

20160909

Björk-Haga



förskolor att längta till

Arbetsplan 2016/2017
för
STRÖMSTARENS FÖRSKOLA
i
Björk/Haga Förskolor

Förvaltning Förskola



ÖREBRO

Innehållsförteckning

1. Inledning med återblick
2. Läroplansmål – Normer och värden
3. Läroplansmål – Utveckling och lärande
4. Läroplansmål – Barns inflytande
5. Läroplansmål – Förskola och hem
6. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Trygghetsarbetet
8. Hur arbetar vi för att förbättra, förenkla och förnya

1. Inledning

Återblick på verksamhetsåret 2015/2016

I Björk- Hagaområdet finns det 6 förskolor, fördelat på 2 förskolechefer.

Från oktober 2014 har förskolorna Strömstaren, Karlslund, Björkhaga och Solskenet samma förskolechef dessa förskolor har plats för ca 230 barn. Alla förskolorna ligger i en radie av några kilometer från varandra i ett område bestående av villor, radhus och hyreshus. På våra förskolor arbetar förskollärare, barnskötare, kockar, köksbiträde, specialpedagog och förskolechef.

Under det gångna året har vi fokuserat på arbetet med barnens språkliga utveckling. Vi har läst böcker dagligen. Barnen återberättar sagan med hjälp av stödfrågor från oss pedagoger. Vi pratar och fantiserar om vad som händer efter bokens slut. Barnen tittar på bilderna i en bok som vi inte har läst och hittar på egna berättelser. Utifrån sagoläsningen blir barnen inspirerade till att rita och skriva egna sagor som de sedan läser för varandra. Barnen har fått ett rikare språk och är mer intresserade av högläsning. Ordförståelsen och intresset för bokstäver har ökat bland de äldre.

Vi använder de rätta matematiska begreppen i det vardagliga språket. Till exempel när vi delar frukt benämner vi delarna med "halvor", "fjärdedelar" och så vidare. Stor vikt läggs vid lägesorden (på, under, bakom, framför etc.) som är grundläggande i barnens matematiska utveckling. I de dagliga rutinsituationerna som barnen deltar i – till exempel dukning och samling - tränas matematik och logiskt tänkande.

Den pedagogiska miljön - både inomhus och utomhus - utformas för att inspirera till konstruktionslek i olika material. Vi använder oss av bland annat lego, stora byggkuddar, kaplastavar, pappcylindrar, pärlor och vad naturen har att erbjuda. Barnen utmanar sitt logiska tänkande och fantasin i byggleken.

Vi har påbörjat arbetet med Unikum vid dokumentation och reflektion av vad vi har arbetat med under året.

Vår Verksamhetsidé under året 2016-2017

Förskolans läroplan ligger till grund för hela vår verksamhet. Grunden är trygghet, omsorg, utveckling och lärande.

Vi kommer att lägga fokus på att barnen skall känna trygghet med alla pedagoger samt barn på vår förskola. Detta trygghetsarbete går ut på att hitta nya kompisar samt att vi pedagoger vill ge barnen möjlighet att leka mer över avdelningarna, då vi är en mindre förskola och har möjligheten att öppna upp för våra barn.

Leken är det viktigaste i vår verksamhet, genom leken bearbetar barnen upplevelser, tränar samarbetsförmågan, lär sig visa hänsyn samt lär sig hantera konflikter. Leken stimulerar fantasin och hjälper barnen att förstå verkligheten. Det är i leken vi som pedagoger kan utmana och stimulera barnen så lärande sker. För oss är det viktigt att vara närvarande pedagoger.

Vi arbetar utifrån ett förhållningssätt som heter Vägledande samspel i praktiken, där belyses det positiva samspelet mellan barn/barn eller mellan pedagoger/ barn. Vi har en specialpedagog som är handledare samt en mentor på Strömstaren som stöttar personalen, på våra kvällsmöten arbetar vi kontinuerligt med fortbildning inom detta ämne. Vill ni läsa mer om ICDP kan ni gå in på: www.icdp.se.

Språk, matematik och natur/teknik är prioriterade arbetsområden, för att planera ett bra arbete har vi gemensam tid att träffas en gång i månaden på kvällstid. Då kan vi planera och diskutera olika erfarenheter, arbetsmoment och även delge varandra aktuell forskning och litteratur. Vi lägger fokus på vår lärmiljö, det omfattar både inomhus- och utomhusmiljön.

För att få en utveckling på våra förskolor arbetar vi för att styra kompetensutvecklingen så att den blir gemensam på alla förskolorna i Björk-Hagaområdet. Det är när alla pedagoger får höra, diskutera och prova tillsammans som utveckling kan ske. Att arbeta systematiskt för att höja kvaliteten i våra förskolor är viktigt för oss. Vi följer upp vår arbetsplan varje månad, varje förskola utvärderar kontinuerligt sin verksamhet utifrån arbetsplanen. Vi arbetar utifrån ett årshjul, det innehåller olika arbetsmål som sker i förskolan under året, t.ex. utvecklingssamtal, enkäter, egenkontroll och brandövningar.

Genom att arbeta utifrån arbetsplanen och årshjulet blir det tydligt för oss att planera verksamheten långsiktigt. Våra fyra förskolor har en gemensam arbetsplan med samma grundram, men med lite differenser utifrån förskolans egna behov, detta arbete är en del i vårt systematiska kvalitetsarbete. Den ger oss en tydlig riktning om vart vi är på väg och varje avdelning utvärderar sitt arbete varje månad.

Strömstarens förskola har tillsammans med andra förskolor i Björk-Hagaområdet en gemensam ledningsgrupp som arbetar med utvecklingsfrågor och information. I ledningsgruppen sitter förskolechefen, utvecklingsledare och samordnare. Vi arbetar också gemensamt med marknadsföringsfrågor, utvecklingsfrågor samt i utveckling. Förskolorna har egna arbetsplatsträffar (APT) och kvällsmöten där vi diskuterar vår gemensamma verksamhet. Varje avdelning har reflektionstid en gång i veckan, där vi arbetar och reflekterar kring barnens intressen och genom det utformar avdelningens innehåll.

Vår vision - En förskola att längta till!

Mötesplatsen för glädje, nyfikenhet och trygghet

Glädje

För oss på förskolan betyder glädje att ha roligt tillsammans både personal och barn.

Det viktigaste arbetssättet är leken, i leken har vi roligt samtidigt som utveckling och lärande sker.

För att känna glädje accepterar och lyssnar vi på varandra.

Barn, personal och vårdnadshavare är delaktiga och har inflytande över verksamheten på förskolan.

Nyfikenhet

För oss på förskolan betyder nyfikenhet att vi tar alla tillfällen i akt för att undersöka, upptäcka och utforska.

Vi utmanas och stimuleras så att gemensamt lärande sker.

Trygghet

För oss på förskolan betyder trygghet att vi känner samhörighet med varandra.

Vi lyssnar på varandra, skapar gemenskap och visar hänsyn.

Vi har goda dagsrutiner, det skapar trygghet.

Vägledande samspel är ett förhållningssätt som hjälper oss att få trygghet i tillvaron.

2. Läroplansmål – Normer och värden

Programnämndsmål: Barn och unga, flickor och pojkar, måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Förskolan ska erbjuda en trygg omsorg.

Jämställdhetsarbetet utvecklas så att traditionella könsmonster i högre grad motverkas.

Driftnämndsmål: Alla förskolor ska ha fungerande trygghetsplaner för att uppmärksamma och hantera kränkande behandling bland barn och pedagoger.

Jämställdhetsarbetet utvecklas så att traditionella könsmonster i högre grad motverkas

Mål

Vi utvecklar arbetet med jämställdhet och genus. (målet följs upp centralt)

Alla pedagoger ska ha ett professionellt förhållningssätt utifrån programmet Vägledande samspel

Vi arbetar med trygghetsgrupper och vår trygghetsplan.

Process

- Genom kontinuerliga diskussioner i personalgruppen angående jämställdhet och genus håller vi målet vid liv. Med barnen lyfter vi frågan när situationer dyker upp.
- Vi har fortbildning på studiedagar sås som tex föreläsningen: Kvinnor, män och alla vi andra av Clas Schimdt/ Sara Lund under hösten 2016.
- Vi fortsätter att arbeta med och diskutera boken Anknytning i förskolan; Broberg & Hagström.
- Arbetsplanen följs upp på avdelningen varje månad med gemensam genomgång på intilliggande kvällsmöte.
- Vi kommer ha diskussioner och övningar med alla pedagoger utifrån Vägledande samspel. Specialpedagog finns med genom handledning för mentorer samt personal.
- Förskolans trygghetsplan skall genomsyra vårt dagliga arbete i barngrupperna och vi har som mål att alla barn skall känna trygghet med varandra och med alla vuxna på förskolan. Vi arbetar fortlöpande med att implementera trygghetsplanen hos oss pedagoger så att den blir en del av vår verksamhet, samt arbeta för att vi som arbetslag har en gemensam barnsyn och ett gemensamt förhållningssätt.
- Vi kommer att arbeta med Trygghetsgrupper över hela förskolan. Genom detta arbete skapar vi möjligheter för barnen att upptäcka nya kamrater och där med nya lekmönster. Samt att vi vill arbeta förebyggande så att barnen skall känna sig trygga med alla pedagoger och barn i vår verksamhet.

Verktyg

Under året görs en enkät till personalen kring Vägledande samspel av våra utbildad vägledare på respektive förskola, detta för att göra en nulägesanalys samt att se vad pedagogerna har för förväntningar på fortsatt arbete. Varje förskola ska ha en vägledare som följer upp och leder arbetet utifrån vägledande samspel, mentorn förbereder frågeställningar och leder diskussioner på kvällsmöten och ny uppföljning sker i maj -17

En enkätundersökning genomförs i mars/april -17 av Örebro kommun en brukarundersökning till vårdnadshavare med barn födda 2012.

Vi dokumenterar vårt arbete genom observationer, dokumentation i webbverktyget Unikum samt med kamera, Ipad m.m. Vi reflekterar kring normer och värden.

Avstämning

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmöten och uppföljning av årshjulet sker också på kvällsmötena.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

Nov -16 / Feb -17 / April -17

Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder/Maj -17

3. Läroplansmål – Utveckling och lärande

Programnämndsmål: Det livslånga lärandet börjar i förskolan. Förskolan ska präglas av pedagogisk kvalitet, kreativitet och trygghet.

Driftnämndsmål: Förskolan ska främja barns språkutveckling.

Mål

Det livslånga lärandet börjar i förskolan. Vi ska främja leken och kreativiteten samt ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära.

Vi ska arbeta projekt/temainriktat i förskolan.

Vi ska stimulera barnens utveckling och då genom vår prioriterings områden matematik språk, natur/teknik.

Vi arbetar utifrån hållbar utveckling.

Vi ska utveckla vår pedagogiska dokumentation samt vårt systematiska kvalitetsarbete genom Unikum.

Process

- Fortsätter att utveckla det pedagogiska dokumentationsarbetet med hjälp av webbverktyget Unikum.
- Fotografera, observerar och reflektera över vår pedagogiska miljö och med aspekten hållbar utveckling.
- Utveckla vår miljö utifrån barnens intresse och behov.
- Förbättra den pedagogiska utomhusmiljön och göra förskolans gård till en mer utmanande och stimulerande miljö för barnen. För att göra gården mer intressant och trygg skall vi göra barnen mer delaktiga i dess utformning.
- För att barnens språkliga och matematiska utveckling skall gynnas strävar vi efter att ge det enskilda barnet mer samtalstid.
- Alla avdelningar ska arbeta tematiskt/projektinriktat utifrån barnens tankar och idéer.
- Vi läser boken: Pedagogisk miljö i tanke och handling av Linda Linder.
- Ledningsgruppen fortsätter arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.

Verktyg

Vi dokumenterar vårt arbete genom observationer, reflektioner, dagboksanteckningar samt med kamera, iPad m.m. Vi dokumenterar även med bilder/filmer i Unikum, detta material är en mycket god grund till vår pedagogiska analys. Vi delger vårdnadshavare via Unikum hur vi arbetar med barnens utveckling och lärande.

Vi reflekterar tillsammans med barnen och i personalgruppen för att arbetet ska gå framåt och utvecklas, utifrån våra reflektioner skapas frågeställningar så att verksamheten utvecklas.

Avstämning

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys, detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet. Att vissa mål följs upp centralt innebär att det finns med som punkter i kommunens kvalitetsredovisning, vår förskolechef redovisar vilket arbete vi gjort kring dessa mål.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

Nov -16 / Feb -17 / April -17
Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder/Maj -17

4. Läroplansmål – Barns inflytande

Programnämndsmål: Barn och ungdomar ska ges reell delaktighet och inflytande över sin egen verksamhet, i stigande grad beroende på ålder.

Driftnämndsmål: Se programnämndsmål

Mål

Alla barns intressen och åsikter ska tas tillvara på och finnas med i planeringen av verksamheten.

Alla barn ska få möjlighet till inflytande och delaktighet utifrån deras ålder och mognad.

Process

- Personalen ska tillsammans reflektera över hur vi ger barnen inflytande/delaktighet, samt erbjuda och skapa tillfällen där barnens önskemål och intresse tas tillvara.
- Barnen ska ha inflytande över planeringen av projekt och temaarbeten samt ges delaktighet.
- Personalen ska arbeta med demokratiska processer tillsammans med barnen.

Verktyg

Vi dokumenterar vårt arbete genom observationer, diskussioner, reflektioner, kamera, Ipad samt i Unikum.

Avstämningar

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

November -16 / Februari -17 /April -17

Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder/ Maj -17

5. Läroplansmål – Förskola och hem

Programnämndsmål: För att möta familjernas behov av barnomsorg under hela dygnet ska kommunen erbjuda flexibel barnomsorg.

Driftnämndsmål: Föräldrar till barn i Örebro förskolor ska känna sig delaktiga och uppleva att de har insyn och inflytande över sitt barns utveckling. Det är viktigt att alla föräldrar får möjlighet att dela med sig av sina kunskaper om det egna barnet och dess förutsättningar

Mål

Vårdnadshavarna ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten inom ramen för nationella styrdokument med läroplanen som utgångspunkt..

Process

- Vi erbjuder inskolning utifrån barnets och vårdnadshavarens behov så att de ska kunna lära känna och få information om förskolans verksamhet.
- Ett inskolningssamtal erbjuds.
- Varje barn som börjar på förskolan i Björk-Hagaområdet får mappen ”Björk-Hagaområdet Gemensam vision förskola och skola.”
- En kontaktperson erbjuds.
- Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin.
- Vi bjuder in till föräldramöten och andra sammankomster.
- En brukarenkät genomförs.
- En beskrivning av verksamheten finns på varje avdelning och delas ut vid inskolning till nya brukare.
- Informationsbrev skickas ut via Unikum för att öka vårdnadshavarens insyn.
- Vi arbetar för att få ett stort antal vårdnadshavare på föräldramöten.
- Vi arbetar för att få fler vårdnadshavare att svara på brukarenkäterna.
- Webbverktyget Unikum används för att ge skriftlig information så som t.ex. månadsbrev, matsedel till vårdnadshavare men de kan även följa vår dagliga verksamhet.

Verktyg

Dagligkontakt, föräldramöten, utvecklingssamtal och genom Unikum visar vi för vårdnadshavarna vad vi arbetar med i vår verksamhet samt hur detta är kopplat till Lpfö98. Unikum öppnar upp vår verksamhet samt ger en större inblick och med detta inflytande för vårdnadshavarna.

En enkätundersökning till vårdnadshavare genomförs en gång per år förskolan och i mars-april -17 gör Örebro kommun en brukarundersökning till vårdnadshavare med barn födda 2012.

Avstämning

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?
Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

December -16 / Mars -17 / Juni -17

Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder/ Maj-17

6. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Programnämndsmål: Samarbetet mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem måste utvecklas så att barnens utveckling och lärande stöds i ett långsiktigt perspektiv.

Driftnämndsmål: Se programnämndsmål

Mål

Vi ska arbeta för att fördjupa samverkan mellan förskola, förskoleklass och skola.

Ledningsgruppen har fortsatt arbete tillsammans med områdets förskolor och anvisningsskolor kring samarbetet..

Process

- Förskoleklasspedagogerna bjuds in till förskolan fortbildning för att öka samarbetet.
- Förskolelärarna från både förskola och skola finns med i språkgruppen.
- Förskolechefen förmedlar information mellan förskolorna och skolorna i Björk-Haga området.
- Förskolechef och specialpedagog och berörd personal genomför ev. överlämningar mellan förskola och berörd skola i området.
- En handlingsplan för övergångar mellan förskolan till förskoleklass finns.
- Förskolechefer och rektor samarbetar i Björk-Haga området.

Verktyg

Förskolan bjuder in till grupper och föreläsningar. Vi arbetar utifrån handlingsplanen vid överlämningar.

Avstämning

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

November -16 / Mars -17 / Maj -17

Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder/Juni -17

7. Trygghetsplanen

Mål

Förskolan ska vara tillgänglig för alla.

Vi ska förebygga och motverka diskriminering, trakasserier, utanförskap och kränkande behandling.

Trygghetsplanen ska vara känd av personal, barn och vårdnadshavare.

Process

- Vi arbetar kontinuerligt med uppföljning och utvärdering av trygghetsarbetet.
- Vi arbetar förebyggande genom att en kartläggning.
- Personalgruppen har gemensamma litteraturseminarier som en del i fortbildningen.

Verktyg

Vi arbetar kontinuerligt på våra gemensamma kvällsmöten samt reflektionstillfällen. Vi läser och diskuterar boken Anknnytning i förskolan av Broberg & Hagström.

Avstämning

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

November -16/ Februari -17 / April -17

Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder/Maj -17

8 Förenkla, Förnya, Förbättra

Förenkla, förnya, förbättra – service på lika villkor, är en viljeriktning som ska vara en röd tråd genom hela organisationen och ge oss en gemensam utgångspunkt.

Förenkla

Vi på Strömstarens förskola ska vara till för vårdnadshavarna (brukare) och barnen. Det innebär:

- Snabba och enkla kontakter med oss.
- Ett enkelt och respektfullt bemötande, i såväl möten som skrift.
- En organisation som bygger på enkla principer med en enkel och tydlig styrning.
- Ständigt arbete med samordning och ny teknik för att förenkla servicen till vårdnadshavarna.
- Effektivisering för att förenkla vardagen för vår verksamhet.

Förnya

Förnyelse innebär att vi

- Kontinuerligt utvecklar oss själva och våra arbetsmetoder för att bättre kunna infria våra mål och uppdrag.
- Anpassar vårt arbetssätt och vår organisering till de förändringar, behov och önskemål som omvärlden ställer oss inför.
- Förnyar samarbetet med olika aktörer i kommunen och med våra grannar i regionen.
- Söker de bästa exemplen i landet för verksamhetsutveckling, tar hem idéerna och utvecklar dem efter våra egna förutsättningar.
- Lyfter fram det goda arbetet som bedrivs i kommunen – vi har mycket att lära av varandra.

Förbättra

För att förbättra oss ska vi

- Lyfta fram verksamhetens resultat, främst i förhållande till medborgarna.
- Mäta hur medarbetaren kan utvecklas på jobbet och på vilket sätt man kan bidra till att utveckla verksamheten.

Har vi gjort något av detta för våra brukare, för barnen, för oss som personal eller för verksamheten?

Avstämning

• **Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?**

Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet. Vi följer årshjulet på kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

Dec -16, Feb -17, April -17

Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Maj -17