



# **Arbetsplan 2016/2017**

## **Latorps Förskola**



## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Läroplansmål- Normer och värden
3. Läroplansmål- Utveckling och lärande
4. Läroplansmål- Förskola och hem
5. Läroplansmål- Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
6. Läroplansmål- Uppföljning, utvärdering och utveckling

## Vision

Inför verksamhetsåret 2013/2014 tog Latorps förskola och skola fram en gemensam vision för verksamheterna.

Pedagogerna har diskuterat vad verksamheterna vill stå för och vilka nyckelord som beskriver detta. Utifrån nyckelorden togs sedan denna vision fram som vi kommer ha som utgångspunkt i allt arbete och sträva efter.

# Förskolan och skolan som lägger grunden för barnens lärande genom Trygghet, Gemenskap och Glädje



## 1. Inledning

Latorps förskola är en förskola uppdelad på tre olika fysiska byggnader. Den ena byggnaden utgör 1-3årshuset med två avdelningar samt en takvåning där det 2016/2017 är en 4-årsgrupp. Den andra byggnaden utgörs i år av en 5-årsgrupp. Detta verksamhetsår har vi även tillgång till en paviljong som från nästa läsår kommer användas av skolan. 2016/2017 är det en 3-årsgrupp i den paviljongen.

Det finns två utvecklingsledare på förskolan som har uppdrag i ledningsgruppen tillsammans med förskolechef. Förskolan leds av vik. Förskolechef Lina Pettersson.

Förskolan har tillsammans med skolan ett tillagningskök där vår mat lagas från grunden. 3, 4 och 5årsgrupperna äter sin lunch i skolans matsal. 1-3årsgrupperna äter på respektive avdelning.

Förskolans mål är att skapa en trygg, stimulerande miljö som inbjuder till gemenskap, lust och lärande. Förskolan skall kännetecknas av att alla; barn, vårdnadshavare och pedagoger, känner trygghet, delaktighet, gemenskap och solidaritet. Förskolan skall även kännetecknas av alla människors lika värde, samt ett lustfyllt lärande i stimulerande miljö.

Förskolan arbetar enligt ett arbetssätt där vi har barnens bästa i fokus. I vårt projektinriktade arbetssätt kartlägger vi, dokumenterar och följer upp verksamheten utifrån barns perspektiv. Alla arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt.

Förskolans personal arbetar med vägledande samspel (ICDP) som verktyg och det kompetenta barnet i fokus. Vi strävar efter att tillsammans med barn och vårdnadshavare skapa en förskola där trygghet, nyfikenhet, lust och glädje präglar verksamheten. Vi vill ge barnen ett inflytande över sin vardag där barnens lek och intresse tas tillvara. Vi arbetar med dokumentation som synliggör och stärker varje barns identitet.

Grunden för vårt pedagogiska arbete är:

- LpFö 98/2010 (Läroplan för förskolan 98/2010)
- Vägledande samspel (ICDP)
- Arbetsplan, trygghetsplan, kvalitetsrapport
- Örebro kommuns styrdokument (ÖSB)
- Det goda mötet

Vi strävar efter att arbeta utifrån ett väl genomtänkt arbetssätt där planering, dokumentation, uppföljning, analys, utvärdering och utveckling sker systematiskt och med barnen i fokus.

Pedagogerna arbetar med barns inflytande och erbjuder en stor variation i lekar och aktiviteter utifrån barnens intressen. Språkutveckling och matematik stimuleras genom ett medvetet arbete i vardagen samt med sång, rim, ramsor och rörelselekar. Leken är alltid prioriterad.

## **Projektinriktat arbetssätt**

Vår strävan är att barnens intressen och behov ska styra vårt arbete. Till hjälp med vårt projektinriktade arbetssätt arbetar vi utifrån ett verktyg som heter ”Från start till mål” som utgår från en vetenskaplig grund. Det handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i verksamheten, utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer. Tanken är att fånga barnens aktiviteter, intressen och relationer utifrån deras behov. Vi dokumenterar och reflekterar gemensamt i arbetslagen för att få ett genomtänkt pedagogiskt arbete med barngruppen utifrån barns perspektiv. I början av terminen startar pedagogerna med att samla information om barnen och tryggheten på förskolan. Detta sker bland annat genom tidiga utvecklingssamtal med vårdnadshavarna, kartläggning av miljön samt närgranskning och observationer av och med barnen. Detta ger en grund för reflektion, planering och utveckling av arbetet under året. Genom att uppmärksamma och dokumentera relationer mellan barnen och allt det som pågår runt omkring dem blir det möjligt att på allvar ta in barnens frågor, erfarenheter och engagemang i verksamheten. Detta görs för att kunna forma och omforma verksamheten på ett sätt som gör den dagliga tillvaron i förskolan utvecklande, stimulerande, intressant, rolig och meningsfull för alla barn.

Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från att vi regelbundet dokumenterar, reflekterar och analyserar. Vi har under året återkommande avstämningar i arbetsplanen såväl som i trygghetsplanen.

Under verksamhetsåret har vi följande fokusområden:

- \* Projektinriktat arbetssätt där vi använder oss av dokumentationsverktyget ”Från start till mål”. Att kontinuerligt och systematiskt utvärdera och förändra verksamheten.
- \* Normkritiskt förhållningssätt- HBTQ
- \* Det goda mötet
- \* ICDP- där alla pedagoger läser boken ”Beteendeproblem i skolan”
- \* Giftfri förskola
- \* Kostnadsfri förskola

## 2. Läroplansmål- Normer och värden

All personal arbetar utifrån vår Trygghetsplan/Likabehandlingsplan. Förskolan ska erbjuda en trygg omsorg där alla barn måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Pedagogerna har ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt och arbetar för att på olika sätt motverka traditionella könsmonster och könsroller.

### Örebro kommuns prioriterade mål

- Normkritiskt förhållningssätt
- Trygghetsarbete

### Verksamhetens mål

*Vi strävar efter att varje barn:*

- *Känner en trygghet och en glädje över att vara på förskolan.*
- *Stärks i att få vara den hen vill och att respektera varandras viljor och olikheter.*
- *Utvecklar sin förmåga att känna empati och sin förmåga att vara en bra kompis.*
- *Blir stärkt i att säga ”Stopp min kropp” och att alla barn respekterar varandra och ökar förståelsen kring detta.*

*Vi ska:*

- *Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta och lösa konflikter.*
- *Fortsätta att utveckla arbetet kring hur vi bemöter varandra, pedagog-barn, barn-barn och pedagog-vårdnadshavare.*

### Processer

För att uppnå våra mål kommer vi fortsätta arbetet med ”Det goda mötet” och använda oss av förhållningssättet ”Vägledande samspel” – ICDP (international child development program). Under hösten -16 kommer alla pedagoger läsa och diskutera utifrån boken ”Beteendeproblem i skolan” för att fylla på med kunskap om sätt att möta barn i olika situationer.

Vi pedagoger jobbar nära barnen och är lyhörda för vad som händer och sker och kan på så vis vägleda barnen i vardagen. Vi bemöter kollegor, barn och föräldrar med en positiv attityd och det är vårt ansvar att se till att alla blir sedda. Vi fortsätter arbetet med att skapa positiva möten mellan barn-barn, personal-barn, personal-vårdnadshavare genom att vara lyhörda, positiva och engagerade. Det är viktigt att vi är goda föredömen och bemöter varandra på ett bra sätt. Pedagogerna försöker involvera vårdnadshavarna och visa på vårdnadshavarnas betydelse för barnen. Pedagogerna är medvetna om att barn tar efter beteenden ”Barn gör som vi gör och inte alltid som vi säger” och är därför medvetna om vikten att vara en bra förebild.

Vi fortsätter att lägga stor vikt på att barnen ska känna sig trygga och trivas i förskolan. Genom att dela in barnen i mindre grupper ges större möjlighet för alla att bli sedda, lyssnade på och komma till tals. Så fort något händer pratar vi med barnet direkt. För att tydliggöra och prata med barnen om hur en bra kompis ska vara använder vi oss av olika kompisymboler och trivselregler och rent konkret använder vi ”stopphanden”, ”stopp min kropp” och ”tummen upp”.

Vi vill bemöta alla med ett öppet sinne och med tron att alla gör sitt bästa utifrån sin förmåga. Vi uppmuntrar och respekterar olikheter, det är viktigt att alla får vara som de vill och vi poängterar att vi är bra på olika saker och vi ser alla barn som individer oavsett kön. Vi är uppmärksamma på barnens integritet och lyhörda på om något barn vill prata eller visar tecken på kränkning eller övergrepp såväl här som hemma. Vi reagerar på och markerar vad som är okej eller inte.

För att skapa goda möten eftersträvar vi att möta upp i hallen på morgonen och vid hemgång. I den vardagliga kontakten med vårdnadshavarna lyssnar och bemöter vi synpunkter och frågor på ett professionellt sätt. Finns inte svar i stunden återkopplar vi vid senare tillfälle. För att skapa trygghet hos vårdnadshavare och barn lägger vi stor vikt vid att bemöta dem på ett närvarande och personligt sätt. Pedagogerna arbetar för att se barnen utifrån deras förutsättningar och intressen.

Vi startar upp terminen med fokus på att få barn, vårdnadshavare och pedagoger att känna sig trygga och sedda i sina nya gruppkonstellationer. Pedagogerna lägger stor vikt vid att skapa en trygg och lugn inskolning för att barnen och vårdnadshavarna ska kunna känna trygghet och glädje över förskolan. Alla barn har rätt att få en inskolning anpassad efter sina behov och förutsättningar så att de kan komma in i de vardagliga rutinerna som skapar trygghet för barn och vuxna.

Pedagogerna anpassar och utvecklar lokalerna efter barngruppens intressen och behov. Lokaler och lekmaterial ska uppmuntra och stimulera barnen till aktiviteter i olika rum för att få spridning på barnen och en bra lekmiljö. Genom att erbjuda barnen varierade lekmiljöer vill vi inspirera och utmana till en kreativ lek. Pedagogerna är närvarande och stöttande i lekmiljön såväl som i övriga situationer både ute och inne.

Förskolans pedagoger kommer på studiedagarna i augusti få en föreläsning från Barnahus om sexuella övergrepp med inriktning på ”Stopp min kropp” och hur vi kan se tidiga tecken på övergrepp och även arbeta förebyggande i barngruppen. Pedagogerna kommer också arbeta utifrån ett diskussionsunderlag kring HBTQ.

Trygghetsplanen revideras 1 gång per år och arbetet stäms av varje termin.

## **Analys**

### 3. Läroplansmål- Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara inbjudande och verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

#### Örebro kommuns prioriterade mål

Främja språkutveckling

Främja matematisk utveckling

#### Verksamhetens mål

- *fortsätta att utveckla ett projektorienterat arbetssätt med systematisk pedagogisk dokumentation som verktyg, samt öka barnens delaktighet i och kring dokumentationen.*
- *fortsätta arbeta med barnens språkutveckling med strävan att barnen utvecklar ett nyanserat talspråk med ett rikt ordförråd och begrepp samt förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.*
- *Utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.*
- *Utvecklar sin skapande förmåga med hjälp av olika tekniker och material.*
- *Att utmana och utveckla barns nyfikenhet och begynnande förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik.*

#### Processer

Under detta läsår kommer hela förskolan ha ett gemensamt projekt inom arbetsområdet ”naturen” då vi har utomhuspedagogik som en uttalad arbetsmetod. Vår tanke är att alla deltar utifrån sina förutsättningar och att vi kan inspirera varandra och främjar vårt samarbete över avdelningarna. Projektet kommer gemensamt avslutas med utställning/vernissage på Förskolans dag/Sommarfesten. Utifrån barnens intressen och nyfikenhet kommer avdelningarna också jobba med olika egna projekt.

Projekten kommer att bygga på läroplanens mål inom utveckling och lärande och startas upp efter kartläggning utifrån ”Från start till mål”. Arbetet med projekten kommer att dokumenteras med bilder, text och eventuellt filmklipp. Vi ska bli bättre på att filma barnen i olika lärsituationer som barn och vuxna får ta del av. Projektvägg med bilder och barnens reflektioner kommer att finnas i barnens nivå för att skapa samtal och delaktighet i det som händer. Vi kommer även lägga ut bilder och text på unikum för att vårdnadshavarna ska få inblick i vår verksamhet. Vi strävar efter att under verksamhetsåret öka barnens delaktighet i

dokumentationsarbetet. Vi fortsätter att utveckla vårt arbete med systematisk pedagogisk dokumentation utifrån verktyget ”Från start till mål” och vi ska använda oss av materialet för att få en systematik och tydlighet vid våra planeringar/reflektioner. Det gör det enklare för alla pedagoger att planera och ta ansvar för det som ska göras under veckan.

Under läsåret kommer vi att fortsätta utveckla användandet av vår digitala lärplattform Unikum där vi kommer lägga in dokumentation/information och på så sätt få vårdnadshavare mer delaktiga och medvetna om vad som händer i verksamheten.

För att ta tillvara på och utveckla barnens språk läser pedagogerna sagor, sjunger sånger, använder rim och ramsor, stödtecken och tänker på att använda ett nyanserat språk. Vi tar tillvara alla tillfällen att uppmuntra till kommunikation, såsom vid blöjbyte, matsituationer och påklädning. Vi tar oss tid att prata med barnen och stimulerar barnen till att berätta om sina aktiviteter och upplevelser både enskilt och i grupp. Vi låter barnen träna på att berätta och lyssna på varandra.

Pedagogerna synliggör det skriftliga språket genom att ha barnens namn, alfabet, siffror och stödtecken uppsatta på väggarna. Pedagogerna bemöter barnens intresse för det skriftliga språket och symboler genom att uppmuntra och vägleda på ett lekfullt sätt. Pedagogerna använder sig av stödtecken tillsammans med barnen, detta för att stärka barnens språkutveckling samt att visa på språkets mångfald.

Pedagogerna lånar böcker från biblioteket och bokbussen, även böcker på andra språk för de barn som har ett annat modersmål än svenska. Pedagogerna arbetar med lärplatta och olika appar för att möta och stimulera barnens utveckling.

Pedagogerna använder sig av utomhuspedagogik som ett verktyg för att utveckla ett intresse och förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik. Barnen erbjuds möjligheter att få skapa med olika material och pedagogerna tar tillsammans med barnen tillvara på naturens egna material för att utveckla och inspirera barnen i deras skapande, t ex land art och naturtavlor. Pedagogerna vill bli bättre på att få in olika tekniker, material och experiment i skapandet.

Pedagogerna erbjuder också skapande och utvecklande av kreativitet i andra former som miniröris, att måla, pyssla, dega och lyssna på och skapa musik.

## **Analys**



## 4. Läroplansmål- Förskola och hem

### Örebro kommuns prioriterade mål

Gifrfri miljö.

Kostnadsfri förskola.

Förbättringsområden utifrån brukarresultatet.

En digital kommunikation mellan förskola och hem finns.

### Verksamhetens mål

- *Under verksamhetsåret fortsätter pedagogerna att utveckla goda möten med barnens vårdnadshavare.*
- *Att fortsätta att utveckla Unikum som pedagogiskt kommunikationsverktyg med syftet att stärka kontakten förskola-hem. Målet blir att få fler vårdnadshavare att gå in på Unikum.*
- *Att fortsätta att skapa gifrfria miljöer på vår förskola och arbeta efter den arbetsplan som Örebro kommun håller på att ta fram.*
- *Att erbjuda samtliga barn en kostnadsfri förskola vad gäller utflykter och aktiviteter på förskolan.*

### Processer

För att skapa goda möten och bygga förtroende med barnens vårdnadshavare i de vardagliga mötena lyssnar vi in och bemöter frågor och funderingar. När barnen blir hämtade tar alla ansvar för att någon möter vårdnadshavarna och berättar hur dagen har varit och vad deras barn har gjort. När barnet kommer till förskolan eftersträvar pedagogerna att möta upp i hallen. Under inskolningsperioden lägger vi pedagoger stor vikt vid att skapa goda relation med barnen och deras vårdnadshavare för att skapa ett öppet och trivsamt klimat där vi kan ta upp saker direkt när det händer något.

Vid det första utvecklingssamtalet kommer vi att ha en dialog med vårdnadshavarna om vad de förväntar sig av kommande år. Här lyssnar vi in deras synpunkter. Vi använder oss av tidiga utvecklingssamtal utifrån ”Från start till mål”.

I brukarundersökningen framkom att vårdnadshavarna till barnen i Latorps Förskola känner sig trygga och nöjda ned sin förskola. Det vi som förskola kan lyfta är att vara ännu tydligare med genom vilka forum och hur föräldrarna kan uttrycka sin åsikter och tankar kring förskolans verksamhet. Vi strävar alltid efter en god relation till vårdnadshavarna genom dagliga samtal och genom lyhörddhet för deras önskemål och åsikter. Förutom de dagliga samtalen kommunicerar vi via informationsbrev, unikum, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd, drop-in fika och övriga gemensamma aktiviteter på förskolan som luciafirande, arbetsdag och sommarfest. Vi erbjuder utvecklingssamtal och någon form av föräldramöte en gång per termin och vid fyra tillfällen per läsår har vi föräldraråd där alla vårdnadshavare är välkomna att delta. Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att ta kontakt med oss om det är något

särskilt de behöver prata om, då ser vi till att ett möte kan ske. Vid frågor och funderingar är vårdnadshavarna alltid välkomna att ringa respektive avdelning och/eller förskolechef.

Vi fortsätter att använda Unikum som verktyg för att synliggöra vårt dagliga arbete och barnens utveckling och lärande via texter och bilder. Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att använda sig av unikum och informerar om att all skriftlig information delges via Unikum och därmed vikten av att kontinuerligt logga in. Unikum används även som informationsforum mellan avdelningarna.

Vi fortsätter för att skapa en giftfri lekmiljö för barnen. Vid nya inköp av leksaker och material till förskolan är pedagogerna medvetna om vad som köps in och tänker plast- och giftfritt.

Vi kommer på höstens föräldramöte informera vårdnadshavarna om vilka riktlinjer som gäller för kostnadsfri förskola och vi på förskolan tillhandahåller allt material som barnen behöver för de pedagogiska aktiviteter vi genomför tex.utflykter eller pulkaåkning.

## **Analys**

## **5. Läroplansmål - Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

Förskola/skola har upprättat en handlingsplan för övergången mellan förskolan och skolan. Denna kommer att följas upp och revideras under höstterminen.

### **Verksamhetens mål**

- *Under året ska samverkan ske med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.*

### **Processer**

Latorp är en liten anläggning där samarbetet mellan förskola och förskoleklass/fritidshem sker naturligt. Vi har en gemensam gård och vi pedagoger i förskola och skola har diskuterat fram gemensamma regler för att skapa trygghet för barnen. Vi arbetar med att ”alla barn är allas” och tar ett gemensamt ansvar.

Representanter för de berörda pedagogerna träffas någon gång i början av året helst före påsklovet för att bestämma datum för besök till förskoleklassen och övriga aktiviteter.

Under vårterminen gör varje förskolebarn minst två besök i förskoleklassens/fritids lokaler.

Pedagoger från förskola, förskoleklass, fritidshem och specialpedagog har överlämnande samtal i början av juni. Vårens utvecklingssamtal ligger som grund för dessa samtal. Specialpedagog är sammankallande.

Vid behov genomförs enskilda överlämningssamtal med berörda pedagoger, specialpedagog och vårdnadshavare.

I slutet av terminen inbjuds vårdnadshavare till blivande förskoleklassbarn till en informationsträff inför starten i förskoleklass och fritidshemmet.

Förskoleklasspedagogerna/rektorer ansvarar för inbjudan och pedagoger från fritidshemmet medverkar också på träffen.

Förskolebarnen är med på skolans adventssamling.

Förskolebarnen träffar dagligen skolans pedagoger på skolgården, eftersom att vi använder samma gård när vi är ute och leker.

Förskolebarnen följer med förskoleklassen på en utflykt till Ånnaboda under vårterminen.

Alla förskolebarn får möjlighet att följa med på idrott i Vintrosa under vårterminen.

### **Analys**

## 6. Läroplansmål- Uppföljning, utvärdering och utveckling

### Örebro kommuns prioriterade mål

Örebro modellen – att digitala verktyg finns samt att kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

### Verksamhetens mål:

- *Att kontinuerligt och systematiskt dokumentera, reflektera och analysera verksamheten för att kunna möta barnens behov ge dem möjligheter till att utvecklas och lära.*
- *Det kollegiala lärandet, att ta hjälp av varandra för att utvecklas och lära.*

### Processer

Vårt gemensamma projekt kommer att öka vårt kollegiala samarbete över avdelningarna och ge oss möjlighet att lära och utvecklas genom att vi delar med oss av våra olika kunskaper.

Vi sätter av tid för diskussioner och reflektioner tillsammans för oss pedagoger och vid planeringstid och pedagogiska konferenser följer vi upp och utvärderar verksamheten.

Vid våra reflektionstillfällen dokumenterar vi samt planerar veckan framåt med hjälp av dokumentationsmaterialet ”Från start till mål”. Det ger oss en systematik och kontinuitet som gör verksamheten lättare att utvärdera och följa upp.

Pedagogisk dokumentation på väggar, i barnens höjd, inspirerar till samtal barn/barn, barn/pedagog och med barnens vårdnadshavare. Dessa samtal dokumenteras och blir en del av den pedagogiska dokumentationen. Vi använder också Unikum som komplement vid dokumentationen.

För att fortsätta utveckla vårt arbete med lärplattan som ett digitalt verktyg utser varje avdelning pedagog med lite extra ansvar för att hålla koll på och inspirera inom IKT.

### Analys