

# Kvalitetsredovisning 07/08

## **VIRGINSKA SKOLAN**



FOTO: Kenneth Larsson



# Innehållsförteckning

## 1. Grundfakta skolan

- 1.1 Elever

## 2. Förutsättningar

- 2.1 Ekonomi
- 2.2 Personella resurser
- 2.3 Lokaler
- 2.4 IT på Virginska skolan
- 2.5 Internationalisering
- 2.6 Antal elever med särskilda behov

## 3. Resultat

### 3.1 Resultat av arbete med lärandet och undervisningen

- 3.1.1 Betygsresultat lå 07/08
- 3.1.2 Elevernas utvärdering vt-08
- 3.1.3 Överenskommelser med gymnasienämnden
- 3.1.4 Analys och bedömning
- 3.1.5 Åtgärder för förbättring

### 3.2 Resultat av arbetet med normer och värden

- 3.2.1 Virginska skolans resultat av arbetet med likabehandlingsplanen
- 3.2.2 Elevernas utvärdering vt-08
- 3.2.3 Överenskommelser med gymnasienämnden
- 3.2.4 Analys och bedömning
- 3.2.5 Åtgärder för förbättring

### 3.3 Resultat av arbetet med elevernas inflytande, delaktighet och ansvar

- 3.3.1 Virginska skolans resultat
- 3.3.2 Analys och bedömning
- 3.3.3 Åtgärder och förbättring

## 4. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

## 5. Året som gått och förbättringsområden

Bilaga 1 Betygsstatistik

Bilaga 2 Virginska skolans övergripande utvecklingsområden 2007 - 2010

# Kvalitetsredovisning

## Virginska skolan lå 2007/2008

### 1. Grundfakta om skolan

Virginska skolan är en av Örebro kommuns största gymnasieskolor med 1500 elever och 250 medarbetare. Skolan är centralt belägen vid södra stationen i en kulturhistoriskt intressant byggnad, den gamla skofabriken Oscaria. Virginska skolan tillhandahåller sex nationella program, hantverksprogrammet, livsmedelsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet, medieprogrammet, individuella programmet och idrottsprogrammet som är ett specialutformat program. Särskolan och riksgymnasiet för döva och hörselskadade finns också på Virginska skolan med programinriktningar enligt våra nationella program.

En av våra elever uttryckte sig så här om skolan i maj månad: *"Virginska är som en liten stad, här finns allt. Vi har butik, damfrisering, café och i korridorerna hälsar alla på varandra."* Vår ambition är att möta våra elever på ett respektfullt och förtroendefullt sätt så att alla elever skall trivas i vår lilla stad och nå den bästa utvecklingen socialt och kunskapsmässigt under åren hos oss.

#### 1.1 Elever

I gymnasieskolan som helhet är andelen elever från andra kommuner ca 30%. På Virginska skolan är 40% av antalet elever från andra kommuner. En procentsats som i stort sett är oförändrad från 2006.

Virginska skolans 1517 elever var läsåret 07/08 fördelade på programmen enligt följande:

Hantverksprogrammet	281 elever varav 98 % kvinnor och 2 % män
Hotell-och Restaurangprogrammet	173 elever varav 65 % och 35 % män
Livsmedelsprogrammet	102 elever varav 69 % kvinnor och 31 % män
Medieprogrammet	204 elever varav 71 % kvinnor och 29 % män
Samhällsvetenskapsprogrammet	23 elever varav 87 % kvinnor och 13 % män
Specialutformat Idrottsprogram	212 elever varav 40 % kvinnor och 60 % män
Riksgymnasiet för döva och hörselskadade (RGD/RGH)	133 elever varav 65 % kvinnor och 35 % män
Individuella programmet	343 elever varav 44 % kvinnor och 56 % män
Gymnasiesärskolan	46 elever varav 65 % kvinnor och 35 % män

Könsfördelningen av elever totalt på skolan är 64% kvinnor och 36 % män.

## 2. Förutsättningar

Under år 2006 delades Virginska skolans ekonomi och det Individuella programmet blev en egen ekonomisk enhet.

### 2.1 Ekonomi

Budget 2007 Virginska skolan (exkl. det Individuella programmet ) i mkr.

Intäkter	-7667
Personalkostnader	73267
Lokalhyror	26184
Övriga kostnader	19256
Kostnader total	118707
TOTAL	111040
Utfall förbrukat	111711 ( 101%)

Budget 2007 Individuella programmet i mkr

Intäkter	-720
Personalkostnader	19440
Lokalhyror	825
Övriga kostnader	3820
TOTALT	23365
Utfall förbrukat	22406 ( 96%)

Ledningsgruppen arbetar aktivt tillsammans för att utveckla en ekonomistyrningsmodell vilket innebär att vi vill höja den ekonomiska medvetenheten och balansera skolans verksamhet inom given budgetram.

### 2.2 Personella resurser

På skolan finns totalt 158,1 heltidslärartjänster därav 37,3 på RGD/RGH och 7,5 på Gy-sär. Lärartjänsterna kopplade till antal elever medför en lärartäthet per 100 elever på 9,0 (exkl. RGD/RGH och Gy-sär) , RGD/RGH har en lärartäthet per 100 elever 28,1, Gy-sär har en lärartäthet per 100 elever på 16,2.

### 2.3 Lokaler

I Oscariafastigheten har stora delar av ventilationssystemet bytts ut och byggts om. Arbetet har pågått under hela året och avslutades under sommaren. Efter en lång tids väntan har nu även byggandet av det nya varuintaget kommit igång liksom anpassningarna av butikskockarnas lokaler i anslutning till butiken.

För att möta behovet av stora undervisningssalar och större arbetsrum har ett antal mindre lokaler gjorts om.

För att minska trafikbullret från järnvägen och Östra bangatan har undervisningssalarna i den äldre skolbyggnaden kompletterats med ljudisolerande fönster.

I samarbete med Colemont Sweden AB, Stadskansliet Säkerhet och Nerikes Brandkår genomfördes en riskanalys i mars månad. Virginska skolans säkerhetsarbete ges ett relativt högt betyg i analysen. Riskanalysen kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet med säkerhetsfrågor.

## 2.4 IT-på Virginska skolan

IT-organisationen på skolan består av IT-ansvarig och en IT-grupp, bestående av lärare på skolan. Uppdraget är att driva arbetet med IT som ett pedagogiskt hjälpmedel. Under året har ca 40 lärare påbörjat sin PIM-utbildning. PIM står för ”praktisk IT- och mediekompetens” och är en kombination av handledningar på Internet, studiecirkel och hjälp i vardagen.

Nu och de närmaste åren står vi inför förändringen att Mediecenter Mälardalen kommer att gå över till att digitalt distribuera filmer och ljud. Mediecenter Mälardalen har även hand om distribution av utbildningsradios material. Detta görs via en digital distributionsplattform kallad Flod. Flod kan nås från en dator med bredbandsuppkoppling vart som helst i världen. Med Flod kan läraren lägga upp exempelvis filmer och länkar som eleven kan nå via sin dator. Läraren har också tillgång till tusentals filmer som kan visas i klassrummet. Detta kräver dock att klassrum utrustas med datorer med internetuppkoppling samt en projektor. Kostnaden för detta är ca 15 000 kr per sal. 2005 genomfördes en omorganisation av IT-tekniker och support för PC-datorer inom Örebro kommun. Alla IT-tekniker som arbetade med pc-datorer flyttades över till IT-drift och teknik. Felanmälan på pc-datorer sker också via en central hantering på IT-drift och teknik. Support för mac-datorer i Örebro kommun berördes inte. Under 2007 och 2008 har även drift och support av Mac-datorer nu centraliserats till IT-Drift och teknik.

## 2.5 Internationalisering

Virginska skolan har ett omfattande internationellt kontaktnät och arbetar för närvarande med många olika projekt och länder. Utbyten mellan olika länder gäller alla program på Virginska skolan inklusive riksgymnasiet för döva och hörselskadade.

Under läsåret har vi haft samarbete med England, Skottland, Irland, Tjeckien, Spanien, Portugal, Ungern, Italien, Frankrike, Belgien, Lettland, Litauen, Estland, Österrike, Island, Danmark, Norge och Finland. Till dessa länder reste åttiofyra elever på utbyte från en till tolv veckor och fyrtiosex personal på utbyte från tre dagar till två veckor. Vi har tagit emot åttiosex elever och fyrtioen lärare.

Inom ramen för EU-projekten Leonardo da Vinci och Norden projektet Nordplus Junior får skolans elever och personal möjlighet att besöka skolor och/eller göra APU i olika länder eller ställa upp när elever och personal från andra länder besöker Örebro. Inom ramen för EU-projekten Comenius deltar elever och lärare från hotell- och restaurangprogrammet i ett skolprojekt, 'Cultural Markers', tillsammans med sex skolor i olika länder.

Elever och personal deltar i utbytesprojekt med boende i familjer, lektioner på skolan, studiebesök, ett kulturellt program under en vecka, samt är värdar för ett likadant program i Örebro. Elever på yrkesinriktade program kan välja APU under en tre till tolv veckors period i andra länder.

Riksgymnasiet för döva och hörselskadade deltar i ett Leonardo da Vinci pilotprojekt, 'Spread the Sign', ett projekt som utvecklar nya tecken till sex olika språk inom bygg- och restaurangsektorer. Under läsåret har en döv ung man från Tjeckien gjort europeisk volontärtjänst på skolan. EU-projektet har finansierats av Ungdomsstyrelsen.

## 2.6 Antal elever med särskilda behov

Ca 98 elever eller ca 10 % av eleverna på de nationella programmen ( exkl. RGD/RGH ) har ett pedagogiskt överlämnandedokument från grundskolan. Dokumentet ger information om de elever som saknar ett betyg i de behörighetsgivande ämnena eller som är i behov av stöd i något ämne. Pedagogerna får överlämnandena vid skolstarten som följs upp på ett arbetslagsmöte vid ett senare tillfälle tillsammans med specialpedagog och rektor.

Samtliga elever på RGD/RGH har överlämnandedokument med sig från grundskolan.

Inom Gysärs verksamhet har alla elever behov av särskilt stöd. Detta stöd tillgodoses främst genom att klasserna är små och genom en tät bemanning av elevassistenten.

## 3. Resultat

### 3.1 Resultat av arbetet med lärandet och undervisningen

Det nationella målet är att varje elev ska slutföra en fullständig gymnasieutbildning vilket innebär att erhålla ett slutbetyg. Slutbetyg får den som är betygsatt i samtliga kurser som ingår i det utbildningsprogram som eleven genomgått. (Lpf 94)

#### 3.1.1 Betygsresultat läsåret 07/08

Antalet elever som lämnar Virginska skolan med slutbetyg (exkl RGD/RGH) har ökat på så gott som samtliga program. Av eleverna hade 80% slutbetyg läsåret 2006 och i år var det 89% av eleverna vilket är en markant och positiv förändring. Se bilaga 1.

Antalet elever med slutbetyg och grundläggande behörighet för universitet och högskolor har både minskat och ökat på våra olika program. På hotell och restaurangprogrammet, hantverks-programmet och livsmedelsprogrammet är antalet behöriga elever färre jämfört med 2007. Medie- samhällsvetenskaps- och idrottsprogrammet har en ökning. För Virginska skolan är 86% behöriga till högre studier vilket är en marginell försämring men ligger i nivå med Örebro kommuns resultat i helhet. Variationerna är dock stora mellan våra program.

Antalet elever på RGH med slutbetyg från nationellt program eller specialutformat program har ökat något. Med slutbetyg och grundläggande behörighet viss ökning. Antalet elever på RGD med slutbetyg från nationellt program eller specialutformat program har sjunkit något. Med slutbetyg och grundläggande behörighet likaså.

På det individuella programmet var det för fyra år sedan 60% av eleverna som blev behöriga till nationella program efter ett år. Då integrerades ca 20 elever som saknade ett betyg på de nationella programmen. Idag efter ett målmedvetet arbete är de integrerade eleverna ca 80 vilket innebär att den elevgrupp som kommer till individuella programmet oftast saknar två eller fler betyg. För dessa tar det längre tid, från ett till tre år att bli behöriga men totalt sett har måluppfyllelsen ökat.

Det görs ingen central redovisning av betyg för särskolan, eftersom de flesta elever på individuellt program inte får betyg.

### 3.1.2 Elevernas utvärdering vt-08

I Örebro kommun genomförs vartannat år en brukarundersökning. Svarsfrekvensen på Virginska skolan var 256 elever, 70% av eleverna i årskurs 2. I resultatdelarna refereras i ett urval av elevernas svar. Ta gärna del av resultat i sin helhet på vår hemsida på [www.orebro.se/virginskaskolan](http://www.orebro.se/virginskaskolan).

Under rubrikerna utveckling, lärande och kunskaper går att utläsa att våra elever är positiva och känner att de stimuleras till utveckling och lärande, får extra hjälp om de behöver och anser att undervisningen håller hög kvalitet. Våra elever anser i högre utsträckning än Örebro kommuns genomsnitt att de får extra hjälp när de behöver. Detta gäller även meningfullheten med utvecklingssamtalet. Mot detta måste vi beakta att en andel elever anger att de känner stress och olust inför skolarbetet och att deras lust att lära inte stimuleras i skolan.

### 3.1.3 Överenskommelser med gymnasienämnden

Virginska skolans utvecklingsområden är mötet med eleven, entreprenöriellt lärande, samverkan med omvärlden och värdegrunden. Se bilaga 2. Här nedan redovisas vårt arbete med det entreprenöriella lärandet och samverkan med omvärlden.

Vi vill arbeta med att utveckla självkunskap, personligt ledarskap, ta-sig-församhet och förändringskompetens genom det entreprenöriella lärandet. Våra elever ska få utveckla sina idéer från tanke till förverkligande.

Medarbetare från samtliga program har gått en 7,5 hp kurs i entreprenörskap vid Örebro universitet hösten 2007. En stor entreprenörskapsmessa anordnades i december 2007 för hela skolan i samband med öppet hus. Boken Så tänds eldsjälar har använts på Hantverksprogrammet som en studiecirkel våren 2008 och genererat många spännande diskussioner. Att arbeta ämnesövergripande är en del i det entreprenöriella lärandet och förekommer på de flesta program i varierande omfattning. I augusti deltog samtliga medarbetare på en heldag med temat Så tänds eldsjälar.

Vår samverkan med omvärlden har intensifierats genom att vi etablerat ett samarbete med Transfer, en organisation som verkar för ökat samarbete mellan skola och samhälle genom kostnadsfria föreläsningar till gymnasieskolan. Antalet UF-företag och antalet lärare som gått utbildning till UF-lärare har ökat. (UF= ung företagsamhet).

På hotell- och restaurangprogrammet arbetar man aktivt för att hitta nya vägar för bransch-samarbete, bl a har man etablerat självfinansierad arbetsplatsförlagd undervisning i England och Skottland. Hösten 2008 deltar skolan med ett antal representanter från de olika programmen på Promotionbåten för att öka kontakterna med det lokala näringslivet.

### 3.1.4 Analys och bedömning

De förbättringar som vi kan se utifrån antalet elever med slutbetyg är ett resultat av olika satsningar på olika program. På hotell- och restaurangprogrammet har man i flera år arbetat med ett läsprogram för att höja läsförståelsen och på livsmedelsprogrammet har man påbörjat detta arbete.

Hantverksprogrammet har satsat speciellt på målpuppfyllelsen i matematik genom samverkan mattelärare och specialpedagoger. Det handlar om nya undervisningsformer för att nå fler elever och öka självförtroendet när det gäller matematik.

Loggbok har använts för att medvetandegöra eleverna om sitt eget lärande och sammantaget har detta gjort att fler elever nått målen.

Vi har en öppen verksamhet med specialpedagogiskt stöd dit eleverna kan vända sig när de behöver extra stöd med skolarbetet. Flera program har arbetat med att utveckla samtalet som ett viktigt instrument för ökad måluppfyllelse.

### **3.1.5 Åtgärder för förbättring**

Virginska skolan satsar på tidiga insatser när det gäller frånvaro. Mentor kontaktar frånvarande elever och deras föräldrar. Mentor kalla till möte med elev, vårdnadshavare och personal från elevhälsan när frånvaron är 15% . Detta för att kunna sätta in adekvata åtgärder så tidigt som möjligt.

Åtgärdsprogram upprättas omgående när elev, lärare eller föräldrar uppmärksammar att eleven har svårt att nå målen. Åtgärdsprogrammet följs upp och utvärderas kontinuerligt. Elever som får stöd i öppna verksamheten har alltid ett åtgärdsprogram. Överlämnande från grundskolan följs upp omedelbart och berörda lärare informeras.

På hotell- och restaurangprogrammet och livsmedelsprogrammet kommer man att utveckla olika områden för att i den ordinarie undervisningen bättre kunna hjälpa, stödja och underlätta för elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen. Upplägg och genomförande av detta sker i samarbete med skolans specialpedagoger.

Ett tydligt arbete med att öka likvärdigheten när det gäller bedömning och betyg kommer att ske på ämneskonferenser och pedagogiska konferenser. Alla elever skall känna till vilka betygsriterier som gäller. Mål för arbetet kommer att formuleras på en träff med ämnesansvariga utvecklingsledare i oktober 2008 samt för respektive program.

Undervisningen skall utvärderas genom kursutvärderingar av elever och lärare samt personliga lärarutvärderingar minst en gång/år och lärare. En gemensam allmän utvärdering för alla elever skall genomföras i slutet av läsåret, där elevernas stress och motivation för skolarbetet särskilt uppmärksammas. Idrottsprogrammet har arbetat fram en programförklaring som tydliggör krav och förväntningar på den enskilda medarbetaren, rektorn och verksamheten som ett led i att öka måluppfyllelsen.

När det gäller ett entreprenöriellt förhållningssättet så formulerar respektive program sina insatser i respektive verksamhetsplan. Vi vill öka antalet UF-företag och externa föreläsningar. Entreprenörskapsmässan återkommer i december i samband med öppet hus.

Rektorerna går en tvådagarsutbildning i augusti och september 2008 för att öka sin medvetenhet och kunskap om entreprenöriella processer.

## **3.2 Resultatet av arbetet med normer och värden**

Det nationella målet är att skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling. (Lpf 94)

### **3.2.1 Virginska skolans resultat av arbetet med likabehandlingsplanen**

Arbetet med likabehandlingsplanen har varit ett prioriterat område läsåret 07/08. Alla elever i årskurs 1 har fått information om Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. Klassaktiviteter och värdegrundsövningar har genomförts i flertalet klasser för att stärka sammanhållningen. Alla elever i årskurs 2 och 3 har deltagit i en trygghetsenkät. Denna enkät har följts upp av djupintervjuer. Resultatet kommer att följas upp och en ny enkät genomförs läsåret 08/09.

Trygghetsgrupper har bildats på riksgymnasiet för döva och hörselskadade, individuella och de nationella programmen. Dessa grupper har till uppgift att utreda, åtgärda dokumentera och följa upp när en elev har utsatts för diskriminering eller annan kränkande behandling. En kortfattad broschyr som beskriver elevernas rättigheter utifrån den nya lagen har tagits fram och delas ut till alla elever under höstterminen 2008.

### **3.2.2 Elevernas utvärdering vt-08**

På frågan om eleven känner sig trygg på Virginska skolan så svarar 66% att de är helt trygga. Det är en försämring från 2006 då siffran var 74%. Även om merparten av svaren på frågorna om normer och värden är övervägande positiva är trygg miljö, mobbning och likabehandling viktiga områden som vi behöver prioritera och analysera på programnivå eftersom det ser olika ut på olika program. Virginska skolan får ett högt betyg när det gäller lärarnas positiva bemötande, vilket är extra roligt då det är ett prioriterat utvecklingsområde.

### **3.2.3 Överenskommelser med gymnasienämnden**

De överenskommelser som vi gjort som ansluter till normer och värden är mötet och vår värdegrund. Se bilaga 2. Vi vill att alla elever möts på sin egen kunskapsnivå i en respekt- och förtroendefull kommunikativ relation. Vi vill också att Virginska skolan skall vara en trivsamt skola där alla elever kan hitta sin väg i livet. Vi vill att alla våra elever skall bli sedda, vänligt bemötta och känna att de får växa som människor under sin tid på skolan. Alla skall känna sig trygga och behandlas likvärdigt. Samtliga program arbetar aktivt med normer och värden.

### **3.2.4 Analys och bedömning**

Ett omfattande arbete har skett med likabehandlingsplan och trygghetsgrupper.

Brukarutvärderingen och programvisa utvärderingar gör att vi har en bra bild idag av hur vi arbetar vidare framåt med tydliga handlingsplaner för respektive program.

### **3.2.5 Åtgärder för förbättring**

På Idrottsprogrammet kommer man att avsätta tid för värdegrundsdiskussioner men också tid att granska individ, grupp och organisation. En strukturerad form av feedback från eleverna till dem som arbetar på programmet, spegling och självskattning kommer att användas.

Vi skall på hela skolan fortsätta medvetandegöra vilken avgörande betydelse ett positivt förhållningssätt pedagog – elev har för elevens studieresultat och trivsel i skolan.

På Individuella programmet har en tvåårig satsning på kommunikation genomförts. Det följande läsåret kommer kompetensen vad gäller mentors- och utvecklingssamtal samt det svåra/obekväma samtalet att genomföras.

Samtliga program ska ha en tydlig handlingsplan för hur de arbetar med trygg miljö, vilka insatser som görs när, var och hur. Utifrån elevernas upplevelser och erfarenheter ska varje program beskriva de förbättringar och mål som de vill uppnå för varje diskrimineringsgrund i likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att handlingsplanen upprättas, blir känd och utvärderas varje år.

Vi arbetar för att erbjuda alla elever en intensivkurs i teckenspråk för att öka kontaktmöjligheterna mellan våra elever på nationella programmen och riksgymnasiet för döva och hörselskadade.

### **3.3 Resultat av arbetet med elevernas inflytande, delaktighet och ansvar**

Det nationella målet är att de demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara principer i utbildningen (Lpf 94).

#### **3.3.1 Virginska skolans resultat**

Våra elever har svarat på sex olika frågor i brukarutvärderingen som är relaterade till ansvar och inflytande och mer än hälften är positiva till att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen och att de har möjlighet att påverka hur man arbetar under lektionerna. Resultatet är samstämmigt med Örebro kommun i helhet. Eleverna på Virginska skolan tycker att deras åsikter tas tillvara på ett bra sätt. Här är vårt resultat bättre jämfört med andra gymnasieskolor.

#### **3.3.2 Analys och bedömning**

Virginska skolan har inte inom detta område gjort några specifika överenskommelser med gymnasienämnden. Vi arbetar strukturerat med elevinflytande genom mentorsamtal, klassråd och programråd samt skolkonferensen där gymnasieenhetschef, lärare, elever och politiker finns representerade. Elever som ingår i programråden har erbjudits kursen Förenings- och styrelsearbete 50 p. Virginska skolan har som en av åtta skolor valts som lärande exempel på [www.skolutveckling.se](http://www.skolutveckling.se)

#### **3.3.3.Åtgärder om förbättring**

Vi kommer att ha en utbildningsdag den 26:e september med SVEA, Sveriges elevråd. Ett elevråd bildades under våren 2008 för att stärka VI-andan och åstadkomma flera programövergripande aktiviteter.

Elever kommer att vara med i en rådgivande funktion när vi intervjuar lärare inför anställning. Vi önskar också elevernas medverkan i några för skolan viktiga utvecklingsgrupper.

#### 4. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Vi har lyckats bra med att öka antalet elever som får slutbetyg men vi behöver arbeta för att alla våra elever har med sig slutbetyg och behörighet till universitets och högskolestudier.

Det innebär att vi måste jobba vidare och hitta nya vägar i vårt arbete med måluppfyllelsen. Våren 2008 var 86% av eleverna behöriga till högre studier. Vårt mål är 100%. För detta krävs att vi arbetar lösningsinriktat och konstruktivt samt använder oss av varandras kompetens på hela skolan mellan programmen. På Virginska skolan finns mycket kunskap, erfarenhet och stor kompetens och utvecklingspotential.

Arbetet för en trygg miljö för alla elever kommer att fortsätta men tydligare på varje program utifrån en handlingsplan som rektor ansvarar för. Vi är stolta för vårt elevinflytande på skolan och känner oss säkra på att det kommer utvecklas ytterligare med ett nystartat elevråd och en utbildningsinsats från Svea. I utvärderingen så har nöjdheten hos våra elever ökat tydligt sedan 2006. Alltfler elever rekommenderar både skolan och programmet till andra elever.



## 5. Året som gått och förbättringsområden

Läsåret 07/08 har för mig som ny gymnasieenhetschef varit ett spännande och utvecklande läsår. Skolan har satt en gemensam organisation i arbetslag som ett led för ökad delaktighet och inflytande. Arbetslagsledare har rekryterats på samtliga program utom på medie-programmet och särskolan där vi i höst skall diskutera fortsatt utveckling. Syftet med arbetslag är också säkrare informationsvägar, ökad möjlighet för pedagogiska diskussioner med fokus på lärandet och en ökad måluppfyllelse.

Ledningsgrupper har bildats på respektive program för att arbeta med operativa och pedagogiska frågor. Skolans övergripande ledningsgrupp kommer inrikta sig på frågor av mera övergripande och strategisk karaktär som den ökade konkurrensen, framtidens lärande och skolans personliga varumärke. Vi vill utifrån detta marknadsföra Virginska skolan aktivt.

Vi vill på ett tydligare sätt än idag arbeta med planering, genomförande, utvärdering och förbättring av Virginska skolans verksamhet utifrån de förbättringsområden som framkommit i denna kvalitetsredovisning. Våra fyra utvecklingsområden kommer att revideras. Ökad måluppfyllelse kommer att vara fokus och utifrån detta kommer vi att jobba vidare med utvecklingsgrupper och tydliga mål för respektive program när det gäller mötet, entreprenöriellt lärande, samverkan med omvärlden och Virginska skolans värdegrund.

Vi kommer att se över hur den arbetsplatsförlagda tiden används på programmen. Den är viktig för ökad måluppfyllelse, för att utveckla vår verksamhet genom bland annat tid för samarbete, tid till gemensam reflektion och ökade möjligheter att möta eleverna.

Ämnesutvecklingsledarna kommer få en tydligt uppdrag när det gäller vårt fortsatta arbete med bedömning och betyg.

Life is what's going on, when we are busy making plans har John Lennon sagt.

För oss som arbetar inom skolan så är det fullt upp hela tiden. Det är på något vis charmen med jobbet. Viktigt är naturligtvis att man både som elev och medarbetare känner att verksamheten har en riktning och att vi strävar mot samma mål. Denna kvalitetsredovisnings ambition är att redovisa läsårets 07/08 resultat men också uttrycka riktningen framåt för Virginska skolan.

För Virginska skolan

*Christina Thunberg,*  
gymnasieenhetschef

Örebro 2008-09-01

## Betygsstatistik

### 1. Avgångselever med Slutbetyg från nationellt eller specialutformat program lå 2007/2008

Avgångselever = endast elever som under lå 07/08 avslutat gymnasiestudierna på Nationella eller Specialutformade program, (exkl. RGD/RGH och Individuella program)

#### Virginska skolan

	Antal avgångselever			Varav med slutbetyg:						Jfr föreg lå Totalt
	K	M	Totalt	Antal			Andel i %			
				K	M	Totalt	K	M	Totalt	
Hotell o restaurangprogrammet	34	26	60	28	15	43	82%	58%	72%	62%
Hantverksprogrammet	92	2	94	88	2	90	96%	100%	96%	76%
Livsmedelsprogrammet	27	9	36	23	6	29	85%	67%	81%	82%
Medieprogrammet	59	9	68	58	6	64	98%	67%	94%	94%
Samhällsvetenskapsprogrammet	20	3	23	18	3	21	90%	100%	91%	70%
SMSP - Idrottsprogrammet	20	45	65	18	42	60	90%	93%	92%	87%
<b>Totalt</b>	<b>252</b>	<b>94</b>	<b>346</b>	<b>233</b>	<b>74</b>	<b>307</b>	<b>92%</b>	<b>79%</b>	<b>89%</b>	<b>80%</b>

### 2. Elever med slutbetyg och grundläggande behörighet för universitet och högskolor

	Antal med slutbetyg			Varav med grundläggande behörighet för högskolestudier						Jfr föreg lå Totalt
	K	M	Totalt	Antal			Andel i %			
				K	M	Totalt	K	M	Totalt	
Hotell o restaurangprogrammet	28	15	43	26	8	34	93%	53%	79%	84%
Hantverksprogrammet	88	2	90	77	2	79	88%	100%	88%	96%
Livsmedelsprogrammet	23	6	29	17	3	20	74%	50%	69%	93%
Medieprogrammet	58	6	64	48	5	53	83%	83%	83%	81%
Samhällsvetenskapsprogrammet	18	3	21	16	2	18	89%	67%	86%	81%
SMSP - Idrottsprogrammet	18	42	60	18	41	59	100%	98%	98%	83%
<b>Totalt</b>	<b>233</b>	<b>74</b>	<b>307</b>	<b>202</b>	<b>61</b>	<b>263</b>	<b>87%</b>	<b>82%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>

## Riksgymnasiet för döva

### 1. Avgångselever med Slutbetyg från nationellt eller specialutformat program lå 2007/2008

Program:	Antal avgångselever			Varav med slutbetyg:						Jfr föreg lå Totalt
	K	M	Totalt	Antal			Andel i %			
BF	6	1	7	4	1	5	67%	100%	71%	67%
LP	1	0	1	1	0	1	100%	0%	100%	
MP	1	1	2	1	1	2	100%	100%	100%	100%
NP	2	1	3	1	1	2	50%	100%	67%	100%
SP	3	1	4	1	1	2	33%	100%	50%	80%
SMBP	0	5	5	0	4	4	0%	80%	80%	
SMES	2	0	2	2	0	2	100%	0%	100%	
SMSP	9	1	10	7	1	8	78%	100%	80%	100%
SMTE	0	4	4	0	2	2	0%	50%	50%	
<b>Totalt (N och SM)</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>71%</b>	<b>79%</b>	<b>74%</b>	<b>88%</b>

### 2. Elever med slutbetyg och grundläggande behörighet för universitet och högskolor

Program:	Antal med slutbetyg			Varav med grundläggande behörighet för högskolestudier						Jfr föreg lå Totalt
	K	M	Totalt	Antal			Andel i %			
BF	4	1	5	3	0	3	75%	0%	60%	100%
LP	1	0	1	1	0	1	100%	0%	100%	
MP	1	1	2	1	1	2	100%	100%	100%	0%
NP	1	1	2	1	1	2	100%	100%	100%	100%
SP	1	1	2	1	0	1	100%	0%	50%	88%
SMBP	0	4	4	0	4	4	0%	100%	100%	88%
SMES	2	1	3	1	0	1	50%	0%	33%	
SMSP	7	1	8	6	1	7	86%	100%	88%	75%
SMTE	0	2	2	0	2	2	0%	100%	100%	
<b>Totalt</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>82%</b>	<b>75%</b>	<b>79%</b>	<b>86%</b>

## Riksgymnasiet för hörselskadade

### 1. Avgångselever med Slutbetyg från nationellt eller specialutformat program lå 2007/2008

Program:	Antal avgångselever			Varav med slutbetyg:						Jfr föreg lå Totalt
	K	M	Totalt	Antal			Andel i %			
BF	1	0	1	1	0	1	100%	0%	100%	100%
EC	0	5	5	0	5	5	0%	100%	100%	100%
HR	2	2	4	2	2	4	100%	100%	100%	100%
LP	1	0	1	0	0	0	0%	0%	0%	100%
MP	2	3	5	2	3	5	100%	100%	100%	100%
NP	0	2	2	0	2	2	0%	100%	100%	
SP	0	1	1	0	1	1	0%	100%	100%	100%
SM-BoH	1	4	5	0	3	3	0%	75%	60%	100%
SM-T	0	6	6	0	3	3	0%	50%	50%	33%
SMMP	1	0	1	1	0	1	100%	0%	100%	
SMSP	4	1	5	4	0	4	100%	0%	80%	33%
<b>Totalt</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>83%</b>	<b>79%</b>	<b>81%</b>	<b>95%</b>

### 2. Elever med slutbetyg och grundläggande behörighet för universitet och högskolor

Program:	Antal med slutbetyg			Varav med grundläggande behörighet för högskolestudier						Jfr föreg lå Totalt
	K	M	Totalt	Antal			Andel i %			
BF	1	0	1	1	0	1	100%	0%	100%	100%
EC	0	5	5	0	5	5	0%	100%	100%	100%
HR	2	2	4	1	1	2	50%	50%	50%	100%
LP	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	100%
MP	2	3	5	2	3	5	100%	100%	100%	71%
NP	0	2	2	0	2	2	0%	100%	100%	
SP	0	1	1	0	1	1	0%	100%	100%	100%
SM-BoH	0	3	3	0	3	3	0%	100%	100%	100%
SM-T	0	3	3	0	2	2	0%	67%	67%	100%
SMMP	1	0	1	1	0	1	100%	0%	100%	
SMSP	4	0	4	4	0	4	100%	0%	100%	100%
<b>Totalt</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>90%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>



## Virginska skolans övergripande utvecklingsområden 2007-2010:



### 1 • Mötet med eleven

Vi vill att alla elever möts på sin egen kunskapsnivå i en respekt- och förtroendefull kommunikativ relation. Detta för att eleven ska kunna nå en optimal utveckling och kunskapsmässigt kunna prestera sitt bästa.

Vi ska fortsätta att medvetandegöra vilken avgörande betydelse ett positivt förhållningssätt pedagog – elev har för elevens studieresultat och trivsel i skolan. Rektor ansvarar för detta genom pedagogiska diskussioner om uppdraget.

En kartläggning ska genomföras vad gäller tidsanvändningen i skolan för att kunna ge pedagogen bättre förutsättningar att leva upp målen i till läroplanen. Primärprocessen, mötet pedagog elev utifrån kunskapsuppdraget och värdegrundsuppdraget ska prioriteras. Kartläggningen ska medvetandegöra olika processer och hur mycket tid dessa processer tar av pedagogens reglerade tid i skolan.

Förutom primärprocessen är de aktuella processerna;

**Sekundär:** stödjer primärprocessen

**Pseudo:** fyller ingen direkt funktion i varje fall inte kopplat till lärandet

**Anti:** motverkar övriga processer.

En satsning på, och kompetensutveckling i samtalsmetodik och kommunikation på olika nivåer ska genomföras. Både vad gäller mentorsamtalen, ”det svåra samtalet” och det i gymnasieförordningen reglerade utvecklingssamtalen.

Både elever och personal ska känna att de har stort inflytande och att de har möjligheter att påverka. Riktade utbildningsinsatser ska genomföras.

Både elever och personal på Virginska skolan ska uppleva en känsla av sammanhang, **kasam**. Begreppets tre grundkomponenter är begriplighet, hanterbarhet, och meningsfullhet. Dessa ska processas i verksamheten och få en tydlig innebörd och ett värde som alla äger.

## 2 • Entreprenöriellt lärande

Vi vill arbeta med att utveckla självkunskap, personligt ledarskap, ta-sig-församhet och förändringskompetens genom entreprenöriellt lärande. Vi vill att våra elever skall få utveckla sina idéer från tanke till förverkligande. Vi vill också utbilda och förbereda våra elever på de utmaningar som finns i dagens samhälle och de jobb som ännu inte skapats. Vi vill med entreprenöriellt lärande stimulera motivation och engagemang hos eleverna i skolans alla ämnen.

Vi ska fortsätta att fortbilda all personal i entreprenöriellt lärande och förhållningssätt samt skapa större förutsättningar för personalen att omsätta detta i praktisk handling tillsammans med eleverna. Vi ska ge personalen ökat utrymme till idé-, erfarenhets- och inspirations- utbyte kring dessa frågor inom program och ämne samt mellan programmen.

Entreprenörskapsgruppen med representanter från samtliga program arbetar för att utveckla hela skolans entreprenöriella verksamhet.

Medarbetare från alla program går hösten 2007 en utbildning i entreprenörskap vid Örebro universitet och kommer att fungera som ”bollplank” i det fortsatta arbetet med entreprenöriellt lärande.

I december 2007 ordnas en entreprenörskapsmessa i samband med Öppet hus på skolan där alla program kommer att vara representerade. Mässan ska återkomma varje år och dels visa upp delar av den entreprenöriella verksamhet vi har, dels tjäna som inspiration för elever och personal att utveckla entreprenöriell verksamhet.

Vi ska diskutera möjligheten att ha kursen Livskunskap på samtliga program och låta den genomsyras av entreprenöriellt tänkande. Vi ska också utveckla ”starta-eget”-utbildningen på samtliga program genom entreprenöriellt lärande.

Vi ska beakta miljöaspekten och hållbar utveckling när vi arbetar med entreprenöriellt lärande.

## 3 • Samverkan med omvärlden

Vi vill att internationalisering är en naturlig del i vår undervisning. Vi vill öppna skolan ännu mera för kontakter utifrån i undervisningen. Elevernas lust och motivation ökar när de upplever undervisningen som användbar och nyttig i deras fortsatta liv. Den arbetsplatsförlagda undervisningen (APU) sker enbart med av skolan godkända handledare som garanterar den kvalitet som krävs för att eleverna skall nå kursmålen. Vi vill också att näringslivet ser oss som en nyttig och attraktiv samarbetspartner som ligger i framkant på utvecklingen.

Vi vill utöka möjligheterna för eleverna att delta i utlandsprojekt. Vi prioriterar därför projekt där kostnaden per deltagande elev är låg. Vi ser även till att de elever som inte själva deltar i ett utbyte eller utlands-APU görs delaktiga i större omfattning än idag genom redovisningar.

Vi ska arbeta fram en skolövergripande handlingsplan med målsättning att göra oss mer attraktiva som APU-partners.

Vi vill ha nära kontakter och kunskap om vår omvärld så att vi vet vilka egenskaper och lärande som kommer att behövas i framtiden.

## 4 • Värdegrund

Vi vill att Virginska skolan ska vara en trivsamt skola där alla elever kan hitta sin väg i livet. Vi vill att alla våra elever skall bli sedda, vänligt bemötta och känna att de får växa som människor under sin tid på skolan. Alla skall känna sig trygga och behandlas lika.

Mellan elever och lärare förs regelbundet dialoger i form av utvecklingssamtal, klassråd och programråd. Samtalen ska leda till att eleverna blir delaktiga och får inflytande i frågor som berör deras studier och miljö.

Under läsåret fortsätter vi med skolövergripande aktiviteter. Syftet med detta är att elever och personal ska få en inblick i och därmed en ökad förståelse för vad som sker på andra program.

Likabehandlingsgruppen arbetar skolövergripande och träffas en gång per termin för erfarenhetsutbyte och diskussion om trivseln och stämning mellan de olika programmen.

Varje program ska utifrån diskrimineringsgrunderna, kön, etnisk eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning eller annan kränkande behandling, beskriva vilka förbättringsåtgärder de ska arbeta med under kommande läsår. Det ska framgå vilka mål programmet vill uppnå och vad de ska göra för att nå målet. Det är elevernas erfarenheter och synpunkter som ligger till grund för detta arbete.

Trygghetsgruppens representanter på IV, RGD/RGH och nationella programmen informerar på höstterminen alla elever i åk 1 om vilka som är med i trygghetsgruppen och hur de arbetar om kränkningar eller trakasserier uppstår.

Vt-08 görs en kvalitativ trygghetsundersökning genom dialog med eleverna i åk 1 och 2 av personal från Örebro rättighetscenter.

Samtliga utvecklingsområden kommer att utvärderas varje vår.

*Ledningsgruppen för Virginska skolan 2007-10-15*





FOTO: Ronny Saxin

**Virginska skolan**

Box 311 80, 701 35 Örebro, Besöksadress: Fabriksgatan 52  
[www.orebro.se/virginskaskolan](http://www.orebro.se/virginskaskolan) [virginskaskolan@orebro.se](mailto:virginskaskolan@orebro.se)  
Tel: 019 - 21 66 61, Fax: 019 - 21 49 01