



# Arbetsplan 2016/2017 för Björkhaga Förskola

## Förskoleförvaltning Örebro kommun

## Innehållsförteckning

1. Inledning med återblick
2. Läroplansmål – Normer och värden
3. Läroplansmål – Utveckling och lärande
4. Läroplansmål – Barns inflytande
5. Läroplansmål – Förskola och hem
6. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

## 1. Inledning med återblick

### Återblick på verksamhetsåret 2015/2016

I Björk-Haga området finns det 6 förskolor fördelat på 2 förskolechefer. Förskolorna Strömstaren, Karlslund, Björkhaga och Solskenet har samma förskolechef. Dessa förskolor har plats för ca 240 barn. Alla Förskolorna ligger inom en radie av några kilometer från varandra i ett område bestående av villor, radhus och hyreshus. På våra förskolor arbetar förskollärare, barnskötare, kockar, köksbiträde, vaktmästare, specialpedagog och förskolechef.

Björkhaga förskola arbetar med språk och matematik på ett medvetet sätt. I den dagliga verksamheten tar vi till vara på de tillfällen som erbjuds att utmana barnen i språk och matematik. Tillsammans med barnen benämner vi saker vi pratar om med dess rätta namn, vi använder lägesbeskrivning, former och färger. Språk och bokstäver finns överallt och vi lär barnen att bli uppmärksamma på dess funktion och uppmuntrar de till att upptäcka bokstäver och former som finns runt omkring oss, både ute och inne. Vi visar på betydelsen av att kunna läsa och skriva och uppmuntrar barnen att själva använda bokstäver och språket för att kommunicera med andra. T.ex. uppmuntrar vi barnen att själva och tillsammans skriva meddelanden, sagor, sitt namn, sökord mm. Matematik används på ett naturligt sätt i verksamheten och finns med oss överallt. Barnen görs uppmärksamma på former, mönster, antal, lägesord mm i de dagliga samtalen. De uppmuntras till att räkna själva, para ihop, göra mönster osv i sin lek, i samlingar och i de aktiviteter vi gör tillsammans. Detta sker efter det enskilda barnets förmåga, intresse och vilja.

Inom de projekt och teman som förskolan arbetar med ser pedagogerna till att språk och matematik, och även andra läroplansmål så som natur och teknik, vävs in på ett enkelt och naturligt sätt. De projekt och teman som förskolan arbetar med utgår alltid från barnens intressen, idéer och frågor. Alla visar inte samma intresse och barnen deltar efter egen förmåga. Projekten kan också ta nya vägar efter barnens önskemål och utvecklas till olika nivåer inom barngruppen. Parallellt med projekt och teman så pågår små mindre arbeten. Där har det enskilda barnet ett ännu större inflytande över innehållet. Det här verksamhetsåret har vi bl.a. arbetat med *sagoprojekt, stor och liten, husprojekt, rymden och raketer*. Vi erbjuder material och barnen delges efterfrågad kunskap från pedagogerna men också från varandra. Barnens vetgirighet samt förmåga att förmedla kunskap och delge sina upplevelser till varandra ökar möjligheten för alla barn att ta till sig ny kunskap.

Under året har vi arbetat med att alla barns tankar och åsikter är lika mycket värda och att det är accepterat att tycka olika. Det handlar om att respektera varandra och att inte skratta åt någon. Under året har vi även arbetat med olika känslor. Vi har bl.a. haft böcker och sagor som utgångspunkt i arbetet. Diskussionen har då hamnat på barnens nivå och vi har på ett enkelt sätt kunnat diskutera frågor från trygghetsplanen och värdegrunden. Utifrån händelser i verksamheten har vi samtalat och diskuterat tillsammans med barnen om hur man är en bra kompis och hur det kan kännas att inte få vara med t.ex. Det har blivit bra samtal där barnen fått reflektera kring hur man

är mot varandra. Vi ser det som ett sätt att motverka kränkande behandling samt arbeta med trygghetsplanen.

Vi har reflekterat över lekmiljön och tillfört nytt material efter tema/projekt, barnens behov samt barnens intressen. Lekmiljön har utformats för att kunna erbjuda barnen lugna miljöer där de får mera ro att leka utan att störa varandra.

Alla pedagogerna på förskolan har under året startat upp arbetet med webbverktyget Unikum. I Unikum synliggör vi barnens lärprocesser, vi delger föräldrarna information om vad vi gör, vad som är på gång och varför vi gör det vi gör (Lpfö 98/10). På så vis har vi under året utvecklat den pedagogiska dokumentationen vilket bidragit till att kvalitén höjts på vår förskola samt i det systematiska kvalitetsarbetet.

## Vår Verksamhetsidé under året 2016-2017

Förskolans läroplan Lpfö 98/10 ligger till grund för vårt arbete i verksamheten. Grunden är omsorg, utveckling och lärande samt en trygg miljö för barnen.

Vårt mål under verksamhetsåret är att väva in läroplanens mål på ett enkelt och naturligt sätt i verksamheten. Vi kommer att lägga fokus på barns inflytande, språkutveckling och matematik samt natur och teknik. Detta gör vi genom att arbeta utifrån ett projektinriktat arbetssätt där barnens intressen blir vägvisare i arbetet. Barnens tankar och idéer visar även vägen i det dagliga arbetet, de görs medvetna om sin möjlighet att påverka dagen.

Vi kommer fortsätta att utveckla och förändra våra lekmiljöer så att barnens lärande stimuleras. I lekmiljön tar vi även hänsyn till barnens intressen och behov.

Vi vill att varje barn får en trygg och stimulerande förskolemiljö med utforskandet som ledord och att varje barn utmanas i sitt eget lärande.

Vi lägger stor vikt vid leken. I leken bearbetar barnen upplevelser, tränar samarbetsförmåga, lär sig visa hänsyn, lär sig hantera konflikter mm. Leken stimulerar fantasin och hjälper barnen att förstå verkligheten. Det är bl.a. i leken som vi pedagoger kan utmana och stimulera barnen så att lärande sker. För oss är det viktigt att vara närvarande och medforskande pedagoger.

Björkhaga förskola har gemensamma fortbildningsgrupper tillsammans med andra förskolor i Björk – Hagaområdet. Där ingår utvalda pedagoger från förskolorna. I dessa grupper fortbildas pedagogerna och goda tips och arbetssätt sprids på så sätt till förskolorna. Alla arbetslag får också handledning några gånger per år av specialpedagog och psykolog.

Björkhaga förskola har en gemensam ledningsgrupp tillsammans med andra förskolor i Björk - Hagaområdet. I ledningsgrupp som arbetar med utvecklingsfrågor och information ingår förskolechef, utvecklingsledare och samordnare. Vi har också grupper i marknadsföringsfrågor, utvecklingsfrågor samt it utveckling.

På vår förskola arbetar vi utifrån ett förhållningssätt som heter Vägledande samspel. Vägledande samspel betyder bl.a. att pedagogerna belyser det positiva i ett samspel och har ett positivt och medvetet förhållningssätt till barn och vuxna. I vår verksamhetsidé ska alla anställda genomgå grundutbildningen i vägledande samspel.

För att forma en bra verksamhet med hög kvalitet har vi gemensam planerings - och reflektionstid en gång i månaden på kvällstid då vi planerar och reflekterar över verksamheten, diskuterar erfarenheter, arbetsmoment och även delger varandra aktuell forskning och litteraturtips. Pedagogerna har även planerings - och reflektionstid på respektive avdelning.

Genom att arbeta utifrån en arbetsplan, med förskolans egna behov i fokus, och årshjul blir arbetet tydligt för alla som arbetar i verksamheten. Det skapar en struktur som underlättar arbetet. Detta gör att pedagogerna lättare kan planera

verksamhetens arbete långsiktigt, och det skapar en tydlig riktning om vart vi är på väg.

## Vår Vision

### ***En förskola att längta till.***

Mötesplatsen för glädje, nyfikenhet och trygghet.

Värdeord

#### **Glädje**

För oss på förskolan betyder glädje att ha roligt tillsammans både personal och barn. Det viktigaste arbetssättet är leken. I leken har vi roligt samtidigt som utveckling och lärande sker.

För att känna glädje accepterar och lyssnar vi på varandra.

Barn, personal och vårdnadshavare är delaktiga och har inflytande över verksamheten på förskolan.

#### **Nyfikenhet.**

För oss på förskolan betyder nyfikenhet att vi tar alla tillfällen i akt för att undersöka, upptäcka och utforska.

Vi utmanas och stimuleras så att gemensamt lärande sker.

Vi har höga förväntningar på varje barn och personal.

#### **Trygghet**

För oss på förskolan betyder trygghet att vi känner samhörighet med varandra.

Vi lyssnar på varandra, skapar gemenskap och visar hänsyn.

Vi har goda dagsrutiner och förberedelser, så att vi vet vad som förväntas av oss. Det gör oss trygga.

Vägledande samspel är ett förhållningssätt som hjälper oss att få trygghet i tillvaron.

## 2. Läroplansmål – Normer och värden

*Programnämndsmål: Barn och unga, flickor och pojkar, måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Förskolan ska erbjuda en trygg omsorg.*

*Jämställdhetsarbetet utvecklas så att traditionella könsmönster i högre grad motverkas.*

*Driftnämndsmål: Alla förskolor ska ha fungerande trygghetsplaner för att uppmärksamma och hantera kränkande behandling bland barn och pedagoger.*

*Jämställdhetsarbetet utvecklas så att traditionella könsmönster i högre grad motverkas*

### Mål

- Vi utvecklar arbetet med jämställdhet och genus. ( Målet följs upp centralt)
- Alla pedagoger ska ha ett professionellt förhållningssätt utifrån programmet Vägledande samspel.
- Trygghetsplanen ska vara ett känt dokument för personal, barn och vårdnadshavare.

### Process

- Vi kommer fortsätta arbeta och diskutera jämställdhets- och genusfrågor.
- Arbetsplanen följs upp på avdelningen varje månad med gemensam genomgång på intilliggande kvällsmöte.
- Vi kommer fortsätta reflektera och arbeta med boken: Anknytning i förskolan av Broberg.
- Vi kommer ha diskussioner och övningar med alla pedagoger utifrån Vägledande samspel som leds av vägledare på förskolan.
- Specialpedagog och psykolog finns med och förstärker arbetet med vägledande samspel via handledning på avdelningarna.
- Vi arbetar med att förankra vår trygghetsplan hos barn, vårdnadshavare och pedagoger.
- Pedagogerna genomgår fortbildning på våra studiedagar i form av föreläsningar och litteratur i ämnet normer och värden. Årets föreläsning är, "Kvinnor, män och alla vi andra" av Claes Schmidt/Sara Lund.

### Verktyg

Under året får alla pedagoger besvara en enkät kring vägledande samspel. Vår förskola har en vägledare som följer upp och leder arbetet utifrån Vägledande samspel. Vägledaren förbereder frågeställningar och leder diskussioner på kvällsmöten.

**En enkätundersökning till vårdnadshavarna genomförs mars/april -17 på förskolan och i april -17 gör Örebro kommun en enkätundersökning till vårdnadshavare med barn födda 2012.**

**Vi dokumenterar vårt arbete genom observationer och dokumentationer. Vi tar hjälp av Ipad i våra dokumentationer.**

**Vi använder webbverktyget Unikum för att synliggöra och reflektera över vårt arbete med normer och värden.**

### **Avstämning**

**• Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmöten då det också sker uppföljning av vårt årshjul.**

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns det brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Nov -16, Feb -17 och April -17**

**Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Maj -17**



### 3. Läroplansmål – Utveckling och lärande

*Programnämndsmål: Det livslånga lärandet börjar i förskolan. Förskolan ska präglas av pedagogisk kvalitet, kreativitet och trygghet.*

*Driftnämndsmål: Förskolan ska främja barns språkutveckling.*

#### Mål

- Det livslånga lärandet börjar i förskolan. Vi ska främja leken och kreativiteten samt ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära. ( Målet följs upp centralt.)
- Vi ska stimulera och utmana barnen i deras utveckling genom våra prio-områden: matematik språk, natur och teknik.
- Vi ska arbeta projektinriktat i förskolan. ( Målet följs upp centralt )
- Vi ska utveckla vår pedagogiska dokumentation och vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Vi arbetar utifrån hållbar utveckling.

#### Process

- Kontinuerligt arbeta med att utveckla våra lärmiljöer utifrån barnens intressen och behov. Vi arbetar utifrån hållbar utveckling vid tex inköp av material,m,m.
- Läs och diskutera boken ”Pedagogisk miljö i tanke och handling” Linda Linder(red).
- Väva in våra prio-områden i det dagliga arbetet och i projektarbeten med barnen, och stimulera och utmana barnen i deras utveckling.
- Utifrån barnens tankar, idéer, intressen och våra observationer utvecklar vi projekt och temaarbeten.
- Fortsätta utveckla pedagogisk dokumentation med webbverktyget Unikum som hjälpmedel.
- Ledningsgruppen fortsätter arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.

#### Verktyg

Vi dokumenterar och observerar det pedagogiska arbetet och lärmiljön med hjälp av Ipad.

Vi reflekterar tillsammans med barnen och i personalgruppen för att det pedagogiska arbetet ska gå framåt och utvecklas.

Vi förmedlar barnens lärande till vårdnadshavarna bland annat genom via webbverktyget Unikum.

#### Avstämning

Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Avstämning under året med bedömning av resultat och analys.

**Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet samt att vi följer årshjulet på kvällsmötet.**

**Vissa mål följs upp centralt. Det innebär att de finns med som punkter i kommunens kvalitetsredovisning för respektive förskola. Förskolechef redovisar vilket arbete som gjorts i dessa mål från varje förskola.**

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Nov -16, Feb -17, April -17**

**Analys/Reflektioner och Förbättringsåtgärder Maj -17**

## 4. Läroplansmål – Barns inflytande

*Programnämndsmål: Barn och ungdomar ska ges reell delaktighet och inflytande över sin egen verksamhet, i stigande grad beroende på ålder.*

*Driftnämndsmål: Se programnämndsmål*

### Mål

- Alla barns intressen och åsikter ska tas tillvara och finnas med i planeringen av arbetet i verksamheten.
- Alla barn ska få möjlighet till delaktighet och inflytande utifrån ålder och mognad

### Process

- Pedagogerna ska tillsammans reflektera över hur vi ger barnen inflytande/delaktighet på olika sätt samt erbjuda och skapa tillfällen där barnens önskemål och intressen tas tillvara.
- Pedagogerna ska arbeta med demokratiska processer tillsammans med barnen.
- Utifrån barnens tankar, idéer, intressen och våra observationer utvecklar vi projekt och temaarbeten.

### Verktyg

Vi gör observationer och har diskussioner, reflektioner i arbetslagen och tillsammans med barnen arbetar vi med projekten, denna dokumentation av vårt arbete görs i Unikum.

### Avstämningar

- Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra? Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet och vi följer årshjulet på kvällsmötet.

**Avstämning under året med bedömning av resultat och analys .**

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Nov -16, Feb -17, April -17**

**Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Maj -17**

## 5. Läroplansmål – Förskola och hem

*Programnämndsmål: För att möta familjernas behov av barnomsorg under hela dygnet ska kommunen erbjuda flexibel barnomsorg.*

*Driftnämndsmål: Föräldrar till barn i Örebro's förskolor ska känna sig delaktiga och uppleva att de har insyn och inflytande över sitt barns utveckling. Det är viktigt att alla föräldrar får möjlighet att dela med sig av sina kunskaper om det egna barnet och dess förutsättningar*

### Mål

- Vårdnadshavarna ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten med läroplanen som utgångspunkt.

### Process

- Vi erbjuder inskolning utifrån barnets och vårdnadshavarens behov så att de ska kunna lära känna och få information om förskolans verksamhet.
- Ett inskolningssamtal / utvecklingssamtal erbjuds 1 gång / termin.
- En kontaktperson erbjuds.
- Informationsbrev skickas regelbundet ut för att öka vårdnadshavarens insyn.
- Vi inbjuder till föräldramöten och andra sammankomster.
- Vi arbetar för att få ett stort antal vårdnadshavare på föräldramöten.
- En brukarenkät genomförs och vi arbetar för att få fler vårdnadshavare att svara på brukarenkäten.
- Vi använder webbverktyget Unikum för att ge skriftlig information om förskolans arbete och barnens lärprocesser till vårdnadshavare.

### Verktyg

Daglig kontakt, utvecklingssamtal, föräldramöten och information via Unikum är våra verktyg för att ge föräldrarna inflytande och delaktighet.

### Avstämning

- Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?

Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet. Vi följer årshjulet på kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Dec -16, Mars -17, Maj -17**

**Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Juni-17**

## 6. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

*Programnämndsmål: Samarbetet mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem måste utvecklas så att barnens utveckling och lärande stöds i ett långsiktigt perspektiv.  
Driftnämndsmål: Se programnämndsmål*

### Mål

- Vi ska arbeta för att fördjupa samverkan mellan förskola, förskoleklass och skola. ( Målet följs upp centralt )
- Ledningsgruppen ska fortsätta diskussionen med områdets anvisningsskolor om hur samarbetet ska utformas.

### Process

- Förskoleklasspedagogerna inbjuds till förskolans fortbildning för ökat samarbete.
- Förskollärare från både förskola och skola finns med i språkgruppen.
- Förskolechef förmedlar information mellan förskola och skolorna i Björk-Hagaområdet.
- Förskolechef och specialpedagog och berörda pedagoger genomför eventuella överlämningar mellan förskola och berörd skola i området.

### Verktyg

Förskolan bjuder in till grupper och föreläsningar. Vi följer den gemensamma handlingsplanen för överlämnande.

### Avstämning

- Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?  
Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet. Vi följer årshjulet på kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Dec -16, Mars -17, Maj -17**

**Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Juni -1**

## 7. Trygghetsplanen

### Mål

- Förskolan ska vara tillgänglig för alla.
- Vi ska förebygga och motverka diskriminering, trakasserier, utanförskap och kränkande behandling.
- Trygghetsplanen ska vara känd av personal, barn och vårdnadshavare.

### Process

- Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen.
- Vi genomför en kartläggning tillsammans med barnen.
- Vi läser och diskuterar boken "Anknytning i förskolan" av Ann Broberg.

### Verktyg

Pedagogerna genomför detta på gemensamma kvällsmöten och på planering- och reflektionstid. Tillsammans med barnen genomförs kontinuerligt kartläggning och information till vårdnadshavare om trygghetsplanen finns på Unikum. Personalgruppen genomför också gemensamma bokseminarium.

### Avstämning

- Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?  
Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet. Vi följer årshjulet på kvällsmötet.

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Dec -16, Feb -17, April -17**

**Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Maj -17**

## **Förenkla, Förnya, Förbättra**

Förenkla, förnya, förbättra – service på lika villkor, är en viljeriktning som ska vara en röd tråd genom hela organisationen och ge oss en gemensam utgångspunkt.

### **Förenkla**

Vi på Björkhaga förskola ska vara till för vårdnadshavarna och barnen. Det innebär:

- Snabba och enkla kontakter med oss.
- Ett enkelt och respektfullt bemötande, i såväl möten som skrift.
- En organisation som bygger på enkla principer med en enkel och tydlig styrning.
- Ständigt arbete med samordning och ny teknik för att förenkla servicen till vårdnadshavarna.
- Effektivisering för att förenkla vardagen för vår verksamhet.

### **Förnya**

Förnyelse innebär att vi

- Kontinuerligt utvecklar oss själva och våra arbetsmetoder för att bättre kunna infria våra mål och uppdrag.
- Anpassar vårt arbetssätt och vår organisering till de förändringar, behov och önskemål som omvärlden ställer oss inför.
- Förnyar samarbetet med olika aktörer i kommunen och med våra grannar i regionen.
- Söker de bästa exemplen i landet för verksamhetsutveckling, tar hem idéerna och utvecklar dem efter våra egna förutsättningar.
- Lyfter fram det goda arbetet som bedrivs i kommunen – vi har mycket att lära av varandra.

### **Förbättra**

För att förbättra oss ska vi

- Lyfta fram verksamhetens resultat, främst i förhållande till medborgarna.
- Mäta hur medarbetaren kan utvecklas och på vilket sätt man kan bidra till att utveckla verksamheten.
- Arbeta med handlingsplanen för brukarenkäten.

Har vi gjort något av detta för våra brukare, för barnen, för oss som personal eller för verksamheten?

### **Avstämning**

• **Avstämning sker genom frågeställningarna – Vad har vi gjort? Vad gick bra/mindre bra?**

**Detta skrivs ner av varje avdelning innan kvällsmötet. Vi följer årshjulet på kvällsmötet.**

Vid avstämningarna under året kommer vi att använda oss av frågeställningarna:

- Används resurserna rätt?
- Finns brist på kompetens i arbetslaget/organisationen och hur ska det åtgärdas?
- Har kompetensutveckling inom arbetslaget gjort att vårt resultat blivit bättre?
- Är organisationen och/eller ledningsstrukturen bra eller ett hinder?

**Dec -16, Feb -17, April -17**

**Analys/Reflektion och förbättringsåtgärder Maj -17**