



# **Utvecklingsplan Lundby förskolor 2023/2024**

**Nybacken**

## Innehåll

- Inledning
- Organisation
- Förutsättningar
- Läroplansmål – Normer och värden
- Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande
- Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande
- Läroplansmål – Förskola och hem
- Läroplansmål – Övergång och samverkan
- Läroplansmål – Uppföljning, utvärdering och utveckling

## Inledning

Nybacken, Ädelstenen och Änglagårds förskolor är tre kommunala förskolor i bostadsområdet Lundby. Lundby ligger cirka 6 km nordväst om Örebro. I närhet till förskolorna finns grönområden, lekplatser och skog. Förskolorna ligger i ett bostadsområde med både villor och lägenheter.

Förskolorna leds av rektor som tillsammans med biträdande rektor och utvecklingsledare från respektive förskola, specialpedagog och administratör bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas var tredje vecka och arbetar då med planerings-, utvärderings- och utvecklingsfrågor för förskolorna. Varje förskola har arbetsplatsträffar med rektor en gång per månad. Till förskolorna finns det ett hälsoteam kopplat. Hälsoteamet består av specialpedagog, psykolog, BVC-sköterskor och läkare.

När ett barn erbjuds plats på någon av våra förskolor får familjen en kontaktperson som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare.

## Lundby förskolors verksamhetsidé och vision.

- ➔ Vi skapar en trygg miljö, som är föränderlig och som utgår från varje barns behov och utveckling. Vi erbjuder en förskola där allas lika värde står i fokus.
- ➔ Vi utgår från barnens intresse och nyfikenhet och utforskar tillsammans med dem i deras lärande. Verksamheten ska vara lustfylld, meningsskapande och lärorik. Leken ska ha stor betydelse i lärandet.
- ➔ Barnen ges möjlighet att vara delaktiga och påverka sin vardag på förskolan.
- ➔ Tillsammans lägger vi grunden för det livslånga lärandet.



## **Verksamhetens utvecklingsområden utifrån de prioriterade politiska områdena, kvalitetsrapporten och brukarenkäten.**

Skollagen (SFS 2010: 800), läroplanen för förskola (lpfö18) och Örebro kommuns övergripande strategier och budget ligger till grund för vårt uppdrag och arbete. Förskolorna arbetar med följande politiska strategiska mål:

**Topp 25 2025:** Förskolan ska ge barn en god pedagogisk grund att stå på inför fortsatt skolgång. Vi arbetar vidare med att fördjupa utvecklingsarbetet med läroplanen.

**Kostnadsfri förskola:** Örebro kommun har beslutat att alla aktiviteter som den kommunala förskolan erbjuder ska vara kostnadsfria för alla barn. Det innebär att förskolan står för alla kostnader som kan uppstå i samband med aktiviteter och utflykter, så som pulka, hjälm, matsäck, lucikläder m.m.

### **Giftfri förskola:**

Giftfri miljö utifrån ”Handlingsplan för giftfria barnverksamheter”  
Smartare mat

### **Likvärdig förskola**

Trygghets- och värdegrundsarbete: En trygg uppväxtmiljö är avgörande för hur barn och ungdomar senare klarar vuxenlivet. Ett målmedvetet och kontinuerligt arbete för att tidigt upptäcka, utreda och förhindra mobbning och kränkande behandling ska ske på alla förskolor i Örebro. Vårdnadshavare ska kontaktas omgående vid händelse av kränkande behandling.

**Lärande i förskolan:** Förskolan är en egen skolform och verksamheten omfattas av begreppen utbildning och undervisning. Förskolan ska lägga grunden för den första delen av det lärande som fortsätter resten av livet. Undervisningen sker under ledning av förskollärare men även annan personal i förskolan bidrar till och främjar barnens utveckling och lärande.

### **Förbättringsområden brukarenkäten:**

Lundby förskolor har låg svarsfrekvens på brukarenkäten som gjordes våren 2023. Av de svar som kommit in är en hög andel av vårdnadshavarna nöjda. Vi upplever dock att svaren är för få för att kunna plocka ut punkter att arbeta extra mycket med. Inför kommande enkät behöver vi arbeta med att öka svarsfrekvensen.

## **Organisation**

**Ädelstenens förskola** – Består av fyra avdelningar.

Opalen tar emot de yngsta barnen.

Diamanten tar emot mellan barnen

Pärulan tar emot de äldsta barnen.

Rubinen tar emot barn med funktionsvariationer från hela Örebro kommun.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 65 barn.

**Änglagårds förskola** – Består av tre avdelningar.

Stadsparken tar emot de yngre barnen.

Slottet tar emot de yngre barnen.

Svampen tar emot de äldsta barnen.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 55 barn.

**Nybackens förskola** – Består av två avdelningar

Lilla My tar emot de yngre barnen.

Lilla Gubben tar emot de äldsta barnen.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 35 barn

**Nybacken, Ädelstenens och Änglagårds förskolor** arbetar projektinriktat där personalen utgår från barnets kompetens, intresse och nyfikenhet. Barnen ska vara delaktiga i sin vardag och ges möjlighet att utvecklas utifrån sin egen förmåga och genom lek och lärande.

Änglagård får sin mat lagad av Lundbyskolans kockar, Nybackens och Ädelstenens förskola av Vivallaskolans kockar.

Vi vill erbjuda en trygg och rolig verksamhet som inspirerar till utforskande, lek och lärande.

Miljön ska vara anpassad utifrån barnens intresse, utveckling och behov, vilket innebär att det är en miljö som är föränderlig.

## Förutsättningar

Våra förskolor skall vara en välkomnande plats som skall uppmuntra till möten mellan barn – barn, barn – vuxna, barn – material och vuxna – vuxna.

Förskolorna har valt att organisera sig i åldersindelade grupper och i dem skapa miljöer och material som gör det möjligt för personalen att utmana barnen utifrån deras egna förutsättningar, intressen och förmågor. Miljöns betydelse är central och innebär att förskolorna ständigt strävar efter att skapa en miljö som stimulerar och utmanar till lusten att lära.

En tydlig och genomtänkt organisation är ett verktyg för att barn och personals ständiga lärande skall utvecklas. Vår organisation är viktig för att skapa trygghet, glädje samt meningsfulla sammanhang för barn och personal i olika situationer.

Varje förskola har schemalagd pedagogisk utvecklingstid för personalen minst en gång per vecka. Då reflekterar/dokumenterar/planerar personalen tillsammans eller enskilt utifrån olika dokumentations och reflektionsprotokoll. Dokumentationen ligger till grund för den verksamhet avdelningen planerar och genomför.

De ekonomiska förutsättningarna bygger på antalet inskrivna barn, ålder på barnen samt närvarotid.

## **Förskolornas gemensamma mål samt förskolenämndens prioriterade områden**

Undervisning och lärande med fokus på språk

Tillgänglig lärmiljö med fokus på trygghet

Hållbarhet

## **Normer och värden**

**Mål:**

Förskolans arbete präglas av hållbarhet och trygghet utifrån barnkonventionen

*Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. (lpfö18)*

*Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. (lpfö18)*

**Målet är nått när:**

Alla avdelningar planerar och genomför aktiviteter/undervisningar inom de olika dimensionerna i hållbar utveckling under hela läsåret.

Alla avdelningar arbetar systematiskt med aktivitetsplanen i sitt trygghetsarbete.

Alla avdelningar utför trygghetsvandringar 2ggr/läsår.

**Planerade aktiviteter:**

I kolligala träffar diskuterar vi utifrån OMEP skalan och delar med oss till varandra om undervisning inom hållbar utveckling på förskolan.

Aktivitetsplanen skrivs i terminsstart och utvärderas inför terminsslut.

Personal får stöd i att kunna genomföra trygghetsvandringar på sina avdelningar.

### **Vår process:**

I arbetet med hållbar utveckling utgår vi från den skattning vi gjorde på OMEP-skalan i våras. Vi kommer att använda de framåtsyftande planeringar vi gjorde då. Vi fokuserar på en dimension i taget, och planerar undervisning och aktivitet utifrån den. Vi kommer arbeta med hållbar utveckling vid minst ett tillfälle i veckan.

Under kulturell och social dimension planerar vi att använda oss mer av böcker, bilder och material tillsammans med barnen för att uppmärksamma återgivning som kan tolkas utifrån kulturella/sociala stereotyper.

Under den ekonomiska dimensionen av hållbarhet planerar vi att ge barnen mer förståelse för pengar och/eller behov av ekonomisk hushållning genom att prata med barnen om att allt kostar pengar. Vi kommer också uppmärksamma återvinning och källsortering.

Under den ekologiska och miljömässiga dimensionen ger vi barnen möjlighet att besöka närmiljön och uppmärksammar dem på djur och växters betydelse för biologisk mångfald.

Vi kommer arbeta med trygghet och barnkonventionen i det vardagliga arbetet. Vi vill öka barnens medvetenhet kring allas olikheter och lika värde samt stärka kompisrelationerna och öka tryggheten i gruppen. Vi tar hjälp av kompisböckerna i arbetet.

Vi gör trygghetsvandringar med barnen 2 ggr per läsår, i början på varje termin, och de äldsta barnen på lilla My kommer att få delta på lilla Gubbens trygghetsvandringar.

### **Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:**

Aktivitetsplanen ska skrivas i terminsstart och följas löpande. Vi stämmer av vårt trygghetsarbete var tredje vecka på reflektionen. Det utvärderas sedan i juni inför kommande läsår.

Vårt arbete med hållbar utveckling stämmer vi av i slutet av okt, dec, feb och april. I december går vi igenom vår dokumentation kring arbetet.

Trygghetsvandringen ska stämmas av att de genomförts i slutet av varje termin och utvärderas senast den 30 juni 2024.



## Omsorg, utveckling och lärande

### Mål:

Alla pedagoger arbetar medvetet med språket i fokus och utvecklar våra språkliga lärmiljöer både inne och ute

*Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnat sig de kunskaper som alla i samhället behöver. (lpfö18)*

### Målet är nått när

Alla avdelningar i utvärderingen 2024 kan visa i dokumentationen att de genomfört ett medvetet arbete kring att utveckla barnens språkliga förmågor.

Alla avdelningar har gjort språkkartläggning av alla barn med hjälp av materialet ”komplement vid introduktionssamtal” för att få kunskap om barnens språkdomäner.

Språkliga mötesplatser erbjuds barnen både inne och ute.

Alla barn blir lästa för både planerat och spontant minst en gång i veckan.

Pedagogerna använder digitala verktyg, TAKK och bildstöd i sitt arbete för att stötta barnen i deras språkutveckling.

### Planerade aktiviteter:

Vi deltar i Ifuos programmet Språkutvecklande Förskola där ledning och språkambassadörer sprider kunskapen på förskolorna i olika forum.

Pedagoger möts i kollegiala träffar och diskuterar lärmiljöerna och undervisning kopplat till språkliga aktiviteter.

Ute och innemiljöerna utvecklas med fler stationer för språkande aktiviteter.

Utbildning inom TAKK erbjuds pedagogerna.

**Vår process:**

Vi ska till en början kartlägga barnens språkliga förmågor. Vi gör en språkkartläggning på nya barn och vi kommer filma pedagoger och barn för att se hur nuläget ser ut.

Vi vill erbjuda barnen fler språkliga mötesplatser genom att: vi sätter upp vecko- eller månads bilder och reflekterar med barnen vid dessa mötesplatser. Bilddokumentationen kan vara både från spontana och planerade undervisningstillfällen. Vi skapar fler språkliga lärmiljöer där verbala kommunikationen utmanas, bland annat en trevlig och inspirerande läsmiljö för barnen samt en miljö där handdockorna blir ett viktigt språkmaterial.

Vi kommer i perioder fokusera på olika språkliga förmågor, till exempel prepositioner, rim och ramsor eller färger. I veckobreven tar vi upp veckans språkliga arbete och beskriver hur vi har arbetat med de språkliga förmågorna under veckan.

Vi kommer att läsa högt för alla barn varje vecka, både i större och mindre grupper eller enskilt. Vi har en schemalagd högläsning varje dag. Vi tänker att vi utvecklar högläsningen genom att gestalta karaktärerna med handdockor eller bilder.

Vi kommer att använda digitala verktyg i språkarbetet, till exempel sagor med QR-kod, Polyglutt, projektor eller beebot. Vi använder även TAKK och/eller bildstöd för att förstärka det visuella i språket.

**Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:**

Vi stämmer av vårt arbete var fjärde vecka och gör sedan en analys i slutet på terminen (senast 31/12) för att se om vårt arbete gett resultat. Vi stämmer även av att vi har börjat arbeta med att skapa inspirerande språkliga miljöer.

## Barns delaktighet och inflytande

### Mål:

*Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (lpfö18).*

### Målet är nått när:

Alla avdelningar arbetar medvetet med barns delaktighet och inflytande under läsåret och skapar möjligheter för projekt i mindre grupper inne och ute.

Alla avdelningar skapat systematik och rutiner för och genomför regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med barnen.

### Vår process:

Vi kommer systematiskt arbeta i mindre grupper utifrån barnens behov och intresse. Genom att dela barnen i mindre grupper, så har barnen mer möjlighet att komma till tals och bli lyssnad på. Barnen kan känna sig mer delaktiga och får mer inflytande i arbetet med projektet och i sin vardag. Vi pedagoger behöver ha ett tillåtande förhållningssätt, för att barnen skall känna sig trygga med att uttrycka tankar och åsikter. Vi skriver i veckobreven hur vi har arbetat med barnen inom detta läroplansmål.

Under höstterminen skapar vi en systematik och rutin för reflektionstillfällen med barnen genom att ha bilder på barnens nivå för att skapa spontan och daglig reflektion. Vi kommer även ha en gemensam digital reflektion 1 gång i veckan, tillsammans med barnen med hjälp av veckans bilder eller veckobrev. Vi pedagoger schemalägger reflektionerna på vårt dagliga schema, och vem som ska hålla i den.

## **Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:**

Vi stämmer regelbundet av på våra reflektioner att vi har delat in barnen i grupper utifrån deras behov och intresse.

Under oktober stämmer vi av att vi har påbörjat reflektionen tillsammans med barnen och att vi har fått in det som en rutin.

## **Förskola och hem**

Mål:

Alla vårdnadshavare har en delaktighet och en god insyn i sitt barns utbildning.

*För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas riket och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.*

### **Målet är nått när:**

När alla barn under läsåret får minst 2 inlägg per läroplansområde i sin lärlogg i Unikum.

När alla avdelningar bjuder in till föräldrasocial aktivitet minst två gånger per läsår varav ett ska vara ett föräldramöte på hösten.

Vi genomför utvecklingssamtal där vi visar tempus och Unikums funktioner.

Vi ser en ökning i svarsfrekvensen i brukarenkäten.

### **Planerade aktiviteter:**

Regelbundna husmöten där vi beslutar vilka föräldrasociala aktiviteter ska vi ha och när de ska ske.

Utbildning i Unikums funktioner för de pedagoger som behöver.

## **Vår process:**

Alla barn kommer att få två inlägg på Unikum i sin lärlogg inom varje läroplansområde. Med hjälp av en lista kan vi tydligare se att alla har fått inlägg under läsåret. Vi gör ett inlägg i varje läroplansområde till varje barn under hösten och likaså under våren.

Vi planerar gemensamt för ett föräldramöte i oktober och en sommaraktivitet under våren.

Vi genomför 1 utvecklingssamtal/ läsår.

På utvecklingssamtalet och/eller föräldramötet visar vi Tempus och Unikums funktioner och förklarar hur viktiga systemen är. Vi påvisar också nyttan med Brukarenkäten, att det är en del i vårt kvalitetsarbete där vi kan se förbättringsområden i utbildningen.

## **Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:**

Mallen för lärloggsinlägg upprättas inför varje terminstart och vi stämmer av arbetet löpande och utvärderar i juni 2024.

Vi ser resultat i brukarenkäten och i feedback från vårdnadshavare.

## **Övergång och samverkan**

Mål:

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (lpfö18).*

**Målet är nått när:**

Alla förskolor fortsätter använda handlingsplanen för övergång och samverkan i Lundbys skolområde.

När alla förskolor har en skriftlig plan för hur övergångar mellan avdelningar ska ske och den efterföljs.

**Planerade aktiviteter:**

Plan för övergång skrivs med hjälp av pedagoger och rektor och ska vara färdigt inför övergången 2024.

Vi arbetar med våra blivande skolbarn i grupper där de utmanas med undervisning som är skolförberedande.

**Vår process:**

Vi använder förskolans handlingsplan för övergång och samverkan i Lundbys skolområde.

Vi upprättar en skriftlig plan för övergångar från lilla My till lilla Gubben.

**Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:**

Plan för övergång skrivs med hjälp av pedagoger och rektor.

Skriftlig plan för överlämnande skrivs senast 31 december och arbetet utifrån planen stäms av i maj 2024.

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

Mål:

Förskolan arbetar med systematiskt kvalitetsarbete med stöd av Unikum

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (lpfö18).*

### **Målet är nått när:**

Arbetet utifrån utvecklingsplanen regelbundet följs upp och dokumenteras. Den ska hållas levande.

Alla avdelningar stöttar varandra och struktur arbetas fram så att PUT-tid prioriteras.

Alla avdelningar använder Unikum som ett verktyg för dokumentation, planering, reflektion och analys.

Utvecklingssamtal i Unikum används.

Trygghetsarbetet har en systematik där avdelningarna dokumenterar och följer upp arbetet.

### **Vår process:**

Vi följer upp utvecklingsplanen på varje reflektionstillfälle och dokumenterar i vårt dokumentationsverktyg.

PUT-tiderna ses över och schemaläggs för att få dom att fungera. Vi skapar en tydlighet kring PUT, och synliggör vad som gäller på whiteboard tavlan.

Vi startar upp/fortsätter arbetet i unikum vad det gäller dokumentation, reflektion, analys och utvecklingssamtal.

Vi kommer att på varje reflektionstid att gå igenom aktivitetsplanen och se till att alla diskrimineringsgrunderna uppmärksammas och diskuteras och vi tar upp trygghetsplanen som en stående punkt på vår reflektion.

**Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:**

Trygghetsplanen stämmer vi av vid varje reflektionstillfälle. Och vid terminens slut, senast 31/12 gör vi en större avstämning kring trygghetsplanen och diskrimineringsgrunderna.

Vid varje reflektionstillfälle dokumenterar vi i Unikum kring vårt projekt i det underlag som blir gemensamt för Lundby förskolor.