



# Arbetsplan

## Vintrosa förskola 2017/2018



ÖREBRO

## **Innehållsförteckning**

1. Inledning
2. Målområden
  - 2.1 Normer och värden
  - 2.2 Utveckling och lärande
  - 2.3 Barns inflytande
  - 2.4 Förskola och hem
  - 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
  - 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

## **Vision**

Inför verksamhetsåret 2013/2014 tog Vintrosa förskola och skola fram en gemensam vision för verksamheterna, en vision som vi fortfarande tycker speglar våra grundtankar.

Pedagogerna har diskuterat vad verksamheterna vill stå för och vilka nyckelord som beskriver detta. Utifrån nyckelorden togs sedan denna vision fram som vi kommer ha som utgångspunkt i allt arbete och sträva efter.

## **Förskolan och skolan som lägger grunden för barnens lärande genom Trygghet, Gemenskap och Glädje**



## 1. Inledning

Vintrosa förskola är en förskola uppdelad i två byggnader där den ena byggnaden utgör 1-3 årshuset med tre avdelningar och den andra 3-5 årshuset med två avdelningar.

Det finns två utvecklingsledare på förskolan som har uppdrag i ledningsgruppen tillsammans med förskolechef. Förskolan leds av förskolechef Maria Rögardt.

Förskolan har tillsammans med skolan ett tillagningskök där vår mat lagas av kokkar från grunden. 3-5årsgrupperna äter sin lunch i skolans matsal. 1-3årsgrupperna äter på respektive avdelning.

Förskolans mål är att skapa en trygg, stimulerande miljö som inbjuder till gemenskap, lust och lärande. Förskolan skall kännetecknas av att alla- barn, föräldrar och personal- känner trygghet, delaktighet, gemenskap och glädje. Förskolan skall även kännetecknas av alla människors lika värde, samt ett lustfyllt lärande i stimulerande miljö.

Förskolan arbetar enligt ett arbetssätt där vi har barnens bästa i fokus. I vårt processinriktade arbetssätt kartlägger vi, dokumenterar och följer upp verksamheten utifrån barns perspektiv. Alla arbetar utifrån projektinriktat arbetssätt. (berättar mer om den nedan)

Förskolans personal arbetar med vägledande samspel (ICDP) som verktyg och det kompetenta barnet i fokus. Vi strävar efter att tillsammans med barn och föräldrar skapa en förskola där trygghet, nyfikenhet, lust och glädje präglar verksamheten. Vi vill ge barnen ett inflytande över sin vardag där barnens lek och intresse tas tillvara. Vi arbetar med dokumentation som synliggör och stärker varje barns identitet.

Vi strävar efter att arbeta med ett väl genomtänkt arbetssätt där planering, dokumentation, uppföljning, analys, utvärdering och utveckling sker systematiskt och med barnen i fokus.

Pedagogerna arbetar med barns inflytande och erbjuder en stor variation i lekar och aktiviteter utifrån barnens intressen. Språkutveckling och matematik stimuleras genom ett medvetet arbete i vardagen samt med sång, rim, ramsor och rörelselekar. Leken är alltid prioriterad.

### Arbetet i förskolorna bygger på följande dokument

- Skollagen
- LpFö 98/2010 (Läroplan för förskolan 98/10)
- FN:s barnkonvention
- Vägledande samspel (ICDP)
- Arbetsplan, trygghetsplan, kvalitetsrapport
- Örebro kommuns styrdokument (ÖSB) (se nedan)

## **Örebro kommuns trygghetsvision, antagen i kommunfullmäktige**

**18 september 2002**

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar”

## **Örebro kommuns övergripande mål-strategiska målområden 2015-2018**

Örebro kommuns fullmäktige beslutar varje höst om övergripande strategier och budget (ÖSB). I ÖSB står det vad kommunen ska arbeta med under året som kommer och vad man ska uppnå under mandatperioden. Verksamheten ska utvecklas varje år för att nå målen för mandatperioden.

### **Förskolenämndens och förvaltningens mål 2017**

- Arbeta med kollegialt lärande
- Fokus på det pedagogiska uppdraget
- Topp 252025, fokus på lärande, lpfö ska fördjupas, förskollärarens roll, ge barn en god pedagogisk grund inför skolstart.
- Förskolläraarnas roll och uppdrag
- Kunskaps- och utbildningsuppdraget i förskolan, språk, NV och teknik
- Kostnadsfria förskolor
- Giftfri förskola
- Värdegrundsarbetet grundläggande
- Normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt
- Smartare mat

### **Förskolorna arbetar efter Örebro kommuns tjänstegaranti som garanterar att:**

- Vårdnadshavare och barn får kontaktperson i förskolan
- Vårdnadshavare och barn erbjuds enskilda samtal om barnets utveckling och lärande.

**Under verksamhetsåret har förskolan i Vintrosa följande övergripande fokusområden:**

- \* **”En förskola för alla”**- Verksamhetsutveckling i samarbete med kvalitetsutvecklarna kring barnsyn, vi-känsla och samarbete. Ett arbete som bland annat handlar om att genom kompetensutveckling och kollegialt lärande vara/bli rustade för att möta alla barn i förskolan.
- \* **Projektinriktat arbetssätt** där vi använder oss av dokumentationsverktyget **”Från start till mål”** som grund och **UNIKUM** som konkret verktyg. Vårt mål är att skapa strukturer och rutiner för en kontinuerlig och systematisk utvärdering och utifrån den en förändring av verksamheten.
- \* ICDP

### **Prioriterade politiska områden (Uppdrag från Förskolenämndens verksamhetsplan 2017)**

- \* Topp 252025 Likvärdig förskola
- \* Normkritiskt förhållningssätt
- \* Främja språkutveckling, matematisk utveckling, naturkunskap/teknik samt trygghetsarbete.

#### **Hållbar utveckling:**

- \* Giftfri miljö
- \* Smartare mat
- \* Mäta matsvinn

## **Arbetsplanen**

Arbetsplanen beskriver och ger exempel på hur vi planerar att arbeta med läroplanens olika målområden på förskolorna inom enheten. Verksamheten kommer att utvärderas vid olika tidpunkter under året.

## **Målområden**

### ***Normer och värden***

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. (Lpfö 98/10)

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar” (Örebro kommuns trygghetsvision)

## Örebro kommuns prioriterade mål

- Barn och vårdnadshavare känner sig trygga i förskolan
- Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling
- Förskolans vardag genomsyras av ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt.
- Örebro kommuns riktning ”Det goda mötet” genomsyrar verksamheten.

## Verksamhetens Processer

Hela förskolan arbetar under början av hösten med ett gemensamt trygghetsprojekt där arbetet med trygghetsplanen vävs in. Förskolan ska erbjuda en trygg omsorg, där alla barn måste få vara trygga och fria från kränkande behandling. Personalen har ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt och arbetar för att på olika sätt motverka traditionella könsmonster och könsroller.

- Förskolans personal kommer på studiedagen i augusti få en föreläsning från Karin Rosvall på temat ”Barn gör rätt om de kan”. Föreläsningen syftar till att främja arbetet med att skapa en gemensam barnsyn där barnets bästa är i fokus.
- Hela förskolan kommer inleda hösten med ett gemensamt trygghetsprojekt under rubriken ”En förskola för alla”. Projektet har en gemensam ram och sedan kommer varje avdelning utforma sitt arbete utifrån de behov de ser hos sin barngrupp.
- Vintrosa förskola kommer under året delta i ett utvecklingsarbete tillsammans med kvalitetsutvecklarna. Fokus för arbetet är vi-känsla, barnsyn samt samarbete.
- Vi arbetar utifrån ICDP. Under senhösten kommer de medarbetare som inte gått grundutbildning i ICDP att erbjudas det. Vi avsätter tid för arbete med ICDP på våra pedagogiska konferenser.

## Målen är uppnådda när:

- Förskolan har en trygghetsplan som är förankrad i verksamheten bland personal, vårdnadshavare och barn.
- Läroplanens värdegrund genomsyrar arbetet på förskolan
- Pedagoger och vårdnadshavare har en kontinuerlig samverkan runt barnets trygghet och inflytande
- Pedagogers arbete genomsyras av ett normkritiskt, genusmedvetet och icke kränkande förhållningssätt

## ***Utveckling och lärande***

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara inbjudande och verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

## **Verksamhetens processer**

### **Projektinriktat arbetssätt**

Vår strävan är att barnens intressen och behov ska styra vårt arbete. Till hjälp med vårt projektinriktade arbetssätt utgår vi ifrån ett verktyg som heter ”Från start till mål” som är baserat på vetenskaplig utforskad grund. Det handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i verksamheten, utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer. Tanken är att fånga barnens aktiviteter, intressen och relationer utifrån deras behov. Vi dokumenterar och reflekterar gemensamt i arbetslagen för att få ett genomtänkt pedagogiskt arbete med barngruppen utifrån barns perspektiv. I början av terminen startar pedagogerna med att samla information om barnen och kartlägga tryggheten på förskolan. Detta sker bland annat genom tidiga utvecklingssamtal med föräldrarna, kartläggning av miljön samt närgranskning och observationer av och med barnen. Detta ger en grund för reflektion, planering och utveckling av arbetet under året. Genom att uppmärksamma och dokumentera relationer mellan barnen och allt det som pågår runt omkring dem blir det möjligt att på allvar ta in barnens frågor, erfarenheter och engagemang i verksamheten. Detta görs för att kunna forma och omforma verksamheten på ett sätt som gör den dagliga tillvaron i förskolan utvecklande, stimulerande, intressant, rolig och meningsfull för alla barn. Direkt vid läsårets start inleder alla avdelningar ett trygghetsprojekt där förskolan har en gemensam bas men projekten utformas utifrån varje barngrupps behov. Många av delarna i ”från start till mål” som trygghetskartläggning, utvecklingssamtal och närgranskning blir då en naturlig del i projektet.

Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från att vi regelbundet dokumenterar, reflekterar och analyserar och då använder vi ”från start till mål” som grund och unikum som vårt redskap. Vi lägger in vår planering i unikum och skriver ner våra reflektioner samt vår analys där. Detta kopplar vi till de inlägg vi gör i avdelningens blogg och de individuella lärloggarna. Vi har under året återkommande avstämningar i arbetsplanen såväl som i trygghetsplanen.

### **Målen är uppnådda när**

- Barnens intressen, tankar och teorier inom de olika läroplansmålen tillvaratagits i verksamheten
- Den pedagogiska dokumentationen synliggörs för barnen, i deras höjd på förskolan samt på UNIKUM.
- Förskolan bedriver ett medvetet arbete för en giftfri förskola med syfte att verka för ett långsiktigt, hållbart miljöarbete.
- Pedagoger arbetar medvetet med förhållningssätt och aktiviteter som främjar barns språkliga och matematiska utveckling.
- När vi utmanar barnens nyfikenhet och begynnande förståelse för språk, kommunikation, matematik, naturkunskap och teknik.

## ***Barns inflytande***

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. (Lpfö98)

### **Verksamhetens processer**

- Pedagogerna fångar upp barnens intressen, genom att följa arbetsgången i verktyget ”Från start till mål” vilket innefattar en närgranskning, sammanställning och analys av ett projekt. Att följa upp och utveckla projektet och verksamheten.
- Pedagogerna utformar verksamheten så att barnet kan utveckla sin förmåga att ta ansvar, fatta beslut och samarbeta utifrån demokratiska principer.
- Förskolans ansvarar för att uppmärksamma och tillvarata de behov och intressen, som barnen själva på olika sätt ger uttryck för.

### **Målen är uppnådda när**

Förskolans verksamhet utformas utifrån barnens nyfikenhet, erfarenheter, intressen, förutsättningar och behov.

- Pedagogerna tillvaratar varje barns förmåga och vilka att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen, samt ges möjlighet att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.



## ***Förskola och hem***

Förskolans arbete med barnen ska ske i nära samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. (Lpfö 98/10)

### **Verksamhetens processer**

Att under 2017/2018 fortsätta att utveckla **Unikum** som pedagogiskt kommunikationsverktyg med syftet att stärka kontakten förskola-hem. Målet blir att tydligare kommunicera innehållet i och lärandet som sker i vår verksamhet.

**Unikum** är ett verktyg för pedagoger och barn att snabbt kunna visa upp sin verksamhet, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Där kan alla även inhämta information om vad som händer i verksamheten. Unikum möjliggör en större delaktighet för barn och vårdnadshavare.

**Giftfri miljö** Att fortsätta att skapa giftfria miljöer på vår förskola och arbeta efter ”Handlingsplan för giftfria barnverksamheter”. Vi tänker efter inför inköp och är noggranna med valet av material. Vi handlar från de företag som Örebro kommun ingår avtal med

### **Målen är uppnådda när**

- Vårdnadshavare använder Unikum för att ta del av information samt följa sitt/sina barns utveckling.
- Vårdnadshavare ges möjlighet till insyn, information och delaktighet i förskolans verksamhet.
- Vårdnadshavare erbjuds två veckors inskolning, en kontaktperson/ansvarspedagog på förskolan samt erbjuds utvecklingssamtal, enligt Örebro kommuns servicegaranti.

### **. Brukarundersökning**

Varje år genomför Örebro kommun en brukarundersökning och resultatet för 2016 visar att vårdnadshavare önskar förbättring eller information kring hur vi arbetar med följande punkter:

#### **Förbättringsområden utifrån brukarresultatet:**

- Alla barn har möjlighet till lugn och ro under dagen
- Synliggöra för vårdnadshavare hur vi arbetar med att lära barnen ta ansvar samt synliggöra hur vi tar tillvara barnens tankar och ideer.

## ***Förskoleklassen, skolan och fritidshemmet***

Förskolan ska stäva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. (Lpfö98/10)

Förskola/skola har upprättat en handlingsplan för övergången mellan förskolan och skolan. Denna kommer att följas upp och revideras under höstterminen.

### **Verksamhetens processer**

- Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.
- Vårt mål är att alla vårdnadshavare ska känna sig trygga när de lämnar sina barn.
- Att vårdnadshavare känner sig delaktiga i och förtrogna med vår verksamhet.
- Att alla barn får en trygg och bra övergång till förskoleklass

### **Målen är uppnådda när**

- Vi följer handlingsplanen för övergång och samverkan
- När pedagoger i förskola och förskoleklass mötts för utbyte av kunskap och erfarenheter med fokus på barns läroprocesser.

## ***Uppföljning, utvärdering och utveckling***

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Syftet med utvärderingen är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. (Lpfö 98/10)

### **Verksamhetens processer**

Att kontinuerligt dokumentera, reflektera och analysera verksamheten för att möta barnens behov och möjligheter till att utvecklas och lära.

Det kollegiala lärandet, att ta hjälp av varandra för att utvecklas och lära. Detta sker i det dagliga arbetet, på reflektionstillfällen och vid arbetsplatsträffar.

Vårt förskoleområde arbetar med verktyget ”Från start till mål” som ger en grund för uppföljning och analys av verksamhetens arbete. Barnens lärprocesser går att följa på bland annat UNIKUM.

### **Verksamhetens pedagogiska arbete följs upp och utvärderas genom**

- Kontinuerlig genomlysning av arbetsplaner och komplettering utifrån verksamhetens nuläge.
- Diskussioner och reflektioner på APT arbetsplatsträffar
- Utvecklingssamtal
- Brukarenkäter