

Förskolan Palettens Trygghetsplan

Läsår: 2016-2017



Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| 1. Grunduppgifter | 3 |
| 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen | 3 |
| 1.2 Ansvariga för planen | 3 |
| 1.3 Vår vision | 3 |
| 1.4 Planen gäller från | 3 |
| 1.5 Planen gäller till | 3 |
| 1.6 Läsår | 3 |
| 1.7 Barnens delaktighet | 4 |
| 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet | 4 |
| 1.9 Personalens delaktighet | 4 |
| 1.10 Förankring av planen | 4 |
| 2. Utvärdering | 5 |
| 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats | 5 |
| 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan | 5 |
| 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan | 5 |
| 2.4 Årets plan ska utvärderas senast | 5 |
| 2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas | 5 |
| 2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas | 5 |
| Två utvalda pedagoger | 5 |
| 3. Främjande insatser | 6 |
| 4. Kartläggning | 9 |
| 4.1 Kartläggningsmetoder | 9 |
| 4.2 Områden som berörs i kartläggningen | 9 |
| 4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen | 9 |
| 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen | 9 |
| 4.5 Resultat och analys | 9 |
| 5. Förebyggande åtgärder | 11 |
| 6. Rutiner för akuta situationer | 14 |
| 6.1 Policy | 14 |
| 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling | 14 |
| 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till | 14 |
| 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn | 15 |
| 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal | 15 |
| 6.6 Rutiner för uppföljning | 15 |
| 6.7 Rutiner för dokumentation | 15 |
| 6.8 Ansvarsförhållande | 15 |

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan Paletten. En förskola med en avdelning med 24 barn, där barnen är i åldrarna 1-5 år. Här arbetar tre förskollärare, en barnskötare, en ateljérista och en köksansvarig.

1.2 Ansvariga för planen

Alla pedagoger har som uppgift att trygghetsplanen lever, diskuteras och är aktuell hela året för att sedan skrivas ned av två pedagoger, i år av Emma och Christoffer. Huvudansvar ligger hos utvecklingsledare och förskolechef.

1.3 Vår vision

På vår förskola ska alla barn ha möjlighet till att känna sig trygga och accepterade oavsett kön, religion, kultur, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Varje barn ska känna sig välkommen och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra. Barnens tankar och idéer tas på allvar för att stärka barnets självkänsla och identitet. Inget barn ska behöva bli utsatt för kränkande behandlingar, trakasserier eller diskrimineringar. Trygghetsplanen är en återkommande punkt på varje APT/AVD och det finns en daglig dialog och en medvetenhet hos oss pedagoger. Som en del i vårt arbete med främjande och förebyggande insatser följer vi våra värdeord som är *delaktighet, kooperativt lärande, kreativitet, mångfald, välkommandet* och *lust och glädje*.

1.4 Planen gäller från

Oktober -16

1.5 Planen gäller till

Oktober -17

1.6 Läsår

2016-2017

1.7 Barnens delaktighet

Barnen får med hjälp av oss pedagoger utforma en egen trygghetsplan där vi samtalar om hur man t.ex. är en bra medmänniska. Vi har tillsammans med barnen diskuterat vad orden demokrati och respekt står för. Barnen återkopplar ofta till dessa ord genom att påminna varandra om vad t.ex. ordet respekt står för. Detta märker vi vid samlingar, vid läsvila eller i och även utanför projektets ramar. Vi ser att barnen fått sig en tankeställare kring ordets betydelse och mening för var och en.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi informerar alla vårdnadshavare under höstens lära-känna-samtal om arbetet med trygghetsplanen och de ges möjlighet att tillföra något som de tycker ska tilläggas i trygghetsplanen. Vi dokumenterar arbetet med barnens egna trygghetsplan så att vårdnadshavare även kan ta del av den.

1.9 Personalens delaktighet

Vi arbetar med reflektion och observation (arbetssätt 3+1) samtidigt som vi är där barnen är, både i ute- och inomhusmiljö. Pedagogerna är medvetna om att ett nära medforskande med barnen får oss att bli lyhörda för situationer som kan uppstå. Vi arbetar med barnen i små grupper där alla barn får en större möjlighet att synas, höras och utvecklas i mötet med andra barn och pedagoger.

1.10 Förankring av planen

Arbetet med trygghetsplanen fortsätter medvetet under hela året. Vi delger vårdnadshavare om arbetet och på vilket sätt barnen är delaktiga. Trygghetsplanen är en återkommande punkt på våra APT/AVD där vi ständigt diskuterar och reflekterar kring händelser från verksamheten. Barnen ska känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag allt efter sin egen förmåga i samspel med andra barn och vuxna. Genom att barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn, vars tankar inte alltid är som mina egna, har barnen möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka. Vi ger möjligheter för barnen att prova sina egna teorier om världen genom ett forskande förhållningssätt som genomsyras av kreativitet. Vår uppgift är att ge barnen redskap att möta framtiden och den värld de ska leva i.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom diskussion och reflektion på våra arbetsplatsträffar har vi uppmärksammat och åtgärdat de riskområden som fanns i vår kartläggning. Vid mer praktiska miljöfrågor har dessa kunnat åtgärdas snabbt av Örebroporten.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Alla pedagogers ansvar, men i år nedskrivet och formulerat av Emma och Christoffer.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har genom diskussion och reflektion hittat ett tillvägagångssätt i vårt arbete där vi synliggör och uppmärksammar eventuella otrygga situationer som kan uppstå vid t.ex. ”tjuv-och polis” och jaga-lekar. Detta gör vi genom att uppmuntra till andra slags springlekar, dramalekar eller annan typ av aktivitet. Vi upplever att resultatet genererat i färre otrygga situationer och lekar. Även de situationer där barnen pratar om ”tjejigt/killigt” upplever vi har minskat genom detta arbetssätt, men det är fortfarande något vi uppmärksammar att barnen pratar om. Därför blir arbetssättet alltid aktuellt. Riskområdet kring obekväma möten med äldre barn vid staketet uppstår fortfarande, även om vi är närvarande. Vi jobbar upprepande med att påpeka för skolans barn vikten av att respektera barnen i deras lek och utforskande.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Oktober -17.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom diskussion på arbetsplatsträffar där vi kontinuerligt reflekterar kring miljö, material och grupperingar. Den ska sedan skrivas ned av två pedagoger.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Två utvalda pedagoger.

3. Främjande insatser

På förskolan Paletten använder vi oss dagligen av vår vision för Varberga förskolor i avsikt att främja lika rättigheter och möjligheter. Främjande arbete sker utan att det förekommit av något särskilt problem. På Paletten sker detta kontinuerligt, systematiskt och målinriktat genom att på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt lyfta fram varandras olikheter och likheter och styrkan i att uttrycka sina tankar och åsikter. Genom att vi vuxna agerar som goda förebilder samt synliggör och stärker varje barns förmåga och självkänsla, blir barnen uppmuntrade att uttrycka och förklara sina känslor som ska tas på allvar och respekteras. Vi diskuterar även med barnen om hur vi kan använda våra röster. Genom att sänka rösten och tala lite lägre kan vi skapa en mer trygg och behaglig atmosfär där man ändå hör vad vuxna och barn säger.

Barnen ska bli sitt bästa jag oavsett könstillhörighet

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Inget barn ska behöva uppleva kränkande behandling på grund av sitt kön, könsidentitet eller sexuella läggning. Uppföljning sker vid reflektion och arbetsplatsmöten där vi ständigt diskuterar nuläget i barngruppen. Vi diskuterar även om det är ett återkommande mönster utifrån observation och dokumentation.

Insats

Vid kränkande behandling dokumenteras händelsen i en tjänsteanteckning som sedan lämnas som en skriftlig anmälan till förskolechefen. Förskolechefen anmäler detta i sin tur till huvudman för att sedan ansvara för att en utredning görs på förskolan.

Ansvarig

Alla pedagogers och förskolechefens ansvar.

Datum när det ska vara klart

Alltid.

Alla barn ska ha möjligheten att bli sedda och lyssnade på

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling degradingtreatme
- Kön gender
- Könsidentitet eller könsuttryck genderidentity
- Etnisk tillhörighet ethnicity
- Religion eller annan trosuppfattning religion
- Funktionsnedsättning disabilities
- Sexuell läggning sexualorientation
- Ålder

Mål och uppföljning

Vi reflekterar ständigt kring barngruppen och gör vid behov omgrupperingar, ibland i mindre grupper, då barnen får större möjlighet att mötas, bli sedda och lyssnade på. Vid eventuell situation diskuterar arbetslaget om det är ett återkommande mönster utifrån observation och dokumentation.

Insats

Som pedagoger är vi närvarande, nyfikna och medforskande under hela dagen. Vi har även reflektion varje vecka för att kunna diskutera den pedagogiska verksamheten och uppmärksamma eventuella situationer som uppstår.

Ansvarig

Allas pedagogers ansvar.

Datum när det ska vara klart

Alltid.

Alla barn ges möjligheter till intryck, uttryck och delaktighet

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling degradingtreatme
- Kön gender
- Könsidentitet eller könsuttryck genderidentity
- Etnisk tillhörighet ethnicity
- Religion eller annan trosuppfattning religion
- Funktionsnedsättning disabilities
- Sexuell läggning sexualorientation
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska få samma möjlighet till intryck, uttryck och delaktighet.

Insats

Vi reflekterar ständigt kring vår miljö, både utomhus och inomhus, för att se *om* och *hur* miljö och material behöver förändras så att alla barn får samma möjlighet att utifrån sina olikheter inta och utforska miljö och material. Vi ger barnen tillgång till fler språk än det verbala genom att erbjuda ett kreativt arbetssätt med en mångfald av material.

Ansvarig

Alla pedagogers ansvar.

Datum när det ska vara klart

Alltid.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Genom att vi är närvarande i barnens lek och utforskande samt reflekterar och diskuterar på arbetsplatsmöten har vi uppmärksammat vissa riskområden.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling degradingtreatme
- Kön gender
- Könsidentitet eller könsuttryck genderidentity
- Etnisk tillhörighet ethnicity
- Religion eller annan trosuppfattning religion
- Funktionsnedsättning disabilities
- Sexuell läggning sexualorientation
- Ålder

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom att vi informerar vårdnadshavare under höstens lära-känna-samtal ger vi dem möjlighet att delge åsikter och tankar i kartläggningen.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom observation och en medvetenhet i vår närvaro med barnen sker ständigt en reflektion kring vilka riskområden som vi uppmärksammat. Dessa områden har vi sedan diskuterat och analyserat vid APT/AVD.

4.5 Resultat och analys

- Vi observerar fortfarande kring användandet av utklädningskläder – vad finns och vilka barn använder det? Hur presenterar vi materialet?
- Vi märker ofta att de äldre barnen från skolan kommer till gårdens staket och upplever då att en del barn blir distraherade, tappar fokus och kan känna sig otrygga.
- Barnen pratar om vad som är ”tjejigt” eller ”killigt” (t.ex. en tjejlåt, tjejfärg m.m.) och vi märker även att en del barn ofta grupperar sig tjejer och killar.

- Vi anmäler återigen en lägre ledstång för de yngsta barnen att hålla sig i när de går ner för trappen ute på gården.
- Vi upplever att våra äldsta barn, framförallt pojkarna, ibland skapar situationer och lekar som riskerar att bli laddade och otrygga. De mäter sig med varandra och hamnar i ett slags tävlande där det är lätt att känna sig kränkt och bestämd över.

5. Förebyggande åtgärder

Rollekar i vänskapsrummet

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling degradingtreatme
- Kön gender
- Könsidentitet eller könsuttryck genderidentity
- Etnisk tillhörighet ethnicity
- Religion eller annan trosuppfattning religion
- Funktionsnedsättning disabilities
- Sexuell läggning sexualorientation
- Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill få till en bra rolleksmiljö där materialet presenteras på ett snyggt och tydligt sätt. Vänskapsrummet ska inbjuda alla barn till olika slags rollekar där materialet är oförutsägbart och obegränsande. Barnen ska kunna välja sina lekar utan att bli hämmade av traditionella könsmonster.

Åtgärd

Vi har gjort en radikal ommöblering där vi bytte plats på vänskapsrummet (rolleksplatsen) och byggen. Vi vill presentera vårt material på ett snyggt och tydligt sätt, genom att t.ex. hänga upp utklädningskläder, väskor och hattar så barnen enklare kan se vad som erbjuds. Detta är något vi hela tiden medvetet arbetar och reflekterar kring i vår miljöprocess.

Motivera åtgärd

Barnen ska omges av en estetiskt snygg miljö där det är synligt vad material och miljö inbjuder till.

Ansvarig

Alla pedagogers ansvar.

Datum när det ska vara klart

Alltid.

En trygg och lärande utemiljö

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska kunna känna sig trygga på vår gård och bli respekterade av äldre barn eller vuxna som kommer utifrån. Målet är också att våra barn ska få känna sig trygga i sina lekar utan att bli distraherade av varandra.

Åtgärd

Vi vill vara tydliga med att förklara för barn och vuxna som kommer utifrån att våra barn är mitt uppe i ett undersökande och inte ska behöva bli distraherade. Vi samtalar ofta med våra barn om att var och en ska få bestämma vad han eller hon vill göra och tänka sin egen tanke utan att bli distraherad av en annan kompis.

Motivera åtgärd

Barnen ska inte behöva tappa fokus i en aktivitet oavsett om den är styrd eller fri. Det handlar om respekt för barnens lek och utforskande. Vi vill förmedla vårt synsätt av att det barnen gör är viktigt!

Ansvarig

Alla pedagogers ansvar.

Datum när det ska vara klart

Alltid.

Bryta könsgrupperingar och ett medvetet språk

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck

- Etnisk tillhörighet ethnicity
- Religion eller annan trosuppfattning religion
- Funktionsnedsättning disabilities
- Sexuell läggning sexualorientation
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att bryta det stereotypa grupperingsmönstret som ibland kan uppstå och få in en normkritik i verksamheten.

Åtgärd

Vi har gjort en omorganisering i barngruppen där vi under projekttid medvetet delar barnen i mindre grupper. Vi är också medvetna om hur vi pratar med barnen om normer och värden, t.ex. genom att vi tänker på vilken slags musik, eller vilka slags böcker vi väljer att presentera för barnen. Vi tänker även på att inte uttrycka oss så att det uppfattas som en uppmaning till en slags tävling och mätande med barnen, t.ex. ”Vem kommer först...” osv.

Motivera åtgärd

Vi får en större medvetenhet kring barnens behov och det är lättare att fånga upp barnens tankar och teorier. Vi kan medvetet bryta vissa mönster som vi ser hos barnen när det gäller grupperingar. Som pedagoger finns vi med hela tiden och samtalar med barnen samt vägleder i deras samtal vid behov.

Ansvarig

Alla pedagogers ansvar.

Datum när det ska vara klart

Alltid.

En trygg barngrupp

- Kränkande behandling degradingtreatme
- Kön gender
- Könsidentitet eller könsuttryck genderidentity
- Etnisk tillhörighet ethnicity
- Religion eller annan trosuppfattning religion
- Funktionsnedsättning disabilities
- Sexuell läggning sexualorientation

- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att varje barn ska kunna känna sig trygg och sedd.

Åtgärd

Åtgärden är även här att vi har omorganiserat oss i barngruppen. Barnen är uppdelade i fem olika grupper tillsammans med en pedagog i varje grupp.

Motivera åtgärd

Motivationen för uppdelningen av mindre grupper är att barnen ska få en större delaktighet i projektet och på ett lättare sätt kunna bli sitt bästa jag. I grupperna kan vi se ett kooperativt lärande där barnen gärna delger varandra. På detta sätt tror vi att varje barn på ett bättre sätt synliggörs och stärker sin förmåga och självkänsla.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

På förskolan Paletten råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandlingar.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har öppna dörrar med fönster i till alla rum för att inget barn ska kunna stänga om sig och inte synas utifrån. En pedagog finns alltid närvarande vid sovvilan för att barnen inte ska lämnas ensamma. Vi fördelar oss i de rum där barnen befinner sig och är närvarande i barnens lekar och samtal. På så vis kan vi tidigt upptäcka och avleda negativa tendenser så tidigt som möjligt. I arbetslaget har vi varje vecka reflektion kring verksamheten.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Varje barn och vårdnadshavare har en specifik kontaktperson att vända sig till vid situationer där diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstått. Men det är självklart att varje barn och vårdnadshavare kan vända sig till vem som helst av oss, som de känner förtroende för. Telefonnummer till Paletten 019-213836.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Situationen dokumenteras (samma dag som den ägt rum) skriftligt i en tjänsteanteckning och anmäls till förskolechefen. Förskolechefen anmäler detta i sin tur till huvudman och ansvarar för att en utredning görs på förskolan. Förskolechefen beslutar om att upprätta, eller inte upprätta ett ärende.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Situationen dokumenteras (samma dag som den ägt rum) skriftligt i en tjänsteanteckning. I ärenden då ett barn upplever sig kränkt av personal ansvarar områdeschefen för utredningen för att undvika jäv.

6.6 Rutiner för uppföljning

Det är samtliga pedagogers ansvar att följa upp ärendet genom att låta alla inblandade få komma till tals. Mötet med barnet ska ske inom rimlig tid och vårdnadshavare och förskolechef medverkar vid behov. Pedagogerna diskuterar om händelsen ingår i ett mönster utifrån observation och dokumentation. Vid upprepade kränkningar upprättas en handlingsplan på förskolan som senare följs upp tillsammans i arbetslaget.

6.7 Rutiner för dokumentation

Den pedagog som observerat situationen är den som anmäler och dokumenterar.

6.8 Ansvarsförhållande

Alla pedagogers ansvar, framförallt den pedagog som observerat situationen som barnet blivit utsatt i.