

Arbetsplan 2016/2017 förskolan Hopprepet Skolnämnd Sydost



Förskolechef
Susanne Carlsson



ÖREBRO

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Läroplansmål – Normer och värden
3. Läroplansmål – Utveckling och lärande
4. Läroplansmål – Förskola och hem
5. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
6. Läroplansmål – Utveckling, uppföljning och utvärdering
7. Hållbar utveckling

1. Inledning

Hopprepets förskola är belägen mitt i det mångkulturella bostadsområdet Brickebacken, Björkrisvägen 16 och består av fem avdelningar för barn mellan ett och fem år. Vi har två avdelningar för barn mellan 1-3 år och tre avdelningar 3-5 år. På förskolan finns ca 70 barn inskrivna.

Vår förskola strävar efter att tillsammans med barn och föräldrar skapa en trygg, lärorik och rolig miljö.

Vår pedagogiska bas är leken eftersom mycket av barns utveckling och lärande sker genom den. Leken innehåller mycket lust, glädje och finns med överallt såsom i naturupplevelser, språk, matematik, skapande, musik m.m.

Alla som arbetar på förskolan har utbildning i ICDP (International Child Development Programmes), ett program som aktiverar och utvecklar ett positivt samspel mellan barn och vuxna. Denna utbildning används i det dagliga arbetet på förskolan.

Vår verksamhet formas av barns delaktighet och inflytande i vardagen. Vi är lyhörda för barnens behov och tar tillvara barnens intressen, tankar och idéer samt låter barnen vara delaktiga i dokumentationen av sin utveckling och sitt lärande. Detta genom att vi använder oss av de pedagogiska verktygen Från Start till Mål och UNIKUM.

2. Läroplansmål – Normer och värden

- Pedagogerna fortsätter att bedriva ett målinriktat trygghetsarbete.
- Arbeta vidare med att skapa en trygg och stimulerande inom- och utomhusmiljö.
- Verksamheten ska genomsyras av ett normkritiskt tänkande för en ökad jämställdhet.
- Vi fortsätter vårt arbete med ICDP och arbetar vidare med *Det goda mötet*.

Processen

Personalen fördelar sig och finns tillgängliga för barnen i både inom- och utomhusmiljöer och ger barnen en närvarande trygghet.

Vi delar in barnen i mindre grupper som medför att det blir ett lugnare klimat och lättare att tillgodose varje barns behov. Barnens intressen och önskningsstyr arbetet i grupperna. Förskolan strävar efter att upprätthålla ett utvecklande och positivt klimat som i sin tur främjar likabehandling och allas lika värde.

Tillsammans med barnen strävar personalen efter att skapa inspirerande och föränderliga inom- och utomhusmiljöer som väcker och utmanar barnens nyfikenhet samt uppmuntrar till kommunikation.

Pedagogerna problematiserar, reflekterar och diskuterar erfarenheter och iakttagelser utifrån den egna verksamheten för att synliggöra och motverka klara genusmönster i sina vardagshandlingar.

ICDP är beständigt i vårt dagliga arbete tillsammans med barnen, kollegor och vårdnadshavare. På varje APT ansvarar vår ICDP-mentor för att lyfta ICDP.

Det goda mötet har implementerats av utvecklingsledare och ICDP-mentor och tas upp vid APT. Vi läser kapitel ur "Glädjens pedagogik" och har reflektion/diskussion i tvärgrupper.

Resultat och övervägande inför analys

En enkät går ut till vårdnadshavarna under våren.

Kontinuerlig utvärdering lämnas in HT och VT.

3. Läroplansmål – Utveckling och lärande

- Vi fortsätter arbeta projekt/processinriktat.
- Pedagogerna förhandlar, skapar och förändrar tillsammans med barnen den pedagogiska innemiljön och rummets funktion samt val av material utifrån det enskilda barnets och barngruppens behov och intressen
- Vi strävar efter att skapa språkstimulerande miljöer där barnens språkutveckling utmanas.
- Pedagogerna arbetar för att utmana barnen inom matematik, teknik och naturvetenskap.

Processen

Projekten på förskolan genomförs med ett processinriktat arbetssätt där barnens utforskande är det centrala och stimulerar barnen att vilja veta mer. Barnens upptäckter dokumenteras och återkopplas till dem bland annat i samtal, bilder och i text.

Genom närgranskning och samtal med barnen möjliggör pedagogerna barnens delaktighet att vara med och påverka innemiljön och val av material. Att låta barnen delta aktivt i utformandet av den fysiska innemiljön medför att barnen blir delaktiga i sitt eget lärande. Innemiljön ska vara till för upptäckande och utforskande och inspirera barnen till att olika handlingar och verksamheter skapas.

Omgivningen och leken spelar en viktig roll i att bygga upp förståelsen för nya ord och begrepp där samspel och kommunikation ligger till grund för språkutvecklingen.

Personalen hjälper barnen att sätta ord på sin omgivning och sina upplevelser samt reflekterar tillsammans med barnen kring text och bild. På så vis skapar vi tillfällen då barnen kan samspela och interagera för att öva sin berättandeförmåga och sitt talutrymme.

Personalen gör barnen nyfikna på matematik, naturvetenskap och teknik i vardagen genom att göra olika experiment, bygga och konstruera, så och plantera. Vi räknar, delar, mäter och jämför, sorterar, pratar om former etcetera.

Vi strävar efter att genom diskussion/reflektion i tvärgrupper bli bättre på att relatera barns förändrade kunskaper till läroplansmålen. Under läsåret 2016/2017 kommer personalen att läsa litteraturen "Förskola före skola – lärande och bärande" utgiven av Skolinspektionen och "Förskola i utveckling" utgiven av utbildningsdepartementet. Denna litteratur ska sedan personalen diskutera kring under reflektionsträffarna.

Resultat och övervägande inför analys

En enkät går ut till vårdnadshavarna under våren.

Kontinuerlig utvärdering lämnas in HT och VT.

4. Läroplansmål – Förskola och hem

- Vi strävar efter att öka vårdnadshavarnas och barnens delaktighet och inflytande
- Genom UNIKUM, ett pedagogiskt verktyg, och tidigarelagda utvecklingssamtal strävar personalen efter att lättare fånga upp vårdnadshavarnas tankar och synpunkter
- Kostnadsfri förskola

Processen

Genom att informera under utvecklingssamtal, via anslag i tamburen och i möten med vårdnadshavare strävar personalen efter att fler vårdnadshavare ska använda sig av Unikum. Detta för att de ska kunna bli mer delaktiga och ha mer inflytande i förskolans verksamhet.

Personalen strävar efter att öka barnens inflytande i dokumentationen bl.a. genom att göra dem delaktiga i utformningen av inläggen på Unikum. Vi vill även att barnen ska ha möjlighet att delta i utvecklingssamtal framförallt under deras sista termin.

Förskolan står för alla kostnader som kan uppstå i samband med utflykter och aktiviteter.

Resultat och övervägande inför analys

En enkät går ut till vårdnadshavarna under våren.

Kontinuerlig utvärdering lämnas in HT och VT.

5. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

- Vi strävar efter att öka samverkan mellan förskola-skola.

Processen

Skapa utrymme och tid till möten mellan skola, förskola, specialpedagog och ledning.

En ny överlämningsplan håller på att arbetas fram och ska implementeras.

Resultat och övervägande inför analys

En enkät går ut till vårdnadshavarna under våren.

Kontinuerlig utvärdering lämnas in HT och VT.

6. Läroplansmål – Utveckling, uppföljning och utvärdering

- Vi arbetar med pedagogisk dokumentation utifrån processarbetet i projekten.
- Personalen strävar efter att analysera barns förändrade kunnande.

Processen

Vi arbetar projektinriktat där barnens erfarenheter, intressen och frågor styr projekten och i samspel med barnen samtalar vi kring deras tankar och reflektioner.

Vårt arbete kring det pedagogiska verktyget Från Start till Mål fortsätter utvecklas genom samtal, reflektion, uppföljning och utvärdering.

Barnen blir mer delaktiga och har mer inflytande i sin egen utveckling och sitt eget lärande genom att vi använder Start till Mål materialet där varje barns intresse och behov synliggörs. Vi anpassar verksamheten efter det och utvecklar därefter olika projekt.

Via pedagogisk reflektion/diskussion kopplat till litteratur och med hjälp av Från Start till Mål kommer vi att arbeta på analysen för att synliggöra barns förändrade kunnande relaterat till läroplansmålen.

Resultat och övervägande inför analys

En enkät går ut till vårdnadshavarna under våren.

Kontinuerlig utvärdering lämnas in HT och VT.

7. Hållbar utveckling

- Vi strävar efter att skapa en giftfri miljö
- Klimatsmart mat
- Mäta matsvinn

Processen

Minska barnenes exponering av material som innehåller miljögifter genom att rensa bort dessa i såväl inne som utemiljö. Det gäller t.ex. plastleksaker, madrasser och muggar.

Vid inköp tar vi hänsyn till miljön och barnens hälsa genom att beställa godkänd plast till verksamheten.

Öka andelen ekologiska produkter och sträva efter att servera ännu mer vegetarisk kost.

Matsvinn mäts under en vecka på våren och en vecka på hösten.

Resultat och övervägande inför analys

En enkät går ut till vårdnadshavarna under våren.

Kontinuerlig utvärdering lämnas in HT och VT.

