

Grön Flagg- rapport

Tema: Vattenresurser

Förskolan Hasselmusen, I Ur och Skur

Kontaktperson: Karin Helmker

Grön Flagg är en miljöutmärkelse för skola och förskola. Den gröna flaggan är det synliga beviset på att man i den dagliga verksamheten prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete och verkar för en hållbar utveckling. Grön Flagg är den svenska grenen av en internationell miljöutmärkelse som leds av FEE (Foundation for Environmental Education), och administreras av Stiftelsen Håll Sverige Rent.



1. Miljöråd

a. Hur ofta har miljörådet träffats?

En gång/termin

b. Hur har miljörådet arbetat och varit organiserat under aktuell handlingsplan?

Pedagogerna har genom samtal och reflektion strävat efter att utveckla miljöarbetet. På pedagogernas planeringar har aktuella frågor tagits upp till diskussion, vad har vi gjort?, vad ska vi göra?.

Arbetat vidare med barnens spontana idéer under vattenprojektets gång.

2. Tema, mål & aktiviteter

Vi vill veta vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga och på vilket sätt ni har utgått från barnen/eleverna. Det viktigaste i rapporten är att det framgår hur barnen/eleverna samt personalen har varit delaktiga och har fått inflytande på Grön Flagg- målen och aktiviteterna. Beskriv gärna barnens/elevernas idéer och tankar kring målen. Om ni har gjort olika aktiviteter med olika skolår/åldrar/avdelningar, skriv vilket skolår, vilken ålder eller avdelning som har gjort vad. Vi vill också att ni bifogar två bilder per mål som avspeglar vilka aktiviteter ni har gjort för att uppnå respektive mål.

Tema: Vattenresurser

Mål 1: Vi ska förstå varifrån vårt vatten kommer.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Eftersom vi är en IUS-förskola är vi mestadels utomhus och då uppstår naturliga samtal om var regnet kommer ifrån. Tillsammans tittar vi på och funderar på vilka moln som kan ge regn. Detta sker med alla åldrar.

Alla barn har upplevt och undersökt smältvatten och regnvatten i vattenpölar, och från stuprör.

Utifrån en idé och förslag från ett femårigt barn besökte 4-5 års-avd. Örebros vattentorn Svampen. Där experimenterade vi på Aqua nova med tex. slussning och vattentornets funktion.



Barnet erfar hur vatten plaskar i smältvattnet



Vart kommer vattnet ifrån.

Mål 2: Lära oss att vara sparsamma med vårt vatten.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

På alla avdelningar pratar vi kontinuerligt vid olika rutinsituationer om att spola i toan en gång, inte låta vatten rinna onödigt mycket vid handtvätt. Vi försöker vara sparsam förebild som pedagog.

Vid vattenlek och vattenexperiment finns vi pedagoger med barnen för att tillsammans komma fram till hur man på det mest sparsamma sättet kan utnyttja vatten



Nu är vattenkranen på en stund, alla vill samla vatten.



ta vara på regnvattnet för lek och undersökande

Mål 3: Vi ska undersöka vilken betydelse vatten har.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Vi samtalar med barnen om betydelsen av att dricka vatten, speciellt vid varm väderlek och om man svettas. Barn och pedagoger uppmuntrar varandra att dricka vatten regelbundet på de äldre avdelningarna.

4-5 års avd. har följt vattnets betydelse för växter och djur gm. regelbundna besök vid en skogstjärn, Ex. har vi följt paddans utveckling.



Hur vi själva kan rena vattnet.



För att växa behöver vi alla vatten. Växter och varelser.

Mål 4: Vi ska uppleva vatten under alla årstider.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

På 1-2 års avd. har barnen ex. experimenterat med kontrasten mellan snö, is och vatten. Inne har vi presenterat en balja med snö jämte en balja med vatten och sen följt hur barnen möter de 2 olika formerna av vatten. 2-3 barn i taget tillsammans med en pedagog som hjälper barnen att få syn på sina göranden.

Innan barnen mötte vatten/snö fick de möta vatten/vatten i de 2 baljorna, barnen har frysit in vatten både i ett frysskåp och utomhus under vintern, för att undersöka isen och sen när det långsamt smält tillbaka till vatten.

Sedan har det även undersökts skillnader mellan varmt och kallt vatten och hur naturmaterial flyter.

En liten grupp har också mött snö/snö i baljorna. Den gången hade pedagogen planerat att ha snö/ vatten i baljorna men när pedagogen hämtat första baljan med snö utanför altandörren och höll på att stänga dörren så visade en av 1- åringarna att hon tyckte det skulle vara snö i andra lådan med och då följde vi hennes initiativ och hade snö i båda lådorna.

Vi har också tagit fram en vattenbana där barnen fått experimentera och leka.

På 2-3 års avd. har barnen ex. samlat snö i varsin plastpåse som sen knöts ihop och lades i frysen. Vid ett senare tillfälle tog vi fram påsarna så att en del snö smälte innan man frös in påsarna på nytt. Vid detta tillfälle kunde barnen och pedagogerna se vad som var infruset i snön, ex löv. Påsarna med snön tinades upp i lådor så det blev till vatten. Efter några dagars ledighet kom barn och pedagoger tillbaka till förskolan och såg då att vattnet hade försvunnit i påsen och lådan. Vad hade hänt? Vattnet hade avdunstat. Barnen har alltså följt vattnet från snö- is- vatten -avdunstning. Barnen fick även prova på att rena vatten med sina händer, kaffefilter och silar. Iden till vattenrening kom från en flicka som ville att vattnet skulle vara så rent att en leksakshaj kunde leva i det.

Skapat med snö och is, olika skapelser har sedan målats, dekorerats i olika material för att sedan sparats i frysen.

Barnen på 4-5 års avd. har använt vattnet i form av is till att åka skridskor på, barnen har fått prova på att åka på en skostjärn, en utomhusis och i en ishall. Använt sig av vatten i form av snö för att åka skidor på. Alla barn på förskolan har fått åka pulka på snö och fått tillfällen att skapa med och i snö. Under de olika årstiderna har barnen fått olika mycket tillgång till regnvatten att leka och experimentera med ute på gården.

Senare under året har vi tagit in vatten i olika former inomhus från olika platser och bevarat i frysen eller i olika kärl.

Barnen på 4-5 årsavdelningen har också under våren byggt vattenreningsverk med petflaskor, kol, sand, tyg och papper. De har provat att rena vatten från bl. a. en skogstjärn och från vattenkranen. provade även att rena julmust och kaffe efter förslag från barnen.



enligt barnets inflytande blev det snö/snö i baljan



Barnen har provat måla på snöbollar, enligt egen önskan.

Mål 5: Vi undersöker livet i vattnet.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

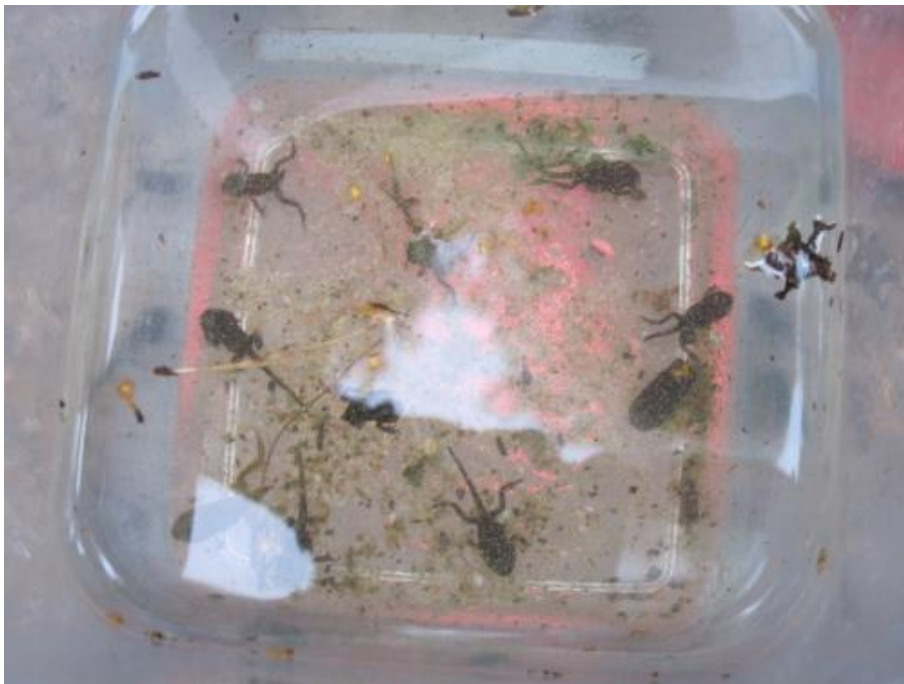
3-5 års avdelningen har utifrån sina besök i tjärnen blivit mer nyfiken på djurlivet i de större vattendragen i Örebro. Vi har besökt naturreservatet Oset som innehåller det mesta av djurlivet i Bergslagen, även andra platser t.ex Svartån, har besökts i jakt på att upptäcka andra djur och växter.

2-4 Har letat skillnader i aktiviteter bland djuren när det regnat/ soligt ute. Skogen och gården har vid regnigt väder varit fullt med sniglar, snäckor och maskar.

1-2 år har undersökt vattnet i sig.



Ser hur djuren trivs vid Oset.



Våra djur vid vår lilla tjärn.

3. Övriga insatser för en mer hållbar skola/förskola

I handlingsplanen berättade ni om övriga insatser ni ville genomföra för att Grön Flaggarbetet skulle genomsyra hela er verksamhet och göra den mer hållbar. Har ni genomfört några sådana insatser? Vilka av dessa insatser kommer i så fall att vara integrerade i den dagliga verksamheten i framtiden för att verksamheten ska fortsätta utvecklas?

Vi fyller diskmaskiner, sopsorterar med barnen, och tänker på att släcka lampor när vi lämnar ett rum.

Vi besöker skogen och plockar upp skräp och städer både efter oss och andra. I den mån det går så åker vi kollektivt, cyklar eller går till och från jobbet.

Vi har även skaffat små egna återvinningskärl på avdelningarna. De saker som slängts där har i de flesta fall även återanvänts minst en gång innan de slängs, ex till lägenhetslek och att skapa med.

4. Synliggörande

Hur har ni synliggjort ert Grön Flagg-arbete på förskolan/skolan, för föräldrar eller allmänheten?

Vi har berättat på föräldramöten om våra vattenprojekt och om hur vi använt natur- och återvinningsmaterial.

Vi har tagit med vårt arbete med Grönflagg i våran årliga reflektion/sammanställning från varje avd. Den är tillgänglig för alla föräldrar och chefer.

Bett om material från föräldrar som de tänkt slänga annars.

5. Synpunkter

Vi vill gärna veta hur ni upplever att arbetet har gått med Grön Flagg. Vad har upplevts som svårt, roligt, oväntat eller annat enligt personal och barn/elever?

Barnen har mött aktiviteterna inom tema vatten med glädje, nyfikenhet och upptäckarlust.

Barnens frågor och utmaningar har i vissa fall varit svåra att möta men att tillsammans få möta de frågor och funderingarna har varit både lärorikt och spännande att utforska.