

# Utvecklingsplan



**NORRBY FÖRSKOLOR**

**2023/2024**

## 1. Presentation och förutsättningar

**Norrby förskolor** består av Hästskons förskola och Norrstjärnan. Förskolorna ligger geografiskt intill varandra med närhet till både naturområden, lekparkar och stadsmiljö.

**Norrstjärnans** förskola består av 10 avdelningar i åldrarna 1-5 år.

**Hästskons förskola** består av 5 avdelningar i åldrarna 1-5 år.

Förskolorna har tillagningskök med egna kockar där all mat lagas från grunden.

Enheterna har en rektor på 100 %, en biträdande rektor på 100 %, en biträdande rektor på 50% samt tre utvecklingsledare. Dessa tillsammans utgör förskolornas ledningsgrupp. Vi har också tillgång till en administrativ samordnare på 25 %.

Förskolan har ett Hälsoteam som består av specialpedagog och psykolog. Förskolans hälsoteam leds av rektor och arbetar både främjande, förebyggande och i vissa fall åtgärdande.

Inga åtgärder som rör enskilda barn görs utan att vårdnadshavarna har gett sitt medgivande.

### Förskola utan extra kostnader

Förskolan ska inte innebära extra kostnader för vårdnadshavare. För oss innebär det att vi på förskolan håller med ev. matsäck vid utflykter och övriga kostnader vid t.ex. uppmärksammandet av barnens födelsedagar. Vi tar inte ut några entréavgifter el liknande vid sammankomster. Vid aktiviteter som förskolan anordnar ska alla barn kunna delta utifrån sina förutsättningar.

### Giffri miljö

Vi strävar efter att en miljö fri från miljögifter och följer Örebro kommuns riktlinjer för en giftfri barnverksamhet. Vid inköp handlar vi endast det som finns i kommunens inköpsportal.

## 2. Normer och värden

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang” (Lpfö-18).*

*Mål (Lpfö-18)*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- *öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,*
- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och*
- *ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

### Så här gör vi:

En Trygghetsplan upprättas varje höst som är gemensam för våra två förskolor. Varje arbetslag gör också en systematisk kartläggning för trygghetsarbetet som följs systematiskt under året.

Demokratiska värderingar och barnkonventionen är grundläggande för utbildningen. Vi arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling och bemöter alla barn och vuxna med respekt. Vi motverkar könsmonster som begränsar barnens möjligheter att utveckla sina förmågor och intressen.

För att ge en god introduktionen på förskolan för att barn och föräldrar ska känna sig trygga så använder vi oss av en föräldraaktiv introduktion för nya barn på förskolan.

Vi vuxna stöttar barnen i det sociala samspelet med andra och delar barnen i mindre grupper för att de ska få möjlighet att komma till tals, få utrymme i diskussioner och undervisningssituationer.

Vi använder oss av tydliggörande kommunikation tex genom TAKK (tecken som stöd) och bildstöd.

ICDP- vägledande samspel (International Child Development Programme), ett samspelesprogram som syftar till att skapa goda relationer mellan barn och vuxna, är ett förhållningssätt i våra förskolor.

Vi strävar efter att skapa en gemensam ansvarskänsla för vår miljö, både på förskolan, men också i ett större sammanhang genom att skapa en förståelse för vikten av en hållbar utveckling. Detta gör vi tex genom att vi är rädda om våra saker och inte köper nytt i onödan. Vi arbetar med och har en dialog kring förskolans matsvinn och hur vi kan minska det.

Förskolorna har en gemensam utvecklingsgrupp som arbetar med frågor inom målområdet ” Normer & Värden”.

### 3. Omsorg , Utveckling och Lärande

*”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet” (Lpfö-18)*

#### Så här gör vi:

Förskolorna arbetar utifrån ett projektinriktat arbetssätt med fokus på de utvecklingsområden som vi gemensamt tagit fram

För att säkerställa att utbildning och undervisning sker enligt läroplanens mål så finns en struktur som alla avdelningar arbetar efter. Den ser ut enligt följande;

Vid höstterminens start gör alla avdelningar en Pedagogisk planering med läroplanens mål och det valda projektet som utgångspunkt.

Utifrån den **Pedagogiska planeringen** samt barnens behov, erfarenheter och intressen planerar sedan pedagogerna undervisningen och övriga aktiviteter i förskolan.

Undervisningen följs regelbundet upp med hjälp av en **dagordning med fasta punkter** vid avdelningarnas planeringstid.

Alla avdelningar arbetar också fram rutiner och en struktur på avdelningen genom ett dokument med olika reflektionsfrågor där det som är överenskommet dokumenteras.

Alla pedagoger har också regelbundna träffar i tvärgrupper där pedagogiska diskussioner förs kring utbildning och undervisning.

Unikum används som verktyg för att dokumentera verksamheten.

På varje förskola finns Lärspridare som tillsammans med rektor utgör förskolans IKT-grupp. Gruppen driver förskolornas arbete med digitalisering.

Förskolorna använder sig av Materialet ”Kompisböcker” (Natur & Kultur) baserade på Barnkonventionen. Kompisböckerna är ett redskap i arbetet med att öka barnens kunskap och förståelse för sina rättigheter.

Förskolorna kommer under åren 2023–2026 delta i ett forskningsbaserat program genom Ifous som syftar till att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade språkutvecklande arbetssätt i avsikt att stärka barns utveckling och lärande.

## 4. Barns delaktighet och inflytande

*”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen” (Lpfö-18)*

*Mål (Lpfö-18)*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,*
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och*
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.*

### Så här gör vi:

Barnens behov, intressen och erfarenheter ligger till grund för vår pedagogiska planering som görs vid höstterminens start i arbetslagen.

Vi strävar efter att skapa goda undervisningsmiljöer som utmanar barnen vidare i sitt lärande, stimulerar och tillvaratar barnens nyfikenhet och intressen.

Utbildningen planeras och genomförs inte beroende av kön och pedagogerna arbetar för att säkerställa att alla barn ges samma förutsättningar att delta och tillgodogöra sig undervisningen oavsett könstillhörighet.

Pedagogerna planerar och skapar möjlighet för barnen att göra sin röst hörd, lyssnar in och skapar förutsättningar för barnen att få reellt inflytande över utbildningen. Genom att tydliggöra för barnen vilka möjligheter de har att vara med och påverka undervisningen grundläggs också en förståelse för vad och hur de kan påverka.

Vårt arbete med barns inflytande och delaktighet utgår även från barnkonventionen där det b la tydligt framgår att alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter, att varje barn har rätt att uttrycka sin åsikt och höras i alla frågor som rör barnet samt att barnets åsikt ska respekteras. I och med att barnkonventionen är lag sedan 2020 så blir den också grundläggande för vår utbildning, inom samtliga områden.

Förskolorna har en gemensamt framtagen Integritetspolicy för Kroppslig integritet. Vi arbetar också utifrån Rädda barnens material ” Stopp min kropp”

## 5. Förskola och hem

*”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen” (Lpfö-18)*

### Så här gör vi:

Vid introduktionen på förskolan strävar vi efter att skapa en bra dialog med alla vårdnadshavare. Vi har en god daglig kommunikation med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning på förskolan.

Vi bjuder in till föräldramöten minst en gång varje år. Där får vårdnadshavarna information och insyn i verksamheten. Det är också ett viktigt forum för att diskutera olika pedagogiska frågor och där förskolan presenterar sitt arbete utifrån Utvecklingsplanen och Trygghetsplanen.

Utvecklingssamtal erbjuds alla vårdnadshavare två gånger per år via webverktyget Unikum.

Unikum används som informationskanal till vårdnadshavare. Genom förskolans dokumentation får vårdnadshavarna insyn i verksamheten och förskolans mål blir tydliga.

## 6. Övergång och samverkan

*”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet” (Lpfö-18)*

### Så här gör vi:

Övergången till förskoleklassen och fritidshemmet sker enligt den plan som skola och förskola gemensamt har tagit fram. Särskilda dokument för varje barn används vid överlämnandet som vårdnadshavare och pedagoger gemensamt skriver.

Varje höst utvärderas hur inskolningen har fungerat och förbättringsområden tas fram. Planen för övergången ses också över varje höst och eventuella justeringar görs om behov finns.

På förskolorna finns rutiner för övergången när barnen byter avdelning för att skapa en trygg övergång och en progression i barnens utveckling och läran

## 7. Utbildningens prioriterade utvecklingsområden utifrån avsnitt fem i Kvalitetsrapporten:

1	<b>Prioriterat utvecklingsområde:</b>	Undervisning -Språkutvecklande arbetssätt
2	<b>Motivering:</b> <i>Varför har detta utvecklingsområde valts? (koppla till verksamhetens måluppfyllelse) Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Vi ser ett behov av att fortsätta utveckla det språkutvecklande arbetssättet då vi har många barn med annat modersmål än svenska.
3	<b>Målformulering:</b> <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Pedagogerna har utvecklat arbetssätt och metoder när det gäller det språkutvecklande arbetet.
4	<b>Planerade aktiviteter:</b> <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet (tänk process- och strukturnivå)? Vad räknar ni med att detta kommer att ge verksamheten? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs barnen delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	Deltagande i Ifous-programmet Språkutvecklande förskola under tre år med start 2023. Syftet är att samarbetet mellan forskarna och förskolans yrkesverksamma ska bidra till en gemensam kunskapsutveckling. I programmet deltar fem av förskollärarna tillsammans med rektorer och specialpedagog. Arbetet ska spridas till alla pedagoger på förskolan. Barnen kommer att göras delaktiga genom att de görs delaktiga i planering, genomförande och utvärdering. Rektor har säkerställt att tid finns till planering och genomförande.
5	<b>Uppföljning och Utvärdering/analys:</b> <i>Hur och när följs arbetet upp? Vem ansvarar för detta? Hur ska arbetet och måluppfyllelsen analyseras? Hur görs barnen och vårdnadshavarna delaktiga? Hur används resultatet?</i>	Arbetet kommer att följas upp kontinuerligt av rektor tillsammans med handledarna och av arbetslagens reflektionstid. Utvärdering kommer att ske vid terminsslut. Barnen görs delaktiga genom att deras behov och intressen kommer att tas tillvara och finns med som punkt i den pedagogiska planeringen. Via Unikum och utvecklingssamtalen möjliggör vi för vårdnadshavarnas delaktighet. Resultatet kommer att ligga till grund för fortsatt utvecklingsarbete.

1	<b>Prioriterat utvecklingsområde:</b>	Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer
2	<b>Motivering:</b> <i>Varför har detta utvecklingsområde valts? (koppla till verksamhetens måluppfyllelse)</i> <i>Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Vi ser ett behov av att fortsätta utveckla lärmiljöerna på förskolan och då framförallt ur ett socialt perspektiv. Utvärderingarna visar att det finns behov av att förankra en gemensam värdegrund med utgångspunkt i ICDP (Vägledande samspel) Vi ser också ett behov av att fortsätta utveckla lärmiljöerna ur den pedagogiska och fysiska dimensionen.
3	<b>Målformulering:</b> <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Lärmiljöerna är likvärdiga och kännetecknas av en gemensam värdegrund.
4	<b>Planerade aktiviteter:</b> <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet (tänk process- och strukturnivå)?</i> <i>Vad räknar ni med att detta kommer att ge verksamheten?</i> <i>Vem ska göra vad?</i> <i>När ska det göras?</i> <i>Hur görs barnen delaktiga?</i> <i>Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	Aktiviteter/åtgärder planerade hittills: Arbete på studiedagen i augusti med den fysiska lärmiljön. Reflektionsfrågor i arbetslagen kopplat till den sociala och pedagogiska miljön. Delar av arbetet i Språk-för kommer beröra de olika delarna i lärmiljön.
5	<b>Uppföljning och Utvärdering/analys:</b> <i>Hur och när följs arbetet upp? Vem ansvarar för detta? Hur ska arbetet och måluppfyllelsen analyseras?</i> <i>Hur görs barnen och vårdnadshavarna delaktiga?</i> <i>Hur används resultatet?</i>	Arbetet kommer att följas upp i förskolans ledningsgrupp, men även kontinuerligt i arbetslagen då tillgängliga lärmiljöer finns med som en punkt på avdelningarnas reflektionsunderlag vid terminens start. Barnen görs delaktiga genom att deras behov och intressen kommer att tas tillvara och finns med som punkt i den pedagogiska planeringen. Via Unikum och utvecklingssamtalen möjliggör vi för vårdnadshavarnas delaktighet. Resultatet kommer att ligga till grund för fortsatt utvecklingsarbete.



## 8. Utbildningens utvecklingsområden utifrån prioriterade politiska områden:

**Undervisning och lärande** - under avsnitt 7

**Tillgänglig lärmiljö** - se under avsnitt 7

**Arbetsmiljö** - under förra verksamhetsåret påbörjades ett arbete med personalens sociala och organisatoriska arbetsmiljö (OSA) med stöd av kommunens HR-avdelning. En Åtgärdsplan och ett Årshjul togs fram som förskolorna har arbetat med under året. Arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår.

**Kompetensförsörjning**- Förskolorna kommer att fortsätta arbetet med en god arbetsmiljö för att kunna behålla medarbetare och kunna vara en attraktiv arbetsplats (se även ovan). Vi är också en övningsförskola där vi tar emot förskollärarstudenter från Universitetet och elever från Barnskötarutbildningen.

**Hållbarhet** - arbetet kring området Hållbarhet kommer att fortsätta under 23/24 inom de tre olika dimensionerna. Inom den sociala dimensionen kommer fokus vara på att utveckla tillgängligheten i barnens lärmiljöer och sprida och förankra ICDP (vägledande samspel). Inom den ekologiska och ekonomiska dimensionen kommer vi fortsätta arbetet med likvärdigheten kring material och valet av inköp. Köken kommer att fortsätta arbetet med att minska matsvinnet.

Anna Lorinius, Rektor

Camilla Höglund , Biträdande Rektor