



Skolplan för Örebro kommuns förskolor och skolor 2008-2011

P R O G R A M
P O L I C Y
R I K T L I N J E
H A N D L I N G S P L A N



ÖREBRO

Innehåll

Förord	3
Inledning	4
Kunskap för individen	5
Kunskap och utveckling	7
Värdegrund	8
Kunskaps- och utbildningsuppdrag	9
Förskolan	9
Förskoleklass	10
Grundskola	10
Skolbarnsomsorg	11
Obligatorisk särskola	11
Gymnasieskola	12
Gymnasiesärskola	13
Värdegrunds- och demokratiuppdrag	13
Uppföljning, utvärdering och tillsyn	15
Verksamhetsåret	16

Förklaringar











I skolplanen används det sammanfattande begreppet ”förskola” för både förskola och familjedaghem.

Lpfö 98 = Läroplanen för förskolan

Lpo 94 = Läroplanen för grundskolan (o = obligatoriska skolväsendet)

Lpf 94 = Läroplanen för gymnasieskolan (f = frivilliga skolväsendet)

Beslutad av kommunfullmäktige den 30 september 2008, reviderad den 16 december 2008.

-  PROGRAM/PLANER uttrycker värdegrund och önskvärd utveckling av verksamheten inom Örebro kommun.
-   POLICY uttrycker ett värdegrundsbaserat förhållningssätt för arbetet i Örebro kommun.
-    RIKTLINJE säkerställer ett riktigt agerande och en god kvalitet vid handläggning och utförande i Örebro kommun.
-     HANDLINGSPLAN anger strategier och konkreta åtgärder för att nå den politiska viljeinriktningen och fastställda mål på olika nivåer i organisationen.



Förord

Till personal, elever och föräldrar i Örebro förskolor och skolor

Vi överlämnar nu Skolplan för Örebro kommun till all personal - ett dokument som ligger till grund för arbetet i förskolor och skolor. Den ska också vara känd av föräldrar och elever.

Skolplanen sammanfattar vad och hur vi som ansvariga politiker vill att verksamheterna för barn och unga ska utformas för att uppnå de nationella målen.

Alla förskole- och skolverksamheter är skyldiga att arbeta efter skolplanen. Skolplanen ska vara ett aktivt dokument i verksamheternas vardag. Elever och föräldrar ska veta vad man kan förvänta sig av verksamheterna.

Kommunfullmäktige har antagit budgetmål och strategi för hela kommunens utveckling. Skolplanen överensstämmer med budget och gör tydligt vilka resultat barnomsorg, skola och utbildning ska uppnå.

Skolans uppdrag är att våra barn och ungdomar ska utvecklas, växa samt uppnå alla kunskapsmålen. Alla som arbetar med våra barn och elever ska vara tydligt inriktade på utveckling och kunskapsinhämtande.

En trygg skolmiljö där likabehandling är en självklarhet är förutsättningen för att eleverna ska uppnå skolans mål.

För att barnets nyfikenhet och lust att lära ska hållas levande under hela skoltiden behövs duktiga och väl utbildade pedagoger och lärare samt aktiva föräldrar.

Vi vill se att alla barn och unga utvecklas och växer som människor som en förberedelse för samhällsliv och framtida arbete. Härmed överlämnar vi skolplanen med förhoppning om ett nära samarbete mellan personal, barn/elever och föräldrar.

Lennart Bondeson (KD)	Per Åke Sörman (C)	Gabriella Blomgren (MP)
Ordförande i	Vice ordförande	Presidieledamot
programnämnd	programnämnd	programnämnd
Barn och utbildning	Barn och utbildning	Barn och utbildning

Ina Lindström (FP)
Vice ordförande i Skolnämnd
nordväst

Lotta Olsson (M)
Ordförande i Gymnasienämnden

Inledning

God utbildning är avgörande för att barn och ungdomar ska ha möjlighet att göra egna val och vara aktiva medborgare i samhället. Därför ska såväl barnomsorg som utbildning utformas så att den tillgodoser varje barns och elevs förutsättningar att växa, lära och utvecklas.

I Örebro kommun har alla förskolor och skolor hög och likvärdig kvalitet. Den pedagogiska utvecklingen i Örebro kommun ska bedrivas av professionen i verksamheterna. Den politiska ambitionen bakom skolplanen är att med övergripande mål skapa tydlig styrning och uppföljning av skolan i Örebro utan att detaljstyra.

Enligt skollagen ska varje kommun upprätta en skolplan som visar hur kommunen avser att uppnå de nationella målen för de kommunala förskolorna och skolorna. De nationella målen anges i skollagen, läroplanerna för förskola, grundskola och gymnasieskola (Lpfö 98, Lpo 94, Lpf 94) och kursplaner. Där lyfts bland annat värdegrund, kunskap, demokrati, föräldra- och elevinflytande fram som viktiga.

Alla som är intresserade av förskola och skola ska kunna ta till sig skolplanen. Skolplanen är dock i första hand skriven för de som är verksamma inom, eller brukare av, förskola eller skola i Örebro kommun. Det kan man vara på olika sätt:

- Skolledare, lärare och annan personal inom förskola och skola ska förstå vad vi som kommunala politiker förväntar oss av dem. Det ska också vara tydligt vilka förändringar de kan förvänta sig.
- Elever och föräldrar ska få en bild av vad Örebro kommun vill med sina förskolor och skolor. Denna kunskap ger också bättre förutsättningar att vara med och påverka och engagera sig.

Skolplanen ska vara ett levande dokument, genom att målen som finns i planen följs upp och utvärderas varje år. Vi kommer att ta fram en gemensam metod för att följa upp målen. Samtal mellan politiker och verksamhet, i s.k. dialogträffar, är ett annat sätt att följa upp måluppfyllelsen. Dessutom ska skolledare utvärdera varandras verksamheter i s.k. kollegial granskning – allt för att vi ska åstadkomma en god utveckling av de kommunala förskolorna och skolorna.

Ambitionsnivån i arbetet med planen ska vara relevant i förhållande till aktuellt ekonomiskt läge.



Kunskap för individen

Örebro kommuns elever ska erbjudas en skolutbildning där alla får grundläggande färdigheter och kunskaper för att klara sig i samhället. Kunskapsmålet är överordnat utbildningstiden; alla elever måste få förutsättningar att nå skolans mål i sin egen takt. En mer individualiserad skolgång kan innebära att elever får olika lång tid på sig att nå de uppställda målen. Utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och studieplaner är viktiga verktyg för att garantera att verksamheten sätter barnet eller eleven i centrum. Kontinuerlig utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsinhämtning är väsentlig för att kunna sätta in nödvändiga åtgärder. Där är diagnostiska prov i år 2 samt nationella prov i år 3, 5 och 9 av stor vikt.

Personalen är till för barnen och de unga

För att barns och ungas nyfikenhet och vilja att lära sig ska hållas levande genom hela skoltiden krävs kompetenta och engagerade lärare. Kompetensutveckling av förskollärare och lärare ska bidra till att Örebro får Sveriges bästa lärare. Kommunens förskolor och skolor ska prioritera rekrytering av personal inom områden där kompetens saknas, främst inom de lägre skolåren i grundskolan. Ökad specialpedagogisk kompetens och mera speciallärarresurser bidrar också till elevernas möjligheter att nå målen.

Nytänkande och kreativitet

Förskolor och skolor ska utvecklas genom att nytänkande, kreativitet och förbättringar av arbetsformer uppmuntras. Det är därför av stor vikt att utbyten mellan de olika verksamheterna sker kontinuerligt. Genom att lära av varandra skapas större förutsättningar för en positiv utveckling.

Verksamheterna ska också präglas av entreprenörskap. Det innebär att de tar tillvara såväl personalens som barnens/de ungas kreativitet, företagsamhet och förmåga att gå från idé till handling – i ett socialt, kulturellt eller ekonomiskt sammanhang. Då ökar också barns och ungas motivation samt förståelse för det egna lärandet.

Samarbete med det omgivande samhället

För att barn och elever ska få goda möjligheter att nå målen krävs samarbete med dem som på olika sätt berörs av förskolans och skolans verksamhet, t.ex. frivilligorganisationer, det lokala näringslivet, socialtjänsten och hälso- och sjukvården. Föräldrarnas engagemang och delaktighet är också ytterst viktig för barnen och för att utveckla verksamheten. Föräldrarnas inställning till skolgången är central för elevens möjligheter att lyckas i skolan. Det är därför viktigt att förskolans/skolans samarbete med hemmen fungerar väl.

Kvalitetssäkrade metoder

De pedagogiska verksamheterna ska följa och tillämpa resultaten av forskning, genom att använda vetenskapligt belagda metoder och förhållningssätt.

Valfrihet och mångfald

Barn, elever och föräldrar ska ha möjlighet att göra egna val till såväl förskola som skola. Vi vill se en mångfald av förskolor och skolor. Verksamheterna ska också uppmontras att driva olika profiler – för att på så sätt erbjuda medborgarna ett brett utbud. Större frihet för verksamheterna, färre och tydligare mål i kombination med att rektorernas roll stärks, ger både personal och ledning större inflytande över den verksamhet som de erbjuder barn och elever. Förskolor och skolor ska erbjudas möjligheten att bedrivas som intraprenad¹.

Inkludering

För barn och elever som lever med någon form av funktionshinder är det nödvändigt att särskilt ta hänsyn till detta i skolverksamheten. Målsättningen är att söka tillgodose barnets/elevens behov genom att anpassa den miljö och verksamhet som barnet är delaktigt i. Ytterst är det anpassning av situationen för det enskilda barnet som är avgörande för måluppfyllelsen.

I Örebro ska arbetet i alla förskolor och skolor bygga på ett inkluderande förhållningsätt.

Barnkonventionen

Barn och elever ska stimuleras och inbjudas till att delta i utvecklingen av vårt gemensamma samhälle. De ska få möjlighet att komma med egna förslag och ges förutsättningar att uttrycka sin mening. Detta med respekt för att alla är olika som individer och har olika förutsättningar att lära och utvecklas. FN:s barnkonvention ska genomsyra förskolans och skolans arbete och präglas av andan i barnkonventionen. Barns och elevers bästa ska alltid sättas i främsta rummet.

Kultur för lärande och utveckling

Med stöd av teater, musik, dans och konst utvecklas barn och unga, i lärandet och socialt. Därför ska alla barn och elever i Örebro både få ta del av kulturupplevelser och erbjudas kulturaktiviteter. Skolbiblioteken, liksom kulturpedagogisk kompetens, är viktiga pedagogiska resurser.

Miljö och hälsa

För att barn/elever ska må bra både fysiskt och psykiskt är regelbunden fysisk aktivitet och skolornas arbetsmiljö avgörande. Det är även viktigt att ge barnen/eleverna kunskap om hur man kan värna vår miljö.

Miljö- och hälsofrämjande arbete ska vara en integrerad del av undervisningen. Alla verksamheter ska bedriva ett aktivt miljö- och hälsofrämjande arbete.

¹ Intraprenad är en självständig resultatenheter med ökat ansvar och utökade befogenheter för verksamhet, ekonomi och personal inom ramen för den kommunala förvaltningsorganisationen. Enheten är kommunalt ägd och driven, och personalen är anställd av kommunen.



Kunskap och utveckling

Förskolan

Förskolan är en pedagogisk verksamhet som ska bedrivas på barns villkor. För barns generella utveckling och lärande är både leken och språkutvecklingen viktig. För barn med annat modersmål än svenska har förskolan och skolan ett särskilt ansvar. Det ska finnas ett stort utbud av olika former av förskoleverksamheter och samverkan mellan dem är positivt och utvecklande. Vi vill att hela förskoleområdet ska präglas av föräldrars rätt att välja verksamhet. Föräldrars engagemang och inflytande ska uppmuntras.

Grundskolan

I grundskolan ska eleverna erövra grundläggande kunskaper i alla ämnen, för att vara väl förberedda för gymnasiestudier och inför vuxenlivet. Vidareutbildning av lärare och skolledare, flexibel skolgång och förstärkning av pedagogisk kompetens i de lägre årskurserna, särskilt när det gäller området språkutveckling, är verktyg för att nå dit.

Gymnasieskolan

Gymnasiestudierna ska lägga en god grund både för dem som läser vidare, och dem som går direkt ut i yrkeslivet. Det ska vara möjligt att läsa studieförberedande, yrkesförberedande och lärlingsinriktade utbildningar. Här är det livslånga lärandet, där människor kan fylla på med kunskap hela livet centralt, liksom ett gott samarbete mellan utbildning och arbetsliv.

Särskolan

I den obligatoriska särskolan och gymnasiesärskolan ska eleverna erövra grundläggande kunskaper och färdigheter för att vara väl förberedda för livet efter skolan. Här är också det livslånga lärandet, där människor kan fylla på med kunskap hela livet centralt, liksom ett gott samarbete mellan utbildning och arbetsliv.

Arbetet i särskolan ska präglas av en hög grad av individuellt perspektiv där hänsyn tas till elevens önsknings och behov. Inom gymnasiesärskolan ska utbildningsalternativen ökas.

Värdegrund

Alla människors lika värde lyfts fram i läroplanerna för förskola och skola; värdegrundsfrågor har alltid hög dignitet. För att bekräfta alla individers lika värde måste också alla olikheter erkännas och tas tillvara. Därför ska skolan vara en miljö där barn och unga lär sig lyssna, delge andra åsikter och utvecklar förmåga att tänka kritiskt. Demokrati, delaktighet och inflytande ska genomsyra verksamheterna och dess arbetsformer.

Alla barn har rätt till trygghet och arbetsro. I Örebros skolor råder nolltolerans mot all form av kränkande behandling. Verksamheten ska baseras på en god och väl genomtänkt värdegrund, och likabehandlingsplanerna ska grundas på forskningsbaserade metoder. Alla vuxna i förskola och skolan har ansvar för att reagera när de gemensamma reglerna överträds. Värdegrunden ska vara en självklar del i barnens och elevernas liv, därför ska förskolan/skolan bistå föräldrar med att få barn och elever att förstå och respektera de normer och etiska koder som gäller i vår sociala gemenskap. Förskolan och skolan ska fostra, men inte överta hemmets ansvar.

Den elevvårdande personalens olika kompetenser behövs i alla förskolor och skolor, som en del i arbetet med att skapa trygghet. Elevhälsoarbetet ska förebygga både fysisk och psykisk ohälsa. Skolan ska främja goda vanor genom att erbjuda och undervisa om sund kost och fysisk aktivitet, samt motverka bruk av alkohol, narkotika och tobak.

Mångfalden bland barn och elever, vad gäller språklig, kulturell och etnisk bakgrund, är en tillgång för förskolan och skolan och för alla som går eller arbetar där. Det är viktigt att verksamheterna ger alla möjlighet att utveckla förståelse för olikheter och omvärldens komplexitet. Integrationsperspektivet är viktigt i en ökad mångfald.

En central del i värdegrundsarbetet är flickors och pojkars lika rätt och möjligheter. Därför är jämställdhetsarbetet ett viktigt och naturligt inslag i de pedagogiska verksamheternas vardag; det ska främja ökad jämställdhet i allmänhet.



Kunskaps- och utvecklingsuppdrag

”Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.”
(Lpfö98).

”Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.”
(Lpo94).

”Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna skall tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen skall främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.”
(Lpf94).

Förskolan

(inbegriper förskola, familjedaghem och öppen förskola)

Mål

Förskolan ska genom pedagogisk utveckling lägga grunden för barnets eget lärande. Barns språkutveckling och självkänsla ska stimuleras.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Barngruppernas storlek ska minska inom förskolan.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp varje år genom jämförelse av nyckeltal.

Mål

Örebro kommun ska erbjuda en mångfald av verksamheter inom förskolan.

Örebro kommun ska uppmuntra egna val, såväl när det gäller utförare som pedagogisk inriktning av barnomsorg.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp varje år genom jämförelse av nyckeltal.

Förskoleklass

Mål

I förskoleklassen ska olika slags arbetsformer från skola och förskola kombineras.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Grundskola

Mål

Alla elever ska i skolår 3 kunna läsa, skriva och räkna. I de fall som tillräckliga kunskaper inte erhållits ska eleven vara garanterad att adekvata åtgärder sätts in.

Uppföljning och utvärdering

En årlig sammanställning per enhet och per skolnämnd som visar andelen elever som uppnår målen i skolår 3.

En årlig sammanställning med uppföljning av resultaten från vårterminen kommande år för de elever som inte nådde målen i skolår 3.

Mål

Alla elever ska ges möjlighet att uppnå målen i skolans alla ämnen i skolår 5 och 9.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp i programnämndens årsberättelse och utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar samt genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Alla elever ska ges förutsättningar att nå skolans mål med hjälp av ett mer flexibelt arbetssätt.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp och redovisas i programnämndens årsberättelse.

Mål

Alla elever ska ges möjlighet att nå skolans mål i sin egen takt, genom en mer individualiserad skolgång – vilket kan medföra att olika elever erbjuds olika lång tid för att nå de uppställda målen.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år och redovisas i programnämndens årsberättelse.



Mål

Antalet lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar i ska öka.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp i programnämndens årsberättelse och utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar.

Mål

Alla elever ska ges möjlighet att välja skola.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år genom uppföljning av befintlig statistik och redovisas i programnämndens årsberättelse.

Skolbarnsomsorg

Mål

Varje verksamhet ska arbeta efter en förankrad pedagogisk idé som lägger grunden till en innehållsrik och aktiv fritid.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Obligatorisk särskola

Mål

Särskolan ska stärka arbetet för att höja elevernas teoretiska och praktiska kunskaper, samt arbeta för att elevernas självbild stärks. Eleverna i särskolan ska ges möjlighet att utifrån sina förutsättningar delta i grundskolans undervisning.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Gymnasieskola

Mål

Andelen elever som uppnår målen ska öka.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år genom uppföljning av befintlig statistik och genom verksamheternas kvalitetsredovisningar.

Mål

Gymnasieskolans individuella program ska minska, som en följd av att fler elever når grundskolans mål.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Alla elever ska ges förutsättningar att nå skolans mål med hjälp av ett mer individanpassat flexibelt arbetssätt.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Flexiblare arbetstider för elever och lärare ska prövas.

Den sammanlagda studietidens längd för eleverna ska kunna variera utifrån individuella förutsättningar.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp i programnämndens årsberättelse och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

En utvecklad och flexibel lärlingsutbildning ska genomföras i samarbete med det lokala näringslivet.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp i programnämndens årsberättelse och utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar samt genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Entreprenörskap ska vara en prioriterad del i gymnasieutbildningen.

Uppföljning och utvärdering

Följs upp i programnämndens årsberättelse och utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar samt genom dialog mellan verksamheter och politiker.



Gymnasiesärskola

Mål

Varje elev i gymnasiesärskolan ska ha en individuellt anpassad studieplan, som ständigt utvärderas, för att så långt som möjligt förberedas för ett självständigt vuxenliv.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Gymnasiesärskolan ska erbjuda en större mångfald utbildningsvägar för eleverna.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Värdegrunds- och demokratiuppdrag

”Förskolan och skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som förskolan/skolan skall gestalta och förmedla.”

(Lpfö98, Lpo94, Lpf94)

Mål

Likabehandlingsplaner ska grundas på väl beprövade och utvärderade metoder.

Uppföljning och utvärdering

Likabehandlingsplanerna redovisas årligen.

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Nolltolerans mot kränkande behandling ska råda.

Vetenskapligt grundade arbetsformer mot mobbning ska användas.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker

Mål

I alla grundskolor ska utbildning i värdegrundsfrågor erbjudas personal, föräldrar och elever.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker

Mål

Kunskapen om hållbar utveckling ska förstärkas och finnas med i vardagsarbetet i samtliga skolformer. Inslagen av ekologisk mat ska öka.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Individuella utvecklingsplaner ska finnas i grundskolan. Genom dessa och utvecklingssamtal ska föräldrarna vara väl insatta i elevens utveckling.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.

Mål

Målen i verksamheterna – t.ex. mål som finns i läroplanen, kursplaner och i verksamheternas planer, ska vara kända för barn, elever och föräldrar.

Barn och elever ska ges möjlighet till inflytande i verksamheterna i enlighet med FN:s barnkonvention.

Uppföljning och utvärdering

Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar och genom dialog mellan verksamheter och politiker.



Uppföljning, utvärdering och tillsyn

Samtliga verksamheter ska årligen, senast den 1 september, upprätta en kvalitetsredovisning för det föregående läsåret, som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av de uppsatta målen. I verksamheternas kvalitetsredovisning ska det framgå hur verksamheten beaktat elevinflytande och synpunkter från eleverna. Verksamheternas kvalitetsredovisningar ligger till grund för Örebro kommuns kvalitetsredovisning som programnämnd Barn och utbildning har ansvar för.

I skolplanen framgår hur målen ska följas upp på olika sätt:

Metod	Beskrivning
Utvärderas varje år i verksamheternas kvalitetsredovisningar.	Detta innebär att verksamheterna i sina kvalitetsredovisningar anger hur väl man har uppnått de uppsatta målen och vilka åtgärder man har för avsikt att vidta för att förbättra måluppfyllelsen.
Dialog med verksamheterna.	Dialog kring resultat och måluppfyllelse mellan politiker och förvaltningar och förskolor/skolor.
Följs upp i programnämndens årsberättelse.	Avser de mål kommunen fastställt.
Utvärderas årligen genom uppföljning av befintlig statistik.	Kommunen sammanställer betygsstatistik i september. Skolverkets statistik redovisas i december
Följs upp varje år genom jämförelse av nyckeltal	Uppgifter om barn/elever hämtas ur verksamhetssystemets databas 15 oktober respektive 15 februari. Uppgifter om personal samlas in via verksamheten.
Årliga enkäter som även behandlas i enheternas kvalitetsredovisningar.	Brukarundersökningar, likabehandlingsplaner m.m.
Övergripande uppföljningar och utvärderingar som även behandlas i enheternas kvalitetsredovisningar.	Exempelvis ”Liv och hälsa Ung”.

Kvalitetsredovisningar följs upp årligen vid träffar med samtliga förvaltningschefer och skolledare. Vid dessa tillfällen förs en dialog om resultat och måluppfyllelse av nationella och kommunala mål. De synpunkter som då kommer fram ligger till grund för framtida beslut och kan påverka kommande års budget. Skolornas och förskoleverksamheternas huvudmän ansvarar för att verksamheten genomförs i enlighet med bestämmelser i skollagen och bestämmelser som kan finnas i annan lag eller författning. Det innebär att kommunen har tillsynsansvar för samtliga kommunala skolor och förskolor samt enskilda förskolor. Skolverket ansvarar för tillsynen av de fristående grundskolorna och gymnasieskolorna, och kommunen har rätt till insyn i dessa verksamheter. Syftet med insynen är att se till att de bidrag som kommunen ger, används till avsedd verksamhet. Örebro kommuns tillsyn utövas genom programnämnd Barn och utbildning.

VERKSAMHETSÅRET

