

Hasselmusens förskola

I Ur och Skur

Trygghetsplan

HT-2016- Vt-2017



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter.....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till.....	3
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen.....	4
2. Utvärdering.....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast.....	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	5
3. Främjande insatser.....	6
4. Kartläggning.....	9
4.1 Kartläggningsmetoder.....	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	9
5. Förebyggande åtgärder	10
6. Rutiner för akuta situationer.....	10
6.1 Policy.....	11
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 11	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	11
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.....	12
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	12
6.6 Rutiner för uppföljning	13
6.7 Rutiner för dokumentation	13
6.8 Ansvarsförhållande.....	13

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan Hasselmusen I Ur och Skur.

1.2 Ansvariga för planen

Ulrika Westberg, Förskollärare på Ekorrarna.

Sara Demirel, Barnskötare på Råvarna.

Emil Eriksson, Förskollärare på Björnarna.

Ulla-Maj Bondesson, Förskolechef på Förskolan Hasselmusen.

1.3 Vår vision

I Örebros förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor.

Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1-3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

1.4 Planen gäller från

2016-11-01

1.5 Planen gäller till

2017-10-31

1.7 Barnens delaktighet

Intervjuer och barnobservationer, vi lyssnar och pratar med barnen om vad som känns tryggt och otryggt. Delaktighet i deras egen vardag på Hasselmusens förskola genom IT – verktyg. Barnen kan reflektera över olika situationer på förskolan.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid varje läsår informeras föräldrarna om vår trygghetsplan. Trygghetsplanen finns att tillgå en på varje avdelning. Familjemöte och inskolningssamtal.

1.9 Personalens delaktighet

Genom att ha en öppen dialog, diskussion dagligen om hur barnen behandlas och behandlar andra barn på förskolan. Måndagsmöten, APT och studiedagar.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen ska vara levande i vår verksamhet. Genom IT-verktyg och i pappersform på avdelningarna.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsrond på förskolan.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Sara Demirel, Emil Eriksson och Ulrika Westberg.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna är närvarande på de platser som har bedömts som riskzoner på förskolan och även på de andra platserna.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2017-09-30

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom trygghetsrond och utvärdering av ronden. Vi kommer även att ha ett måndagsmöte öppet för diskussion.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Sara Demirel, Emil Eriksson och Ulrika Westberg.

3. Främjande insatser

Trygghetsarbetet ska bedrivas på ett målinriktat och planerat sätt. Förskolan ska ha klara och tydliga mål för sitt trygghetsarbete både kring främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. De aktiva åtgärderna ska överensstämja med det som kartläggningen visar så att identifierade riskområden kan förebyggas. På Hasselmusen handlar främjande om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.

Främjande arbete

I vårt arbete använder vi oss dagligen av vår vision för Varberga förskolor för att främja lika rättigheter och möjligheter. Främjande arbete sker utan att det förekommit av något särskilt problem. I vår förskola sker detta kontinuerligt, systematiskt och målinriktat genom att:

Medvetandegörande av språkbruk

Varje människa blir sedd som den person den är.

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig lika värda i vår verksamhet oavsett förutsättningar.

Istället för att använda t.ex orden pojke/flicka till barnen benämner vi barnen vid namn eller som kompisar/vänner.

Insats

Vi diskuterar gärna olikheter bland oss för att medvetande göra oss om våra olika förutsättningar.

Ansvarig

Alla vuxna har samma ansvar för att barnen ska känna sig jämställda.

Datum när det ska vara klart

Pågående process.

Främja samarbete och social kompetens

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Miljön ska vara organiserad och uppmuntra barnen till aktiviteter som ger förutsättningar för samarbete.

Insats

Vi ordnar stationer på gården som främjar samarbete. Vi förändrar miljön kontinuerligt för att passa barnens intressen. Vi försöker få barnen att leka i grupp genom att duka fram för utmanande aktiviteter som inbjuder till samarbete. Vi hjälper varandra in i leken och tränar på att se varandras behov och viljor.

Ansvarig

Pedagogerna på Hasselmusen.

Datum när det ska vara klart

Pågående process utan varken början eller slut.

Okodat pedagogiskt material

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Det pedagogiska materialet på Förskolan Hasselmusen ska kännas tillgängligt för alla barn om de kan använda det på ett bra sätt, och det ska inte vara helt förutbestämt hur materialet ska användas.

Vi försöker få upp barnens ögon för nya aktiviteter som de vanligtvis inte utövar. Vi ser till att vårt material och miljön det finns i är okodat.

Insats

Att t.ex. lägga till mer naturmaterial inomhus kan ge barnen större möjlighet att skapa sin oförutbestämda lekvärld.

Ansvarig

Pedagogerna på Hasselmusen.

Datum när det ska vara klart

Pågående process utan varken början eller slut.

4. Kartläggning

Det är nödvändigt att systematiskt kartlägga nuläget och göra en analys av resultatet för att kunna förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på bästa sätt.

4.1 Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer, uppdelning till smågrupper med spridning av personalen, måndagsmöten, apt, samtal med alla föräldrar, utbildningar.

Trygghetsgruppen går minst en gång per termin en trygghetsrond. Utifrån denna görs sedan en kartläggning som ligger till grund för det fortsatta arbetet.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Vi kartlägger alla platser där våra barn befinner sig under verksamheten, men nedan har vi listat vissa platser där vi är extra uppmärksamma.

Riskområden inne; Naturrummet (vi håller på att utveckla detta rum), bakom dörrarna i hallarna, toaletterna, bakom skiljeväggarna, höga möbler och hallarna och vägen mellan Hasselmusen och matsalen.

Riskområden ute; Stora stenen, i och bakom vindskyddet, i och bakom förrådet, småstenarna, bakom kullen, under rutschkanan och det lilla huset.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

-Barnintervjuer, och uppdelning av den stora gruppen till mindre grupper där barnen kommer till tals och får uttrycka sina känslor.

-Spridning av personalen på gården.

-Vi pedagoger har under året i olika forum diskuterat frågor kring värdegrund, diskrimineringsgrunderna, olika pedagogiska frågor samt diskuterat aktuella situationer på våra måndagsmöten.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Apt och måndagsmöten. Trygghetsteamet anordnar ett pass för ett möte varje termin.

4. 5 Resultat och analys

Efter genomförd kartläggning har vi anpassat oss på följande sätt:

-Pedagogerna är mer fördelade på riskområdena och har en större uppsikt över dessa. Vi har även fört diskussioner med de äldre barnen kring de olika riskområdena till exempel gällande toaletterna, ett barn i taget och stenen, alltid tillsammans med pedagog. Vi har också tagit bort en dörr för att ha mer uppsikt på Björnarnas avdelning.

-Regler om vissa platser, såsom stora stenen, där får endast barnen vistas om de har med en pedagog.

5. Förebyggande åtgärder

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Följande aktiva åtgärder kommer vi att arbeta extra med under detta år utifrån de analyser vi gjort av årets kartläggning.

Så här arbetar vi förebyggande på vår förskola:

Vissa barn vill inte hålla hand i barn av annat kön.

-Vi pratar om varandra som individer vars personlighet är oberoende av deras kön.

Vi ser att barn av olika kön leker och arbetar med olika aktiviteter på förskolan. Vi tror att barn identifierar vissa lekar som könade.

-Vi försöker bjuda in barn i lekar som de ännu inte har utforskat.

Vi tror att barn ibland inte känner sig fria i att skapa sin egen könsidentitet.

-Vi försöker att göra vår verksamhet könsneutral.

Vi tror att barn i vissa fall kan känna sig kränkta för att de har olika förutsättningar i hemmet

-Vi försöker ge barnen en förståelse för att alla människor är olika och har olika förutsättningar men ändå är lika mycket värda.

Språkutmaningar gör så att barn kan känna ett utanförskap.

-Vi arbetar i vår dagliga verksamhet med stödtecken. Vi läser böcker. Vi tränar på vår förmåga att tala. Vi sjunger och använder oss av ramsor och rörelser.

Fysisk styrka

-Vi visar barnen hur vi ska vara goda vänner. Vi visar hur vi kan ta oss ur konflikter på ett fredligt sätt.

Kunskapsövertag

Vi försöker förstå hur andra tänker om saker. Vi försöker se när andra kompisar behöver hjälp.

Vuxnas vägledning kan ibland leda till negativa reaktioner hos barn

Vi försöker visa barnen att vi vill hjälpa dem hitta lösningar på sina svårigheter. Vi står på alla barns sida, alla barn ska uppskatta att vi finns på förskolan. Vi är noga med att förklara hur vi tänker och varför.

6. Rutiner för akuta situationer

Det krävs goda rutiner för att kunna ha uppsikt, upptäcka, utreda och åtgärda samt för att dokumentera och göra uppföljning av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig

diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Arbetet innebär att förskolorna måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

6.1 Policy

Varberga Förskolors värdegrund baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt, där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder.

Barns lärande och växande tillsammans ska ligga i fokus.

Barnen ska känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag allt efter sin egen förmåga i samspel med andra barn och vuxna.

Delaktighet, kooperativt lärande, kreativitet, mångfald, välkommandet, lust och glädje är de värdeord som genomsyrar verksamheten på förskolorna.

Vår värdegrund baseras av att visa ödmjukhet och respekt inför varandra, i mötet med alla människor små som stora. Som att lyssna och ta hänsyn till andra människors tankar, åsikter, erfarenheter och bakgrund.

Genom att barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn vars tankar inte alltid är som mina egna, har barnen möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka. Det finns fler än mitt eget sätt att tänka!

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det krävs goda rutiner för att kunna ha uppsikt, upptäcka, utreda och åtgärda samt för att dokumentera och göra uppföljning av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Arbetet innebär att förskolorna måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

På förskolan arbetar vi på följande sätt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar:

Vi pedagoger är uppmärksamma och lyhörda inför bemötandet mellan barn-barn och barn-vuxen. Vi samtalar kontinuerligt angående barnen och gruppen för att upptäcka om det finns befintliga mönster av diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi kartlägger barnens lekmiljöer både inomhus och utomhus detta ansvarar trygghetsgruppen för.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Pedagogerna på förskolan och vår chef Ulla-Maj Bondesson.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Det krävs goda rutiner för att kunna ha uppsikt, upptäcka, utreda och åtgärda samt för att dokumentera och göra uppföljning av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Arbetet innebär att förskolorna måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

På förskolan arbetar vi på följande sätt med att hålla uppsikt och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar:

Vi pedagoger är uppmärksamma och lyhörda inför bemötandet mellan barn-barn och barn-vuxen. Vi samtalar kontinuerligt angående barnen och gruppen för att upptäcka om det finns befintliga mönster av diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Vi kartlägger barnens lekmiljöer både inomhus och utomhus detta ansvarar trygghetsgruppen för.

Utredning och åtgärder

På Hasselmusen arbetar vi systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Förskolan har en strategi för hur personal som får kännedom om, eller ser en pågående kränkning, ska hantera situationen.

Om ett barn upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling krävs inga bevis för att påbörja en utredning. Skyldigheten att utreda inträder vid första tillfället och oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka eller inte. Det är viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt. Personalen ska agera genast och en skriftlig anmälan ska göras till förskolechef. Anmälan finnas att hämta på intranätet. Därefter ska förskolechef skyndsamt agera utifrån punkt 3 – *Tydliga roller och ansvarsfördelning*.

Barn som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

- Förskolechef vänder sig till förvaltningschef som ansvarar för utredningen.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Barn som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

- Förskolechef vänder sig till förvaltningschef som ansvarar för utredningen.

På förskolan Hasselmusen arbetar vi med utredning och åtgärder på följande sätt:

När personal får kännedom om att ett barn upplever sig vara kränkt ska anmälan till förskolechef göras omgående enligt dokumentationsmall som finns på intranätet.

Berörda vårdnadshavare informeras omgående av kontaktpedagog/ utvecklingsledare alt förskolechef om personal varit inblandad i händelsen.

I utredningen kartläggs händelsen och berörda barn, vårdnadshavare samt personal får komma till tals och bli lyssnade på.

6.6 Rutiner för uppföljning

Förskolan har rutiner för hur varje enskilt fall ska följas upp. Det är viktigt att alla inblandade får komma till tals i uppföljningen. Uppföljningen bör göras inom rimlig tid, och innehålla utvärdering av utredningen, åtgärderna och dokumentationen. Det är också viktigt att diskutera om händelsen ingår i ett mönster på förskolan. I så fall måste förskolan upprätta en handlingsplan för att ta tag i problemet på organisationsnivå.

På förskolan Hasselmusen arbetar vi med uppföljning på följande sätt:

Vi pedagoger följer upp händelsen genom att först föra ett enskilt samtal med alla inblandade. Vi tar även med vårdnadshavare till barnen i ett samtal och det kan även finnas ett behov av att förskolechef finns närvarande. Om det skulle förekomma upprepade kränkningar eller andra diskrimineringar upprättas en handlingsplan på förskolan som senare följs upp tillsammans. Om behov finns tar vi kontakt med specialpedagogen.

6.7 Rutiner för dokumentation

Dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska utredas, dokumenteras och följas upp.

På förskolan arbetar vi med dokumentation på följande sätt:

Om ett barn upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling krävs inga bevis för att påbörja en utredning. Skyldigheten att utreda inträder vid första tillfället och oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka eller inte. Det är viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt. Personalen måste agera genast om situationen är akut och en skriftlig anmälan ska göras till förskolechef. Därefter ska förskolechef skyndsamt agera utifrån punkt 3 – *Tydliga roller och ansvarsfördelning*.

6.8 Ansvarsförhållande

Huvudmans ansvar

Örebro kommun som huvudman är den som är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt de lagstiftningar som berör likabehandling. Det är viktigt att komma ihåg att det inte enbart är den pedagogiska personalen som omfattas utan även annan personal som t.ex. kökspersonal.

Förskolans uppdrag

Förskolan skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt motverka kränkande behandling.

Detta arbetar vi dagligen med på Hasselmusen genom att:

All personal ansvarar för att arbeta på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt där vi dagligen lyfter fram mångfalden och tar vara på varandras olikheter och likheter, där barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn vars tankar inte alltid är som mina egna vilket ger möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka.

Vår vision är ”Barns lärande och växande tillsammans” där alla barn får uttrycka sina tankar och åsikter och mötas av ödmjukhet och respekt.

Vår förskola arbetar under året med upprättande och utvärdering av trygghetsplanen

Ansvariga för att trygghetsplanen har uppdaterats 27 oktober 2016 är:

Ulrika (Ekorrarna), Emil (Rävarna), Sara (Björnarna).

Barn har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet. Vi uppmuntrar barnen att reagera på trakasserier, diskriminering och kränkande behandling och tar varje barns känsla av att hon/han eller en kamrat på förskolan utsätts för diskriminering eller kränkande behandling på allvar. Detta gör vi genom att;

Vi pedagoger är uppmärksamma o lyhörda inför det som sker i barngruppen. Det är alla pedagogers ansvar att stödja kamratskap.

Alla pedagoger är ansvariga för att ha uppsikt över leken och befinner oss där barnen är.

Vi i trygghetsgruppen kommer minst en gång per termin gå en trygghetsrund på vår gård och i vår innermiljö.

Information till vårdnadshavare.

I samband med höstens samtal får vårdnadshavaren en enklare folder om trygghetsplanen genom sin kontaktpedagog. Vid inskolning under året överlämnas också folder till vårdnadshavaren.

Förskolans trygghetsplan publiceras på www.orebro.se

Inom Örebro kommun finns det rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling. Dokumenten finns på intranätet/Varberga förskolors personalsida.

Om vi på förskolan får kännedom om att det på något sätt sker diskriminering eller kränkande behandling, har vi i uppdrag att se till att utredning görs och att åtgärder vidtas. Hasselmusen utreder och behandlar vi diskriminering och kränkande behandling på följande sätt:

- Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning
- Personal lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef
- Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.
- Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan