna att fokusera på barnets språkliga utveckling och lärande av naturvetenskap och teknik.*

Utifrån resultatet i brukarundersökningen 2016 framkommer det att förskolan ska arbeta för att ge barnet stöd och hjälp samt stimulans till utveckling och lärande. Förskolan ska även arbeta för en bättre inomhusmiljö gällande lek och aktiviteter.

Processen

- Tussilagon arbetar kontinuerligt med projektinriktat arbetssätt vilket präglar hela verksamheten.
- För att barnen ska växa och utvecklas på bästa möjliga sätt vill vi att de ska få en bra verksamhet där deras förmågor och intressen ska utmanas för att deras kompetenser ska komma till sin rätt. Vårt arbete med vår inne-, såväl ute miljö är därför viktig. Vi pedagoger är observanta på vad barnen efterfrågar och vad de är intresserade av för att kunna möta deras behov. Vi har skapat ”rum i rummet” för att möjliggöra för olika aktiviteter och ta vara på den yta vi har, dessa smårum är formade efter barnens intressen. Verksamheten bör också utformas utefter de mål vi har att arbeta mot i Lpfö98/16.
- Vi har planering en gång i veckan där vi reflekterar över, utvärderar och planerar vår verksamhet för att höja dess kvalitet. Avdelningarna har planering varannan vecka. Pedagogerna har även enskild tid för planering och reflektion var sjätte dag.
- Genom gruppaktiviteter utvecklar de sitt lärande på olika sätt. Grupperna använder vi oss av för att lättare synliggöra varje barn samt att kunna tillgodose varje barns behov. Vi samtalar om, upptäcker tillsammans och reflekterar om vad som finns i naturen. I dessa grupper lägger vi fokus på lärande inom naturvetenskap och teknik. Utöver grupperna är pedagogerna dagligen medforskare i barnens vardag på förskolan. Med pedagogernas engagemang förs barnens resonemang framåt och utvecklas.
- På Tussilagon erbjuds barnen samlingar dagligen. Samlingarna grundar sig på ett innehåll där språk, matematik, naturvetenskap och teknik är ledande.
- För att främja språkutvecklingen hos barnen har vi högläsning vid olika tillfällen t.ex. vid vila och samling, samt att vi erbjuder högläsning spontant i verksamheten på förskolan. Utöver högläsning använder vi oss av tecken som stöd, rim och ramsor, stafettsagor, flanosagor samt gemensamma reflektioner. Vi bearbetar böcker tillsammans genom att återberätta och visualisera sagorna genom att exempelvis att måla. Barnen har dagligen tillgång till av pedagogiska språkutvecklande spel, pyssel och aktiviteter.
- Varje måndag och fredag har vi bestämt att utevistelsen är cykelfri. Vi märkte att barnen fastnade i ett mönster där cyklarna hamnade i fokus varje dag. Därför väljer vi att låta barnen utmanas till att hitta andra former av lek.

- Vi kommer att arbeta med att hjälpa de yngre barnen erövra sitt språk och visa på en väg in i barnlitteraturen genom att vi läser för dem dagligen. Litteraturen finns på bägge avdelningarna.
- Den fria leken är viktigt för barnen. I förskolans verksamhet finns det tid och utrymme för barnen att själva få hitta på och fantisera ihop lekar av olika slag. I leken tränar de turtagning, språk, samspel och lär sig även att visa hänsyn till andra. Vi pedagoger finns närvarande som en trygghet för barnen under den fria leken.
- Pedagogerna använder sig av webbverktyget Unikum för att synliggöra barnets lärandemiljö, utveckling och lärande som ett verktyg för dokumentation. Genom bilder, observation, samtal och skriftlig dokumentation synliggörs barnets utveckling och lärande.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

- Avstämning sker under november/december 2016 och en utvärdering under maj 2017.
- Barnets språkutveckling kommer att synliggöras genom observationsmaterialet TRAS.
- Dokumentation sker genom pedagogisk dokumentation, IT som t.ex. Unikum och skapande material.
- I analysen fokuserar vi på barnets utveckling och lärande.
- Bedömningen för Arbetsplan 2016/2017 kommer att ske i kvalitetsrapporten 2016/2017.

Läroplansmål - barns inflytande

- *Under verksamhetsåret 2016/2017 arbetar pedagogerna för att barnet ska vara med och påverka sin vardag på förskolan.*

Utifrån resultatet i brukarundersökningen 2016 framkommer det att förskolan ska arbeta för att barnets tankar och idéer tas tillvara.

Processen

- En viktig utgångspunkt för oss på Tussilagon är att ge varje barn chansen att utveckla sig själv och sitt lärande. Vi kommer fortsätta lyssna in barnen och vara lyhörda kring vad de är intresserade av, vill utvecklas inom och lära sig mer om. Vi utgår från att barnen är kompetenta individer med mycket kunskap.
- Pedagogerna använder sig av lotusdiagram samt dokumentations- och reflektionsmallar för att synliggöra barnets intressen, behov och lärande.
- Vi ska uppmuntra barnen till att delta i den pedagogiska dokumentationen för att få ett barnperspektiv.
- I de flesta situationer ska vi uppmuntra barnen att testa själva och i de situationer barnen behöver stöd finns vi pedagoger med och handleder och hjälper till. Pedagogerna ska vara medforskare där de utvecklar och utmanar barnens nyfikenhet.
- Vi kommer att fortsätta vårt samarbete mellan avdelningarna där barnen får röra sig fritt i lokalen. Här kan barnen leka tillsammans i olika konstellationer och de äldre barnen kan hjälpa de yngre i de situationer de klarar av och de yngre barnen ser upp till och imiterar de äldre. Genom att låta barnen umgås och samverka lär de både av varandra och lär sig själva nya saker. De växer i rollen som ansvarstagande individ.
- Genom vårt arbete med ICDP hjälper vi barnen att sätta ord på sina känslor och tankar och på så sätt kan de lättare delta i diskussioner och göra sin röst hörd. Att kunna hantera konflikter är viktigt för både yngre och äldre barn. De måste lära sig både att ta hänsyn och att kunna säga ifrån. Vi arbetar mycket med att diskutera och prata med barnen om dilemman som kan uppstå.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

- Avstämning sker under november/december 2016 och en utvärdering under maj 2017.
- Resultatet kommer att mätas med hjälp av utvärdering, utvecklingssamtal, reflektioner och observationer.
- Bedömningen för Arbetsplan 2016/2017 kommer att ske i kvalitetsrapporten 2016/2017.

Läroplansmål - förskola och hem

- *Under verksamhetsåret 2016/2017 ska pedagogerna arbeta för att vårdnadshavarna känner sig delaktiga i förskolans verksamhet.*
- *Under verksamhetsåret 2016/2017 använder sig pedagogerna av webbverktyget Unikum för att utveckla samarbetet mellan förskola och hem.*

Utifrån resultatet i brukarundersökningen 2016 framkommer det att förskolan ska arbeta för att vårdnadshavarna ska känna sig delaktiga i förskolans verksamhet. Förskolan ska kontinuerligt delge vårdnadshavare information om barnets utveckling.

Processen

- För att få fler vårdnadshavare att ta del av vår arbetsplanen står den i punktform istället för löpande text, detta för att den skall bli lättare att läsa. Vi kommer att informera alla nya samt gamla vårdnadshavare om att den finns tillgänglig på förskolan och på förskolans hemsida.
- Vi använder oss av webbverktyget Unikum där all information till vårdnadshavare går ut. Unikum används även vid den dokumentation, samt att den pedagogiska dokumentationen sätts upp på väggar.
- Vi kommer att arbeta med att göra läroplanen synlig för vårdnadshavare, det vill säga koppla den till verksamheten. Inläggen i unikum samt dokumentationen på förskolans väggar kommer att styrkas med hjälp av läroplanen (Lpfö98/2016).
- Aktuellt brev samt övrig information kommer finnas till föräldrarna via Unikum då detta är ett bra sätt för föräldrar att ta del av vår information.
- Under vårterminen -17 kommer vi att bjuda in till en ”hälsa på-vecka” där vårdnadshavarna är välkomna att vara med oss under en dag på förskolan.
- Vi har även ett frågeformulär som vi delar ut innan utvecklingssamtalet där vårdnadshavarna får svara på frågor om barnet. Under utvecklingssamtalets gång ges vårdnadshavare möjlighet att yttra sina åsikter och synpunkter om förskolans verksamhet.
- I Rosta Intraprenad har de sju förskolorna ett gemensamt föräldraråd.
- Pedagogerna arbetar med ICDP som förhållningssätt i bemötandet av vårdnadshavare för att skapa och upprätthålla goda relationer.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

- Avstämning sker under november/december 2016 och en utvärdering under maj 2017.
- Resultatet kommer att mätas genom Örebro kommuns brukarenkät och samtal med vårdnadshavare.
- Vi kommer att analysera Örebro kommuns brukarenkät. Utfallet kommer att redovisas i kvalitetsredovisningen 2016/2017. Eventuella åtgärder kommer att tas med i arbetsplanen 2017/2018.

Läroplansmål - samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

- *Vi arbetar mot att i juni 2017 ska barn, personal och vårdnadshavare känna sig trygga vid övergången till en ny verksamhet.*
- *Under verksamhetsåret 2016/2017 fortsätter förskola och skola att utveckla samarbetet inom Intraprenaden.*

Processen

- Gemensamma arbetsplatsträffar och erfarenhetsutbyten för att utveckla Intraprenaden.
- Gemensam ledningsgrupp förskola/skola arbetar bland annat för att utveckla Intraprenaden.
- I den gemensamma utvecklingsgruppen förskola/skola strävar vi efter att följa barnets utveckling och lärande från 1-12 år.
- För att de blivande sexåringarna ska få lära känna varandra och bekanta sig med skolans miljöer planerar vi att tillsammans med Vintergatans blivande sexåringar gå till Rostaskolans gymnastiksal varannan vecka. Även att träffas för att samspela och ha gruppverksamhet tillsammans.
- Under vårterminen kommer tre träffar anordnas då sexåringarna besöker förskoleklassen så att de får en inblick i hur den fungerar och samtidigt träffa sina blivande pedagoger. Detta underlättas genom att förskolan och femårsgruppen arbetar med samma material t.ex. "Snicksnack", "dramaresan" och "genusäventyret". Vid besök i förskoleklass får barnen bland annat vara med på en samling, äta i matsalen och besöka skolgården.
- Under utvecklingssamtalen på vårterminen hör vi med vårdnadshavarna om de är förberedda och känner sig trygga med överflytten till den nya verksamheten.
- Vi pedagoger på Tussilagon har en överlämning med förskoleklasspedagogerna under vårterminens slut. Det kommer att ges flertal tillfällen för våra blivande förskoleklassbarn att träffa sina nya pedagoger då dessa kommer ut till oss och hälsar på i vår verksamhet.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

- Avstämning med utvecklingsgruppen förskola/skola sker kontinuerligt.
- Bedömningen för Arbetsplan 2016/2017 kommer att ske i kvalitetsrapporten 2016/2017

Läroplansmål - uppföljning, utvärdering och utveckling

- *Under verksamhetsåret 2016/2017 ska dokumentation av barnets utveckling och lärande ligga till grund för att utveckla förskolans kvalitet.*

Processen

- Arbetet med lärplatta som hjälpmedel fortlöper hela tiden och den är nu en del i vår pedagogiska verksamhet. Både som dokumentationsverktyg men även med informationssökning.
- På våra gruppstillfällen används lärplattor på ett konkret och enkelt sätt som dokumentationsverktyg. Även barnen är med och utformar sin pedagogiska dokumentation samt reflekterar.
- Vi fotograferar och skriver texter tillsammans med barnen. Dokumentationen blir synlig för dem på våra väggar, via unikum samt skapande av olika material som barnen gjort. Där kan de visa, återuppleva och reflektera över det som vi åstadkommit. Detta uppmuntrar barnens fantasi och kreativitet. Genom att repetera och diskutera tillsammans med barnen utvecklas allas kompetenser och vi kan delge varandra lärdom utifrån våra egna erfarenheter.
- Via unikum kommer fortlöpande dokumentation och utveckling presenteras, både med barnet och lärandemiljön.
- För att nå målen i läroplanen arbetar vi projektinriktat. Vi på Tussilagon valde temat "Djur och natur" utifrån "Våra sinnen". Vi delar in barnen i mindre grupper för att synliggöra varje barn samt att barnen ska få sin röst hörd. Gruppernas syfte är att tillgodose varje barns utveckling och på så sätt utveckla förskolans kvalitet.
- Vi pedagoger använder oss av TRAS (Tidig Registrering Av Språket) för att synliggöra barnets språkutveckling och kunna stötta barnet inom detta.
- Pedagogerna ska använda sig kontinuerligt av lotusdiagram samt dokumentations- och reflektionsmallar för att synliggöra barnets intressen, behov och lärande.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys

- Avstämning sker fortlöpande i verksamheten samt i kvalitetsrapporten 2016/2017.
- Bedömningen för Arbetsplan 2016/2017 kommer att ske i kvalitetsrapporten 2016/2017.