

Arbetsplan 2016/2017

Förskolan Trollskogen



Asken



Eken



Björken



Tallen



Rönnen

Förskolechef
Susanne Carlsson



ÖREBRO

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Läroplansmål – Normer och värden
3. Läroplansmål – Utveckling och lärande
4. Läroplansmål – Förskola och hem
5. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
6. Läroplansmål – Utveckling, uppföljning och utvärdering
7. Hållbar utveckling

1 Inledning

Förskolan Trollskogen som ligger i Brickebacken, har 4 avdelningar i åldrarna 1-5 år. På förskolan finns ca 70 barn inskrivna. Vårt område är ett mångfaldsområde och en stor del av barnen har ett annat modersmål än svenska. Verksamheten präglas därmed också av det dagliga arbetet med språkutveckling.

Trollskogens förskola vision eller profil är
”Den skapande förskolan” med ledorden:



På förskolan arbetar vi för att alla barn och vuxna ska mötas av respekt, likabehandling och känna trygghet.

Vi vill kännetecknas av helhetssynen, samverkan, nytänkande, respekt samt delaktig ansvarstagande personal.

HELHETSSYN - alla vuxna har ett gemensamt ansvar för barnen i förskolan.

SAMVERKAN - vi utvecklar samverkansformer, förskola – skola.

NYTÄNKANDE - vi är öppna för idéer och omprövar och utvecklar vår verksamhet utifrån nya behov och kunskap.

RESPEKT – vi bemöter individen utifrån dennes behov och olikheter samt att var och en blir visad hänsyn.

De flesta som arbetar på förskolan har utbildning i ICDP (International Child Development Programmes),

Vägledande samspel, ett program som aktiverar och utvecklar ett positivt samspel mellan barn och vuxna.

Vägledande samspel används i det dagliga arbetet på förskolan. Ny personal utbildas kontinuerligt.

I år kommer vi ha fokus på vår miljö. Genom goda exempel, aktuell litteratur, LpFö98/10, materialval och gemensamma reflektioner kommer vi arbeta för att utveckla oss vidare för att barnen ska ha en ännu mer utvecklande och stimulerande närmiljö.

Vi fortsätter med arbetsverktyget ”Från start till mål” där vi genom analysen ska bli bättre på att synliggöra barns förändrande kunnande kopplat till läroplansmålen.

Genom våra tidigarelagda utvecklingssamtal vill vi koppla förskola- hem genom att barnens intressen lyfts fram och tas tillvara i projekt/teman. Vid utvecklingssamtal deltar de barn som utifrån sin egen förmåga önskar det.

Under året fortsätter vi arbeta med ”Goda möten” genom ICDP. På våra pedagogiska diskussion/reflektionsträffar kommer vi att använda oss av litteratur ”Förskola, före skola-lärande och bärande” skolinspektionen och ”Förskola i utveckling-bakgrund till ändringar i förskolans läroplan” Utbildningsdepartementet.

Förskolan fortsätter med sitt trygghetsarbete där vi med olika metoder arbetar för en trygg förskola.

Alla avdelningar är representerade i vår trygghetsgrupp och vi kommer att lyfta normkritiskt förhållningssätt för att nå en gemensam samsyn.

Vi har eget kök med kock på förskolan som tillagar vår mat och det uppskattas av barn och vuxna.

2. Läroplansmål Normer och värden

- Trygghetsarbete där normkritiskt förhållningssätt ingår
- Goda möten - ICDP

Processen

- Trygghetsgruppen fortgår att vara en sammanhållande länk för hela förskolan. Vi fortsätter involvera de yngre barnen bl. a genom trygghetsfrågor som är riktade för dem. Barnintervjuer där eventuell oro uppmärksammas och åtgärdas. Svaren som framkommer vid intervjuerna sammanställs och eventuella åtgärder informerar vi till barn och vårdnadshavare. De äldre barnen gör sin egen Trygghetsplan. Lyfter trygghet på apt för nuläge och för ett kollegialt lärande. Alla avdelningar arbetar med "Från start till mål" där trygghet ingår och som lyfts vid utvecklingssamtal med vårdnadshavare.
- Lyfta normkritiska metoder vid alla förekommande situationer där det ingår. Trygghetsgruppen lyfter "Normkritiska metoder – konkret likabehandlingsarbete i förskolan" av Aisha Lundgren. Lyfta och diskutera för att nå en gemensam samsyn kring normkritiskt förhållningssätt.
- Arbeta vidare med "Det goda mötet" kopplat med ICDP och utifrån litteraturen "Hissad och dissad".

Resultat och övervägande inför analys

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten, lämnas Ht och Vt.

3. Läroplansmål- Utveckling och lärande

- Skapande och giftfri förskola
- Verka för en öppen, innehållsrik och inbjudande miljö
- En miljö som stimulerar och utmanar språk, matematik, naturkunskap och teknik
- Fånga barnens intressen genom närgranskning i ”Från start till mål” som mynnar i olika stora projekt och teman

Processen

- Erbjud material och kunskaper eller sök kunskap för att utvidga barnens skapande. Gör inköp genom inköpsportalen för att säkra en giftfri förskola. Hämta tips ifrån Rapport Operation Giftfri Förskola – Tips till förskolor och föräldrar av Naturskyddsföreningen
- Kritiskt granska barnens miljö och vad den inbjuder till. Fortsätta arbetet med en öppen, innehållsrik och inbjudande miljö. Se vad, var och hur vi i miljön ger barnen förutsättningar och utmaningar inom språk, matematik, naturkunskap och teknik.
- Vid våra pedagogiska reflektioner kommer vi att lyfta och diskutera utifrån litteraturen ”Förskola, före skola-lärande och bärande” skolinspektionen och ”Förskola i utveckling-bakgrund till ändringar i förskolans läroplan” Utbildningsdepartementet.
- Fortsätta med våra tema och projekt utifrån barnens intressen och arbeta för att de hålls levande under barnens vistelsetid på förskolan.

Resultat och övervägande inför analys

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

4. Läroplansmål - Förskola hem

- Vara mer konkreta om hur vi arbetar med barns förändrade kunnande
- Öka användningen av Unikum
- Fortsätta ha tidiga utvecklingssamtal
- Kostnadsfri förskola

Processen

- Förmedla analysen från ”Start till mål” till vårdnadshavarna för att ge mer delaktighet och information om deras barns utveckling.
- Riktlinjer om hur vi kan ge vårdnadshavarna ökad information om deras barn via Unikum. Erbjuder stöd vid exempelvis föräldramöte till de vårdnadshavare som så önskar för att öka vårdnadshavarnas delaktighet.
- De barn som önskar deltar vid utvecklingssamtalen. Barnens intressen fångas upp och bildar en helhet med de intressen som de har på förskolan. Intressena kan bli tema/projekt
- Förskolan står för alla kostnader som kan uppstå i samband med aktiviteter och utflykter.

Resultat och övervägande inför analys

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

5. Läroplansmål - Samverkan med förskoleklass, skolan och fritidshemmet

- Öka samverkan med förskoleklass och skola

Processen

- Möten med skolan och förskolan, pedagoger, specialpedagoger och ledning
- Arbeta på en förnyad överlämningsplan som sedan implementeras

Resultat och övervägande inför analys

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

6. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Synliggöra barns förändrande kunnande kopplat till läroplansmålen
- Göra barnen delaktiga i utvärdering
- Öka samverkan med det civila samhället

Processen

- Genom analysen i vårt arbetsverktyg synliggör vi våra barns förändrande kunnande, vi kopplar läroplansmålen till syfte och metod i våra teman/projekten och till processens genomförande och vid barnens reflektioner.
- Utifrån mognad ha dialog eller andra uppfångade sätt med barnen om deras reflektioner och analyser. Till de yngsta barnen kan vi tolka deras entusiasm, intresse, delaktighet, filma etc. för att tillsammans fortsätta utifrån barnens intressen.
- Samverka med kultur och fritidsförening "Trädet" och andra aktörer om tillfälle erbjuds.

Resultat och övervägande inför analys

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

7. Hållbar utveckling

- Giffri miljö
- Smartare mat
- Mäta matsvinn

Processer

- Inköp beställs via Raindance för att säkra att material är giftfritt
- Öka ekologiska produkter och sträva att öka den vegetariska kosten fortgår
- Matsvinn mäts under en vecka på våren och hösten

Resultat och övervägande inför analys

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.