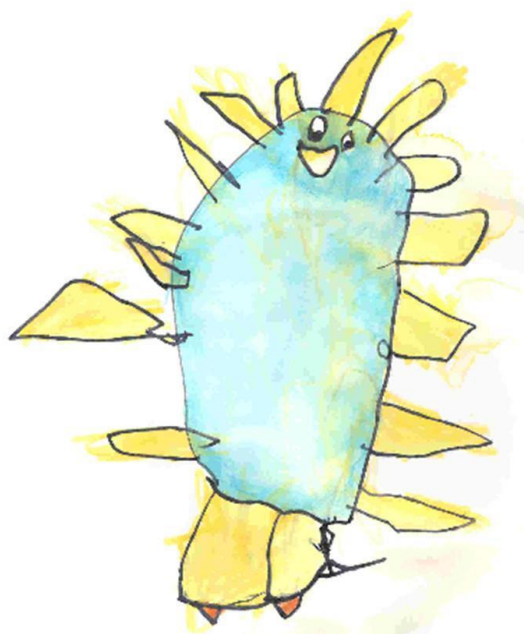


Förskolan Fantasia

Trygghetsplan



Läsår: 2016-2017

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	5
1.9 Personalens delaktighet	5
1.10 Förankring av planen	6
2. Utvärdering	7
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	7
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	8
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	8
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	8
3. Främjande insatser	9
4. Kartläggning	12
4.1 Kartläggningsmetoder	12
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	12
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	12
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	13
4.5 Resultat och analys	13
5. Förebyggande åtgärder	14
6. Rutiner för akuta situationer	17
6.1 Policy	17
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	17
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	18
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	18
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	19
6.6 Rutiner för uppföljning	19
6.7 Rutiner för dokumentation	19
6.8 Ansvarsförhållande	20

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

I Örebros förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1-3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

Varberga förskolor skall leva upp till FN-barnkonvention

Artikel 2 alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras. Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.

Artikel 3 att barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.

Artikel 12 lyfter fram barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne.

1.2 Ansvariga för planen

Örebro kommun som huvudman är den som är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt de lagstiftningar som berör likabehandling. Det är viktigt att komma ihåg att det inte enbart är den pedagogiska personalen som omfattas utan även annan personal som t.ex. kökspersonal.

På förskolan Fantasia skall det bedrivas ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt motverka kränkande behandling. Ansvariga för att detta arbete utförs är all personal som arbetar på förskolan, pedagoger men även köks och städpersonal. Under oktober månad varje år har utvecklingsledare tillsammans med pedagoger ett ansvar för att utvärdera den tidigare, samt upprätta en ny plan.

1.3 Vår vision

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som, beroende på barnets

ålder och mognad, tar hänsyn till dess egen vilja och åsikter”
(Kommunfullmäktige, 2001).

I våra förskolor inom Varberga intraprenad, skall alla känna sig välkomna och delaktiga. Känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra.

Vi ser olikheter som ett naturligt och självklart värde oavsett bakgrund, levnadssätt, religion, kultur, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Vår verksamhet baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder.

För nutidens och framtidens barn erbjuder vi en förskola där pedagoger och barn bemöter varandra med ett nyfiken lyssnande och med respekt för varandras tankar och åsikter.

Vår vision är ”Barns lärande och växande tillsammans” där alla barn får uttrycka sina tankar och åsikter och mötas av ödmjukhet och respekt.

1.4 Planen gäller från

Denna aktuella plan gäller från november 2016.

1.5 Planen gäller till

Planen gäller till november 2017. Under oktober 2017 utvärderas denna plan och en ny skrivs som då börjar gälla november 2017.

1.6 Läsår

2016 - 2017

1.7 Barnens delaktighet

Barn har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet. Vi uppmuntrar barnen att reagera på trakasserier, diskriminering och kränkande behandling och tar varje barns känsla av att hon/han eller en kamrat på förskolan utsätts för diskriminering eller kränkande behandling på allvar.

Detta gör vi genom att:

- Vi uppmuntrar barnen att vara en bra kompis och vända sig till pedagoger när de ser att någon behandlas illa, eller själva upplever att de blivit illa behandlade/kränkta.
- Vi dokumenterar det vi hör och ser för att kunna följa utvecklingen i barngruppen, detta för att kunna uppmärksamma eventuella mönster.

- Vi frågar alltid barnen hur de själva upplevt situationer där vi eller de anser att en kränkning kan ha skett. Barnets egen upplevelse är den avgörande faktorn för hur vi bedömer händelsen.
- På förskolans äldsta avdelning arbetar vi med ”snälla kompis tavlan”, där vi också lyfter barnens positiva bemötanden av varandra, samt pratar om hur en snäll kompis ska vara.

Barnen ska känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag allt efter sin egen förmåga i samspel med andra barn och vuxna. Genom att barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn vars tankar inte alltid är som mina egna, har barnen möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka. Det finns fler än mitt eget sätt att tänka!

Inför upprättandet av en ny trygghetsplan sammanställer vi det som vi under året samlat in av barnens och våra upplevelser. Barnen uppmuntras att berätta vad de ser och upplever. Personalen försöker ställa tydliga frågor utifrån konkreta händelser eller platser så att barnen kan uttrycka om de upplever otrygghet i olika situationer eller miljöer.

Med de yngre barnen läggs grunden för bemötande och respekt. Där arbetar personalen som förebilder men försöker också att med andra medel än ord se vad barnen förmedlar och om de känner sig otrygga.

De äldre barnen är med och formar sin egen trygghetsplan. De har en ”snälla kompis tavla” där de tillsammans med personalen samlar exempel på när de varit goda kamrater och hjälpt varandra på olika sätt. Barnen får prata utifrån olika exempel och ge varandra råd om hur man ska bemöta varandra om man till exempel är arg på någon.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Pedagoger, barn och vårdnadshavare är alla viktiga i upprättandet av trygghetsplanen. Vårdnadshavarna är de som i samtal med oss pedagoger uppmärksammar oss kring olika situationer där kränkning kan ske. Vårdnadshavaren förmedlar sin synpunkt till oss pedagoger, vi tar upp detta på ett måndagsmöte och för en diskussion kring ämnet, därefter återkopplar vi till vårdnadshavaren.

1.9 Personalens delaktighet

Under året har vi under personalmöten och APT samtalat om trygghetsplanen. Vi har utvärderat förra årets plan samt lyft nya frågor som vi efter observationer och samtal med kollegor, barn och vårdnadshavare anser vara aktuella.

Arbetet med trygghetsplanen ska ske dagligen i verksamheten genom att:

- All personal ansvarar för att arbeta på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt där vi dagligen lyfter fram mångfalden och tar vara på varandras olikheter och likheter.

- Barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn vars tankar inte alltid är som deras egna, vilket ger möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka.

1.10 Förankring av planen

Det är viktigt att trygghetsplanen är känd bland all personal, barn och vårdnadshavare för att förmedla kunskap om barn rättigheter och visa på hur verksamheten arbetar för en trygg miljö.

I Varberga Förskolor arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsarbetet under året vid förskolans arbetsplatsträffar/ måndagsmöten där trygghetsplanen tas upp regelbundet. Huvudansvaret ligger hos utvecklingsledaren och förskolechef. Värdegrundsarbetet ska genomsyra hela vår verksamhet.

I Varberga förskolors vision står det följande:

”Varberga Förskolors värdegrund baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt, där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder ”

På förskolan Fantasia arbetar vi på följande sätt med informationen kring trygghetsplanen:

- Alla som arbetar på förskolan är insatta i trygghetsplanen och kan informera vårdnadshavare om dess innebörd. Informationen sker på bland annat utvecklingssamtalen.
- All personal på förskolan arbetar ständigt med att ha en god relation till vårdnadshavare och barn så att de känner sig trygga och vet att oro och frågor tas på allvar.
- Trygghetsplanen återfinns på Örebro kommuns hemsida.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av förra årets trygghetsplan har skett genom diskussioner i personalgruppen, där vi tillsammans har tittat på kartläggningen från förra året och diskuterat igenom dessa områden. På Apt och måndagsmöten har dessa olika områden tagits upp och vi har pratat om huruvida de olika åtgärder har utförts samt vad detta har gett för effekter.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

De som har varit delaktiga i utvärderingen av planen är alla pedagoger på förskolan Fantasia samt chef.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förra årets kartläggning bestod av tre områden.

- **Språk och etnicitet**
Pedagogerna upplevde att barnen använde sig av svordomar och skällsord mot varandra, både på svenska men även på sitt hemspråk. Personalen hade inte alltid kännedom om vad som sades, vilket var frustrerande.
- **Genus**
Barnen delade upp pojk- och flickaktiviteter samt att de inte ville leka tillsammans, utan en tydlig uppdelning fanns.
- **Förrådet på gården**
Bakom förrådet på gården är ett område där barn gömmer sig, och olika olämpliga aktiviteter sker. De vuxna har upplevt att de har svårt att ha uppsikt just där.

Då vi utvärderade förra årets plan och kartläggningen, upptäckte vi pedagoger att de första två punkterna i kartläggningen från förra året, inte längre är aktuella.

Pedagogerna har under året arbetat kontinuerligt med att samtala med barnen kring dessa två punkter, snälla kompis tavlan skapades av pedagoger och barn. På snälla kompis tavlan, togs de positiva händelserna upp och barnen stärktes i ett gemensamt tänk. Svordomar och skällsord var inte längre i fokus hos barnen på avdelningen, det positiva vägde mer.

Utvärderingen har även visat att punkt tre i förra årets kartläggning fortfarande är aktuell och behöver arbetas med. Området bakom förrådet är prioriterat område

att arbeta kring även detta år då vi pedagoger har uppmärksammat att det har blivit värre än fjolåret.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Oktober 2017

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Under året skall trygghetsplanen vara ett levande dokument som vi arbetar med, utvärdering skall ske under hela året genom den dokumentation som pedagogerna för. Under oktober 2017 skall pedagoger diskutera och dokumentera utvärderingen av denna plan.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Den ansvariga att denna plan utvärderas är utvecklingsledaren som delegerats ansvaret av chef.

3. Främjande insatser

På förskolan Fantasia arbetar vi utifrån vår vision - värdegrund – verksamhetsidé som innehåller följande värdeord **delaktighet, kooperativt lärande, kreativitet, mångfald, välkommandet** och **lust och glädje**. Detta är en del av vårt främjande och förebyggande arbete i trygghetsplansarbetet. I vårt arbete använder vi oss dagligen av vår vision för Varberga förskolor för att främja lika rättigheter och möjligheter. Främjande arbete sker utan att det förekommit av något särskilt problem. I vår förskola sker detta kontinuerligt, systematiskt och målinriktat genom att:

- Personalen är lyhörd inför barnens och vårdnadshavarnas behov. De visar på en vilja att ta emot synpunkter och frågor. Barn och vuxna uppmuntras att ge sin bild och även att ta in andras perspektiv.

Namn

Snälla kompis tavlan

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att barnens fokus skall vara att behandla varandra väl.

Uppföljning sker varje fredag då pedagogerna samlar ihop gruppen och samtalar kring alla de snälla saker som barnen gjort mot varandra.

Insats

Snälla kompis tavlan är ett redskap där barnen skall lyftas i det positiva de gör mot varandra. Vi pedagoger tror på att om man stärker det positiva som barnen gör under dagen, då lyfter man bort blicken från det negativa och barnen får inget utrymme i att retas, diskriminera eller kränka. Barnens fokus blir att vara snäll mot alla kompisar i barngruppen.

Ansvarig

Avdelningspedagogerna

Datum när det ska vara klart

Detta är ett löpande arbete som aldrig blir klart.

Namn

Barnsyn

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att vi ska bemöta alla barn lika oavsett bakgrund, tro osv. Samt att barnen skall ha rätt till att göra val i sin vardag på förskolan.

Uppföljning sker i fortlöpande diskussioner i arbetslaget, på måndagsmöten men även arbetsplatsträffar.

Insats

Vi pedagoger läser kring olika barnsyn och diskuterar hur vi vill ha det på vår förskola. Vi vill ge barnen möjlighet att i högsta möjliga mån göra aktiva val i hur deras vardag på förskolan skall vara, vad de skall göra och vem de skall leka med.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden

Namn

Att stärka barnen i att säga stopp

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Att barnen ska känna sig trygga i att våga säga stopp om något annat barn eller vuxen gör något som barnet inte vill.

Uppföljningen sker genom att vi pedagoger har fortlöpande diskussioner kring barnsyn och hur vi skall stärka barnen.

Insats

Pedagoger uppmuntrar och stärker barnet vid uppkomna situationer att säga ifrån innan vi själva griper in och löser situationen.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Det är nödvändigt att systematiskt kartlägga nuläget och göra en analys av resultatet för att kunna förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på bästa sätt.

På Fantasia har vi valt av att använda oss av följande som kartläggningsmetoder;

- **Dagligen;** Personalen är närvarande och lyhörda i vardagen och uppmärksammar eventuella riskområden rörande kränkande behandling eller diskriminering på ett tidigt stadium.
- **Dokumentation;** Personalen antecknar händelser och barnens utsagor för att kunna utvärdera, förebygga och åtgärda eventuella riskområden. Den personal som bevittnar händelsen eller får den berättad för sig ansvarar för att dokumentation sker.
- **Uppföljning;** Vid APT, måndagsmöten och avdelningsmöten diskuteras trygghetsarbetet på förskolan.
- **Ansvar;** All personal har ett ansvar att uppmärksamma diskriminering och kränkande behandling.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I möten med föräldrar ges utrymme för dem att lyfta de frågor eller den oro de kan ha. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att vända sig till personalen med frågor och synpunkter i ett tidigt stadium.

Vi genomför situationsbundna samtal med barnen utifrån deras språkliga förmåga i mindre grupper där de kan visa på eventuella riskområden.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

I arbetet med barnen har vi vid varje situation där vi eller barnen upplevt att de varit utsatta för kränkande behandling stannat upp, samtalat med barnen och visat att deras upplevelse tas på allvar.

4.5 Resultat och analys

- **Förrådet på gården**

Som vi tidigare skrev så är området bakom förrådet en punkt som vi måste jobba vidare med. Bakom förrådet sker olika sorters kränkande behandling mellan barnen. Exempelvis har barnen slagits och kastat sand på varandra. Där finns risk att det även kan förekomma andra sorters kränkning och diskriminering.

- **Gårdens placering**

Då förskolan ligger nära centrum och har sitt staket mot cykelbanan ser och hör barnen många av dem som passerar. Vid enstaka tillfällen har personer som passerat sagt eller gjort saker som oroat barnen. Gården används också som genväg för obehöriga vuxna och barn, för att komma till närliggande förskolor.

- **Klätterställningen**

Då vi är ute och barnen klättrar, kan det förekomma kränkande behandling mellan barnen, genom att de spottar eller kastar material på barn nedanför klätterställningen.

5. Förebyggande åtgärder

Namn

Förrådet på gården

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vårt mål är att barnen inte skall ha möjlighet till kränkning av varandra bakom förrådet.

Uppföljningen ska ske genom diskussioner i arbetslaget på bland annat arbetsplatsträffar.

Åtgärd

Främsta åtgärden är att vi pedagoger skall vara stationerade vid olika aktiviteter ute på gården.

Motivera åtgärd

I och med att det har förekommit olika kränkande handlingar bakom förrådet på gården så har inte pedagogerna varit närvarande. För att få pedagoger mer uppmärksamma i vad som händer bakom förrådet, så har det utsetts några pedagoger som ansvarar för att skapa en gårdsstruktur.

Ansvarig

Utvecklingsledare tillsammans med pedagoger

Datum när det ska vara klart

Åtgärden skall vara klar under november månad 2016

Namn

Gårdens placering

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vi pedagoger ska vara observanta och ingripa snabbare då vi upptäcker att främmande försöker få kontakt med barnen.

Uppföljningen ska ske genom diskussioner i arbetslaget på bland annat arbetsplatsträffar.

Åtgärd

Att vi pedagoger är stationerade, och mer observanta

Motivera åtgärd

Vi kan aldrig veta exakt när kommentarer från förbigående kommer, vi kan därmed vara mer observanta men också agera på ett bra sätt om detta skulle ske.

I och med gårdsstrukturen är vi uppdelade på hela gården och kan lättare upptäcka och höra om sådana situationer skulle uppstå.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

November 2016

Namn

Klätterställningen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Vårt mål är att barnen ska känna att de kan vistas nedanför klätterställningen utan att behöva vara oroliga över om de ska få spott eller material på sig.

Uppföljning sker genom diskussioner i arbetslaget på bland annat arbetsplatsträffar. Samt att vi observerar aktiviteter på och kring klätterställningen.

Åtgärd

Främsta åtgärden är att vi pedagoger skall vara stationerade vid olika aktiviteter ute på gården, samt att vi försöker aktivera barnen till lek på och runt klätterställningen.

Motivera åtgärd

I och med gårdsstrukturen, kommer alltid minst en pedagog att vara närvarande vid klätterställningen och kan då styra upp och aktivera barnen till lek istället för bus och spottande.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan

Datum när det ska vara klart

November 2016

6. Rutiner för akuta situationer

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) **SL** är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

6.1 Policy

I våra förskolor inom Varberga intraprenad, skall alla känna sig välkomna och delaktiga. Känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Fantasia arbetar vi systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Förskolan har en strategi för hur personal som får kännedom om, eller ser en pågående kränkning, ska hantera situationen.

Om ett barn upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling krävs inga bevis för att påbörja en utredning. Skyldigheten att utreda inträder vid första tillfället och oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka eller inte. Det är viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.

Personalen ska agera genast och en skriftlig anmälan ska göras till förskolechef. Därefter ska förskolechef skyndsamt agera utifrån punkt 3 – *Tydliga roller och ansvarsfördelning*.

Barn som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

- Förskolechef vänder sig till förvaltningschef som ansvarar för utredningen.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Varje förälder har en kontaktpedagog som de i första hand vänder sig till.

Dessa arbetar på barnets avdelning och kan lättast nås på avdelningstelefonerna.

- Vindleken, tel 019 21 27 59
Nermina Hamzic
Eleni Hotido Chamous
- Silvermånen, tel 019 21 72 61
Sara Ödman
Marina Lund
Eldina Subasic
- Himlahavet, tel 019 21 27 62
Rebecca Eriksson
Lena Hällzon
Sofia Frendberg
Andreas Lundgren

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Inom Örebro kommun finns det rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling. Dokumenten finns på intranätet/Varberga förskolors personalsida. Om vi på förskolan får kännedom om att det på något sätt sker diskriminering eller kränkande behandling, har vi i uppdrag att se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

På Fantasia utreder och behandlar vi diskriminering och kränkande behandling på följande sätt:

- Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning
- Personal lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef
- Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.
- Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Då vi misstänker att ett barn kränks eller diskrimineras av en vuxen, skall samma åtgärder vidtas som när barn kränker barn. Skillnaden i dessa två utredningar är att, då en personal kränker ett barn leds utredningen av områdeschef och inte av förskolechef.

6.6 Rutiner för uppföljning

Förskolan har rutiner för hur varje enskilt fall ska följas upp. Det är viktigt att alla inblandade får komma till tals i uppföljningen. Uppföljningen bör göras inom rimlig tid, och innehålla utvärdering av utredningen, åtgärderna och dokumentationen.

Det är också viktigt att diskutera om händelsen ingår i ett mönster på förskolan. I så fall måste förskolan upprätta en handlingsplan för att ta tag i problemet på organisationsnivå.

På förskolan Fantasia arbetar vi med uppföljning på följande sätt:

Den dokumentation som förts kompletteras och används som ett levande dokument för uppföljning och utvärdering. Personalen utvärderar handlingsplanen som utgår ifrån trygghetsplanen och gemensamma beslut. Vid behov hålls uppföljningsmöte med vårdnadshavare och barn. Uppföljningen dokumenteras och bifogas i handlingsplanen.

Om resterande arbetslag har behov av kännedom om upplevelsen diskuteras detta på APT och anpassningar i form av rutiner eller förhållningssätt som kan behöva göras i hela verksamheten beslutas om. Förskolechefen hålls informerad om händelseutvecklingen.

6.7 Rutiner för dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska utredas, dokumenteras och följas upp.

På förskolan arbetar vi med dokumentation på följande sätt:
De händelser som behöver dokumenteras, följas för att spåra mönster eller följas upp av andra skäl dokumenteras så snart som möjligt. Den som fått kännedom om eller bevittnat händelsen ansvarar för att detta sker.

Barnets ansvarspedagog, förskolechefen, vårdnadshavare och övrig personal som har behov av kännedom informeras om det inträffade. Pedagoger/pedagogerna

för samtal med berörda parter för att få en så rättvis bild av det inträffade som möjligt.

Vi använder oss av de dokumentationsmallar som finns tillgängliga på intranätet. Dokumenten hålls inlåsta och används för att följa upp och sammanställa en eventuell handlingsplan.

6.8 Ansvarsförhållande

Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning av pedagog

Pedagogen lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef

Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.

Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan

Då kränkning av barn sker av personal på förskolan, leds utredningen av områdeschef och inte av förskolechef.