

Förskolan Gunghästen Trygghetsplan

Läsår: 2017-2018



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	6
4. Kartläggning	8
4.1 Kartläggningsmetoder	8
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	9
5. Förebyggande åtgärder	10
6. Rutiner för akuta situationer	10
6.1 Policy	10
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	10
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	10
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	11
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	11
6.6 Rutiner för uppföljning	11
6.7 Rutiner för dokumentation	11
6.8 Ansvarsförhållande	11

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen. Förskolan Gunghästen.

1.2 Ansvariga för planen

Håkan Sandberg förskolechef, Ingela Boman
förskollärare och Marie Johansson förskollärare.

1.3 Vår vision

Det här är vår vision för trygghetsarbetet:

Vår absoluta målsättning är att alla barn och vuxna ska känna sig trygga och likabehandlade oavsett kön, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religion, funktionshinder, könsöverskridande identitet och uttryck och ålder. Vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkning och trakasserier mellan barn-barn och personal- barn.

1.4 Planen gäller från verksamhetsåret ht 2017

1.5 Planen gäller till verksamhetsåret vt 2018

(1.6 Läsår)

1.7 Barnens delaktighet.

Det sker genom intervjuer och samtal, hur vi ska vara mot varandra. Återkoppling till de äldre barnen på förskolan sker när Trygghetsplanen är klar.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.

Det sker genom löpande information på bl.a Unikum om hur vi jobbar med barns trygghet. Vårdnadshavare och pedagog samtalar om barnets trivsel/trygghet vid utvecklingsamtalen.

1.9 Personalens delaktighet.

Det sker genom att all personal läser Trygghetsplanen och lämnar synpunkter vid arbetsplatsträffar. Vi har en trygghetsgrupp med en representant från varje avdelning som träffas ett par gånger per termin.

1.10 Förankring av planen.

Trygghetsplanen läggs ut på Unikum och Örebro kommuns hemsida. Återkoppling till barnen sker på deras avdelning.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.

Representanter från varje avdelning har haft med sig synpunkter till Trygghetsgruppen.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Förskolechef, personal, och vårdnadshavare som har möjlighet att lämna synpunkter på Unikum.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.

Trygghetsarbetet har fungerat bra då vi följt upp resultatet och arbetat extra med några barn som behövde "tryggas" extra.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast.

2018-11-30

2.5 Beskriv hur verksamhetsårets plan ska utvärderas.

Representanter från varje avdelning tar med sig synpunkter och observationer till Trygghetsgruppen.

2.6 Ansvarig för att verksamhetsårets plan utvärderas.

Representanter i Trygghetsgruppen.

3. Främjande insatser

Insats/ arbetssätt	Resultat
<ul style="list-style-type: none"> Vägledande samspel ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete. Vägledande samspel är resursorienterat och syftar till att främja goda relationer mellan vuxna/barn och barn/barn. Vi arbetar även med ”Det goda mötet”, initierat av Örebro Kommun. 	<ul style="list-style-type: none"> Genom återkommande temadiskussioner blir vi pedagoger påmind och stärkta i vårt förhållningssätt gentemot barn och vårdnadshavare.
<ul style="list-style-type: none"> Intervjufrågor om trygghet, respekt och trivsel på förskolan med alla barn födda 2012 och 2013 okt och mars Observationer av de yngre barnens trygghet inne/ute under höst och vår. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi får en uppfattning om barnens trivsel och trygghet på förskolan. Utifrån det arbetar vi med förebyggande åtgärder.
<ul style="list-style-type: none"> Vi använder oss av Alfons och Milladockan för att spela upp konflikter som kan uppstå i vardagen mellan kompisar. De äldre barnen utformar ”kompisregler” tillsammans med pedagoger. Vi har en egen kompisramsa och kompisång på vår förskola som ofta läses/sjungs. 	<ul style="list-style-type: none"> Genom att få se ”kompisproblem” spelas upp kan barnen själva komma med lösningar. Det ger barnen ”redskap” för hur man kan agera. Barnen känner sig delaktiga.
<ul style="list-style-type: none"> Vi ser kontinuerligt över vårt material, utklädningskläder, böcker m.m. för att kunna erbjuda ett brett, stimulerande och varierande lekmaterial. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi erbjuder barnen ett brett och varierat sortiment av leksaker, pussel, böcker m.m. Oavsett kön så får alla möjlighet att prova och leka med detta.
<ul style="list-style-type: none"> Vi visar intresse och ta reda på barnens modersmål, ursprungsland, traditioner osv. Visa på likheter och olikheter vad gäller språk, 	<ul style="list-style-type: none"> Barnen blir stolta när de delger kompisar och pedagoger vad olika saker heter på deras modersmål.

<p>traditioner, familjekonstellationer (två pappor och ett barn, en mormor en mamma och ett barn) Vi använder oss av böcker, bokpåsar, sånger och sagor på andra språk.</p>	<p>Detta leder till samtal om likheter/olikheter och att det är ok att vara och tycka olika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vi uppmärksammar FN-dagen den 24 oktober samt att vi samtalar med de äldre barnen om vad FN:s barnkonvention innebär. • Vi firar FN-dagen gemensamt med alla förskolor i området vid Saxonparken. Flaggor och sånger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genom samtal får barnen en förståelse att alla barn inte har det så bra. Att det finns barn som inte går i skolan, inte får äta sig mätta, att vi är olika osv. • Firandet i Saxonparken skapar en gemensamhetskänsla bland förskolorna i Brickebacken.
<ul style="list-style-type: none"> • Trygghetsgruppen träffas två till tre gånger per termin för att se att aktiviteter genomförs och diskutera det främjande arbetet. • Vi ska utmana vårt förhållningssätt vad gäller normkritik. Vi läser artiklar från Förskoletidningen. Årgång 47-2017 tema Jämställd och normmedveten förskola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi håller trygghetsarbetet levande. • Vi blir medvetna och får mer kunskap vad gäller de olika diskrimineringsgrunderna. Vi blir mer ”normkreativa” och diskuterar innehållet.
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoger finns i de olika rummen när vi är inomhus. När vi är utomhus är vi nära barnen för att se och höra vad som händer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det minskar risken för diskriminering och trakasserier av olika slag. Barnen känner sig trygga.
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogerna ansvarar för att tillägna sig kunskap vid ett barns eventuella funktionsnedsättning via 	<ul style="list-style-type: none"> • Med ökad kunskap kan pedagogerna bemöta barn och vårdnadshavare på bästa sätt.

föräldrar, litteratur och annan sakkunnig person och anpassar verksamheten utifrån varje barns behov och förutsättningar.	
<ul style="list-style-type: none"> • Under utvecklingssamtalen ht och vt pratar vi om barnens trivsel/trygghet. Vi ställer frågan. Hur upplever ni att ert barn trivs på förskolan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tillsammans diskuterar vi ev åtgärder om ngt barn inte är trygg eller trivs på förskolan.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi har nolltolerans när barnen använder kränkande ord och kränkande behandling och samtalar med barnen om detta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnen på förskolan känner att pedagogerna agerar och att de blir tagna på allvar.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjälper alla barn att få redskap att uttrycka sina känslor och åsikter genom att använda talspråk, stödtecken, bilder, mimik, kroppsspråk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oavsett ålder och förmåga kan barnen göra sin röst hörd när de vill uttrycka något.
<ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta att utveckla vårt barnbibliotek som tar upp olika känslor och likabehandling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Det inbjuder till många spännande samtal och reflektioner.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer och barnobservationer.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen.

De områden vi har kartlagt är kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Vi observerar barnen ute och inne.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.

Genom observationer inne och ute, barnintervjuer och samtal med barn och vårdnadshavare.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.

All personal har deltagit i observationerna och gemensamt reflekterat kring detta.

4.5 Resultat och analys.

Sammanställning av trygghetsobservationerna visar att barnen är trygga både ute och inne på förskolan. De barn som intervjuades var inte rädda för någon pedagog eller barn. De flesta av barnen vet att man ska ta hjälp av en "fröken" när något problem uppstår. Några barn med oregelbunden närvaro visar otrygghet. Pedagog och vårdnadshavare bestämmer tillsammans åtgärder. Några av de yngre barnen visar oro vid tex vilan när det blir mycket vikarier.

5. Förebyggande åtgärder

De barn som har extra behov att vara nära en vuxen för att bli trygg får möjlighet till det. Pedagogerna ser till att dela upp sig både ute och inne för att vara "nära" barnen. Vid konflikt hjälper pedagoger till att reda ut händelsen om behov finns. Vi använder oss av samtal, dockteater, bilder, böcker mm för att ge exempel på goda beteenden. Vi uppmärksammar "goda exempel" som leder till ett positivt klimat i barngruppen. Vi pedagoger är goda förebilder. Pedagoger och vårdnadshavare träffas varje dag där information utbyts om barnets välbefinnande. Om problem uppstår agerar vi omedelbart.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Pedagoger gör intervjuer och observerar barnens lekar, samtal och aktiviteter.

Vi är rörliga ute och inne för att kunna upptäcka eventuella kränkningar.

6.3 Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till.

Vår målsättning är att man ska kunna vända sig till alla pedagoger. Varje vårdnadshavare har en ansvarspedagog som ansvarar för utvecklingssamtalen.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.

Personal dokumenterar händelsen. Tar kontakt med vårdnadshavare och förskolechef omgående.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.

Upptäckande personal dokumenterar och tar omgående kontakt med förskolechef som kallar till en träff.

6.6 Rutiner för uppföljning.

Förskolechefen sammankallar snarast till en träff där även datum för uppföljning bestäms.

6.7 Rutiner för dokumentation

Dokumentation av ansvarig pedagog vid händelsen.

Förskolechefen ansvarar för att anteckningar förs vid alla träffar.

Pedagogerna som arbetar med barnet ansvarar för att dokumentera det åtgärdande arbetet.

6.8 Ansvarsförhållande

Dokumentation av händelsen görs av pedagog.

Förskolechefen kallar till första mötet.

Avdelningspersonalen ansvarar för det åtgärdande arbetet.