

Snöstjärnans förskola Trygghetsplan

Läsår: 2016-2017

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Barnens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	4
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	4
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	5
4. Kartläggning	7
4.1 Kartläggningsmetoder	7
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	7
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	7
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	7
4.5 Resultat och analys	7
5. Förebyggande åtgärder	8
6. Rutiner för akuta situationer	9
6.1 Policy	9
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	10
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	10
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	10
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	10
6.6 Rutiner för uppföljning	11
6.7 Rutiner för dokumentation	11
6.8 Ansvarsförhållande	11

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Snöstjärnans förskola

1.2 Ansvariga för planen

Samtlig personal på förskolan och ytterst ansvarig förskolechef Birgitta Fredriksson.

1.3 Vår vision

Vår verksamhet skall kännetecknas av trygghet, respekt, ansvar, eftertänksamhet, delaktighet och inflytande. I vår verksamhet blir alla välkomnade och sedda. Vi låter barnen bli uppmärksammade, bekräftade och få möjlighet att påverka sin situation. I vår verksamhet hjälper vi varandra och respekterar olikheter.

1.4 Planen gäller från

20161101

1.5 Planen gäller till

20171031

1.6 Läsår

2016-2017

1.7 Barnens delaktighet

Barnen har inte aktivt kunnat delta i planens utformning. Förklaring till detta är bl a att det tog lång tid att skapa både stabila personalgrupper och barngrupper (vilket gjort det svårt att intervjua barnen en och en) samt att barngrupperna ändrat karaktär och innehåller fler yngre barn och fler barn som inte har språket att uttrycka sig med.

Pedagogerna har ändå observerat, lyssnat in och varit lyhörda för barnens ickeverbala uttryck och tagit detta till sig i trygghetsarbetet.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid inskolning berättar vi om vår plan mot kränkande behandling och diskriminering. Den sitter lätt tillgänglig i hallen så alla som vill kan ta del av den. Varje vår delar vi ut en enkät till alla vårdnadshavare, där de bl a svarar på frågor om barnens trygghet.

Vid höstens föräldramöte diskuterade föräldrarna i mindre grupper under temat: ”Vad innebär förskolan för dig?” I gruppdiskussionerna framkom att tryggheten är en viktig fråga för föräldrarna.

Vi lägger utkastet till den nya planen på Unikum så alla vårdnadshavare har chans att påverka den innan den färdigställs.

1.9 Personalens delaktighet

Vi har beslutat att på APT under punkten ”Trygghetsfrågor” även diskutera Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen skrivs av en pedagog från varje avdelning i samarbete. Övriga pedagoger läser sedan igenom planen och kommer med synpunkter.

1.10 Förankring av planen

Planen anslås i hallen på avdelningarna, på Unikum och på kommunens hemsida. Personalen berättar om trygghetsarbetet på föräldramöten och i samband med utvecklingssamtal och inskolning. På våra arbetsplatsträffar har vi en stående punkt om trygghetsfrågor i stort. Information om planen ges vid nyanställning.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föräldrar har i vårens enkät blivit tillfrågade om de känner till att förskolan arbetar för att alla barn ska känna sig trygga och om de upplever sina barn som trygga i förskolan.

Planen har inte utvärderats, vilket beror på bristande rutiner och tidsbrist. Vi behöver nya rutiner för detta. Ett förslag är att förskolechefen är ansvarig för att tid avsätts och att det finns ett verktyg, t ex dokumentationsprotokoll liknande det arbetslaget använder för utvärdering av andra områden.

Kartläggningsmetoden att barnen tittar på bilder av förskolans olika rum och platser och peka på smileys som berättar hur de känner sig där, tar väldigt lång tid och känns som att den är mycket tidskrävande i förhållande till resultatet. Kanske kan vi använda oss av Trygghetsvandring istället?

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Planen är ej utvärderad.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Planen är ej utvärderad.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2017

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas av alla pedagoger på förskolan med hjälp av ett dokumentationsprotokoll. Resultatet av dokumentationsprotokollet kommer att diskuteras vid förskolans studiedagar i augusti.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Personal och ytterst ansvarig förskolechef Birgitta Fredriksson.

3. Främjande insatser

Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna: Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning eller Ålder.

Mål och uppföljning

- Att alla barn och vuxna ska känna sig trygga på förskolan.
- Att alla barn och vuxna respekterar allas lika värde oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck; etnisk tillhörighet; religion eller annan trosuppfattning; funktionsnedsättning; sexuell läggning eller ålder.
- Att uppföljning sker på arbetsplatsträffar/studiedagar.

Insats

- Att betona allas lika värde oavsett etnisk tillhörighet, kön, könsidentitet eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder
- Att vi uppmärksammar och ifrågasätter eventuella normativa påståenden om kön och identitet
- Att alla blir sedda och bemötta för den de är. Vi ser varje barn som en individ.
- Vara närvarande pedagoger som skapar utrymme för diskussioner med barnen
- Att vara lyhörda för barnens ord och handlingar och uppmuntra positiva handlingar hos både barn och vuxna
- Att ha en anpassad verksamhet och tillgänglighet för funktionsnedsättning
- Att pedagogerna finns där barnen är och lyssnar in både det sagda och osagda
- Att ha barnintervjuer
- Att pedagogerna arbetar med ICDP, vägledande samspel
- Att ha ett ständigt pågående arbete kring kamratskap, respekt och empati
- Att stärka barnens förmåga att värna om sin egen och andras kroppsliga integritet
- Att köpa in två multireligiösa almanackor till förskolan

Ansvarig

All förskolepersonal

Datum när det ska vara klart

Ständigt pågående

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Observationer, samtal, föräldraenkäter och i viss mån intervjuer.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna: Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning eller Ålder.

4.3 Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Vi har inte kunnat genomföra kartläggningen med de äldre barnen i intervjuform, eftersom det tar lång tid och vi inte har möjlighet att en pedagog går iväg med ett barn. Medelåldern på även de äldre barnen är i år lägre och många har inte heller språket att uttrycka sig på. Genom observation och ständiga samtal med barnen har vi ändå lyckats skapa en bild av hur vår verksamhet behöver förbättras ur trygghetssynpunkt.

Föräldrar har fått svara på en enkät och under samtal i mindre grupper under höstens föräldramöte framkom att trygghet är mycket viktigt för föräldrarna.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har observerat barnen och fått information från barnen genom samtal med dem. Genom att vara en lyssnande, observerande och närvarande pedagog kan man få veta mycket. Personalen har också delat ut, samlat in och sammanställt vårens föräldraenkät.

4.5 Resultat och analys

Vi upplever inte att barn eller vårdnadshavare känner otrygghet som grundar sig i någon av diskrimineringsgrunderna. Däremot finns vissa områden där vi observerat att en del barn är mindre trygga.

Det område som upplevs som mest otryggt bland barnen är toalettutrymmet. Även av de äldre barnen är det många som vill ha med en vuxen när de ska gå på

toaletten, särskilt efter vattenläckan på Kristallen, vilken ledde till att närmaste väg spärrats av.

Det finns barn som blir ängsliga och verkar otrygga när vi har vikarie. Vi strävar efter att ta in kända vikarier och att vi som ordinarie personal i första hand ser till de barn som behöver oss bäst.

Ljudnivå i matsalen är fortfarande hög, upplever både barn och vuxna.

Vid observationer har det framkommit att de yngre barnen är där de vuxna befinner sig, medan en del av de äldre barnen undviker att vara i närheten av de vuxna, vilket kan leda till att de ”driver omkring” och stör andras lekar och även hittar på saker som gör att vissa barn blir otrygga. Vi tror att detta beror på att de inte riktigt vet vad de ska hitta på och försöker motverka detta genom att fråga dem vad de vill göra och annars hitta på något åt dem samt som vuxna försöka hålla oss nära.

Hallen är fortfarande ett område som upplevs som trång och stökig. Vi försöker att inte gå ut så många i hallen samtidigt, men det blir ofta fullt ändå eftersom barnen tar så olika lång tid på sig. Även bland de större barnen är det i år ganska många som behöver mycket vuxenvägledning vid på/avklädning.

5. Förebyggande åtgärder

Trygghet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna: Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning eller Ålder.

Vi strävar också efter att barnen ska känna sig trygga i största allmänhet, eftersom de fall av otrygghet som uppkommer oftast inte har med diskrimineringsgrunderna att göra.

Mål och uppföljning

Alla vårdnadshavare ska uppleva att deras barn och de själva är trygga i förskolan. Målet följs upp genom att vi pratar om detta i de dagliga samtalen med vårdnadshavare, i utvecklingsamtal samt frågar om detta i vårens föräldraenkät.

Vi strävar efter att alla barn ska känna trygghet i sin vardag på förskolan, och detta följer vi upp genom att kontinuerligt observera barnen och eventuellt intervjua de som har förmåga att samtala om detta.

Åtgärd

- 1) Vi delar upp barnen i mindre grupper och personal sprider ut sig både inom- och utomhus.
- 2) Vi värnar leken i mindre grupp så att de får leka efter sin egen förmåga och behov.
- 3) De äldre barnen har Lugna Stunden efter maten, då de får välja någon aktivitet som de tycker om. Pedagogerna väljer att erbjuda aktiviteter som barnen efterfrågar. Barnen håller på med denna aktivitet en längre stund.

Motivera åtgärd

- 1) Att pedagogerna sprider ut sig gör att de får bättre överblick och större möjlighet att se varje individ, vilket skapar en tryggare miljö för barnen.
- 2) Mindre grupper ger färre konflikter och lägre ljudnivå.
- 3) Lugna stunden är ett sätt att försöka hantera en stund på dagen då pedagogerna tar rast samt vilar med de barn som ska sova, vilket innebär att man är ensam eller få pedagoger med många barn. Syftet är att skapa ett lugn under denna stund som annars skulle kunna vara väldigt rörig.

Ansvarig

All personal på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Ständigt pågående arbete.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

På förskolan råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Utspridd och närvarande personal som observerar och lyssnar in det som händer och sker, samt delger kollegor det som de ser och hör, för vidare diskussion.

6.3 Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Alla barn är allas barn på förskolan. Vårdnadshavaren har en kontaktperson/ansvarspedagog men kan också vända sig till vem som helst av förskolans pedagoger.

Övriga personer som vårdnadshavare kan kontakta är:

Skolchef Margareta Borg tel 21 50 14

Områdeschef Zandra Ahkoila tel 21 27 28

Förskolechef Birgitta Fredriksson tel 21 31 24

Specialpedagog Lisa Hushagen tel 21 33 64

Droppen tel 21 31 75 Flingan tel 21 31 77

Lyktan tel 21 31 78 Kristallen tel 21 31 79

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Dokumentation av en/flera händelser. All berörd personal och vårdnadshavare skall informeras. Vid misstanke om kränkning gör personalen snarast en anmälan till förskolechefen som i sin tur anmäler till skolnämnden.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Dokumentation av en/flera händelser. All berörd personal och vårdnadshavare skall informeras. Vid misstanke om kränkning gör personalen snarast en anmälan till förskolechefen som i sin tur anmäler till skolnämnden.

6.6 Rutiner för uppföljning

Återkommande samtal/möten mellan pedagog, vårdnadshavare och eventuellt kurator, psykolog, specialpedagog eller förskolechef.

6.7 Rutiner för dokumentation

Arbetslaget dokumenterar, utvärderar och följer upp kontinuerligt.

Tjänsteanteckningar förs kontinuerligt under samtalets gång. Vi använder oss av Örebro kommuns blankett ” Dokumentation i ärende om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

6.8 Ansvarsförhållande

I första hand berört arbetslag med hjälp av förskolechef och barnhälso team.