

Utvecklingsplan för förskolorna i Brickebacken 23/24



Rektorer:
Helen Peterson & Felicia Jallow Wallèn

Innehåll

Inledning och presentation av verksamheten.....	3
Kort om förskolorna:	4
Systematiskt kvalitetsarbete	5
Förskole nämndens prioriterade områden:	6
Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden och mål	6
Utvecklingsområde 1: Hållbar förskola	7
Utvecklingsområde 2: Språkutvecklande arbetssätt.....	8
Utvecklingsområde 3: Barnhälsa.....	10

Inledning och presentation av verksamheten

Denna utvecklingsplan är gemensam för alla förskolorna i Brickebackens förskoleområde och beskriver verksamheten och dess förutsättningar samt vilka prioriterade utvecklingsområden och mål förskolorna har för utbildningen läsåret 2023-2023.

Förskolans arbete grundas på våra statliga och kommunala styrdokument såsom FN:s konvention om barnets rättigheter, Skollag (2010:800), Läroplan för förskolan (Lpfö18), Örebros strategier och budget (ÖSB) och nämndens verksamhetsplan. Utvecklingsplanens syfte är att beskriva hur vi arbetar för att nå mål och riktlinjer med särskilt fokus på identifierade utvecklingsområden och prioriterade mål för detta läsår. Planen utgör ett stöd och ska ses som ett verktyg för pedagoger, arbetslag och ledning i arbetet med planering, utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten.

Förskolorna Silva, Byggklossen och Gunghästen ligger i det mångkulturella bostadsområdet Brickebacken i Örebro. Samtliga förskolor arbetar för god och konstruktiv interkulturalitet där mångfald berikar, där alla utvecklas och lär tillsammans i ett sammanhang där olikheter ses som en tillgång.

Förskolorna leds av två rektorer och varje förskola har en utvecklingsledare som tillsammans med rektorer bildar en ledningsgrupp. I ledningsgruppen arbetas organisation och arbetssätt fram som stödjer och utvecklar förskolornas utbildning och dess kvalitet. Valfungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att utbildningen ska hålla en hög kvalitet och det finns förskollärare i varje arbetslag som har ett särskilt ansvar för det pedagogiska innehållet och den undervisning som bedrivs i samverkan med barnskötare och övrig personal.

I området finns två specialpedagoger knutna till förskolorna. Vi har även tillgång till kurator och psykolog som samarbetar med BVC i vårt barnhälsosteam. Vi samarbetar även med folktandvården.

Vi arbetar i en organisation där alla roller i styrkedjan är viktiga för varandra. Vi verkar och lär av varandra i stora organisationen Örebro kommun och lilla organisationen Brickebacken förskolor.

Kort om förskolorna:

Silva

Ordet Silva betyder skog på latin, vilket passar bra in då Brickebackens bostadsområde omges av skog. Skogen med naturens mångfald ser vi som en symbol för den mångfald/mångkultur som ryms inom förskolan.

Vi planerar för att miljön, både ute och inne, ska fånga barnens intresse och väcka deras fantasi och nyfikenhet. Ambitionen är att miljön på olika vis ska stimulera och uppmuntra till lek, kommunikation, utforskande och lustfyllt lärande. Miljöerna är föränderliga för att på det viset följa barnens olika behov och intressen samt för att ge nya utmaningar.

Barnen uppmuntras att sätta ord på sina tankar, teorier och att hitta problemlösningar, både på egen hand och tillsammans med andra. Ett fokus på språkutveckling genomsyrar utbildningen.

På förskolan Silva finns plats för 90 barn fördelade på fem avdelningar. Personalen består av 8 förskollärare och 8 barnskötare.

Förskolan har eget tillagningskök där vår kock lagar god och näringsrik mat. Cirka 80 procent av maten är ekologisk och kravmärkt mat. Vi äter våra måltider i den gemensamma matsalen som fått namnet "Kastrullen".

Gunghästen

Förskolan Gunghästen är beläget några meter från Brickebacken skogen samt den vackra saxxon parken och äventyrsstigen.

På förskolan Gunghästen finns en fantastisk inspirerande gård med stora gräsytor, buskar, lekredskap, sandlådor, körsbärsträd.

Vi arbetar för att förskolan skall vara en trygg och utvecklande mötesplats för alla barn och pedagoger. Vi arbetar projekt- och temaorienterat och väver in språkutveckling, matematik, miljöfrågor, värdegrundsfrågor, och annat spännande i vårt tematiska arbete.

För oss är det viktigt att barnen får känna inflytande och delaktighet, att de får leka och ha roligt, använda sin fantasi, lära sig hantera konflikter och bli socialt kompetenta, med stöd och hjälp av vuxna.

På förskolan Gunghästen finns plats för 85 barn fördelade på fyra avdelningar. Personalen består av 7 förskollärare och 8 barnskötare.

Förskolan har ett eget kök med en egen kock som lagar god, näringsrik och variationsrik mat. Cirka 80 procent av maten är ekologisk och kravmärkt mat.



Byggklossen

Förskolan Byggklossen erbjuder en miljö med närhet till skog och natur samt en god samverkan i närområde och samhälle.

Vi arbetar för att ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga i lek och lärande. Leken är en viktig del i vår verksamhet. I leken stimuleras fantasin, inlevelse, kommunikation, samarbete och konfliktlösning.

Vi arbetar mycket med inflytande och delaktighet, vägledande samspel, utevistelse, miljöfrågor.

På förskolan Byggklossen finns plats för 80 barn fördelade på fyra avdelningar. Personalen består av 5 förskollärare och 6 barnskötare.

Förskolans mat lagas av måltidsenheten på Brickebacken skola. Barnen erbjuds en god, hälsosam och klimatsmart mat. Det serveras både svensk husmanskost och mat med inspiration från andra länder.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolorna arbetar under året utifrån ett årshjul för systematiskt kvalitetsarbete där utbildning och undervisning planeras, följs upp och utvärderas. Utifrån den gemensamma utvecklingsplanen, utarbetar varje arbetslag en arbetsplan/läsårsplanering som beskriver och konkretiserar avdelningens arbete mot målen. Utvecklingsplan, arbetsplan samt Trygghetsplan (Plan mot diskriminering och kränkande behandling) utgör grunden för den uppföljning och utvärdering som sker kontinuerligt på olika nivåer och forum i organisationen.

- Varje arbetslag planerar, dokumenterar och följer upp utbildningen och undervisningen skriftligt på veckoreflektionstiden. Reflektionsprotokoll finns och dokumenteras i Teams, men övergår alltmer till att skrivas i UNIKUM.
- Tre gånger under läsåret görs en fördjupad skriftlig uppföljning och utvärdering i varje arbetslag.
- I den tredje och sista utvärderingen fördjupas analysen av resultatet för att ta fram framgångsfaktorer och identifierade utvecklingsområden för vidare arbete. Den utgör sedan underlag för den områdesgemensamma kvalitetsrapport som skrivs av rektorerna och redovisas till nämnd.
- I ledningsgrupp såväl som i förskolornas hälsoteam sker regelbundna avstämningar och uppföljningar i arbetet mot målen.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall vara levande och bidra till ett meningsskapande och kvalitetshöjande arbete. Framgångsfaktorer är när vi tillsammans kan reflektera och i samsyn förstår och kan identifiera styrkor och utvecklingsbehov för att utveckla verksamheten, höja kvalitén och ge varje barn och pedagog möjligheter att utvecklas till sin fulla potential.

Förskole nämndens prioriterade områden:

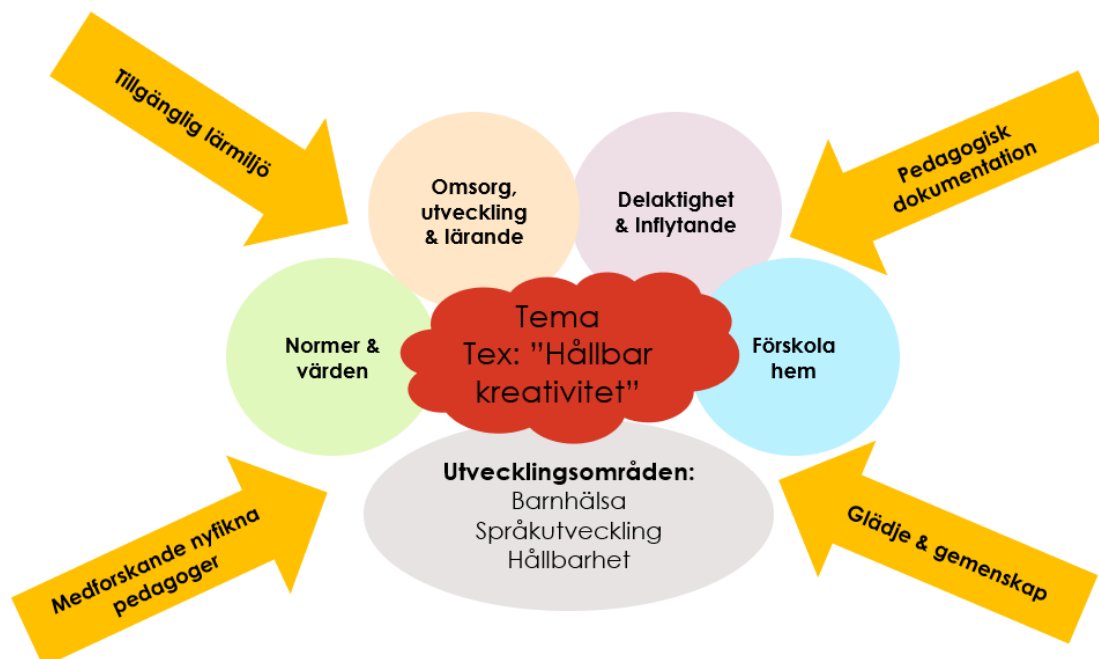
- Undervisning och lärande med fokus på språk.
- Tillgänglig lärmiljö med fokus på trygghet och Hållbarhet.

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden och mål

De gemensamma utvecklingsområden vi identifierat för förskolorna utifrån föregående års utvärdering är fortsatt hållbarhet, språk och barnhälsa, där vi ser att en ökad närvaro hos barnen och tillgängliga lärmiljöer som framgångsfaktorer för utveckling.

Planen är att fortsatt arbeta för ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete med en gemensam röd tråd på alla tre förskolorna i Brickebacken. Rektorena kommer fortsatt utveckla arbetet tillsammans med ledningsgrupp, arbetslag och förskolans hälsoteam för alla barns bästa.

Vi tror att ett tematiskt och projektinriktat arbetssätt, där läroplanens olika områden vävs samman till en helhet, är gynnsamt och bidrar till sammanhang och ett lustfyllt lärande för både barn och pedagoger.



”Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.” (Lpfö 18 s. 10)

Genom att ta tillvara barnens idéer, intressen och göra dem delaktiga i dokumentation och reflektion ges de möjlighet till reellt inflytande i utbildningen. Vi använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att komma vidare i processer och blir en viktig del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Utvecklingsområde 1: Hållbar förskola

Motivering till valt område

- Det är ett politiskt prioriterat målområde och under de senaste åren har det blivit alltmer påtagligt hur viktigt arbetet med hållbar utveckling är.
- Vi deltar i Ifous forskning- och utvecklingsprogram för hållbar förskola som pågår fram till hösten 2024.
- Vi vill fortsätta detta viktiga arbete som påbörjats så att det genomsyrar utbildning och förhållningssätt än mer.

Mål

Utbildningen genomsyras av de tre hållbarhetsdimensionerna; Social, Ekologisk och Ekonomisk dimension

” En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling.” (Lpfö18, s.9).

Målkriterier - vi ser att vi når mot målen när;

- pedagogerna har tagit till sig och utvecklat begreppet hållbar utveckling och arbetar aktivt tillsammans med barnen med det.
- hållbarhet integreras i det vardagliga arbetet.
- barnen ges möjlighet att vara delaktiga och utveckla kunskaper inom hållbar utveckling
- barnen visar på en förståelse för sin del i ett sammanhang för en hållbar värld.
- våra lärmiljöer speglar arbetet mot målet.

Planerade aktiviteter

- Fortsatt deltagande i Ifous-programmet
- Systematiskt arbete under året utifrån hållbarhetsdimensionerna.
- Planerade studiedagar och fortbildning för hållbar utveckling.
- Arbeta tematiskt där de tre hållbarhetsdimensionerna ingår tillsammans med läroplansområden och bildar en helhet.
- Göra barnen delaktiga i processer samt reflektion och låta deras tankar bli utgångspunkten för fortsatt arbete.

Uppföljning och Utvärdering/analys:

- Kontinuerlig uppföljning i arbetslaget genom pedagogisk dokumentation på veckoreflektionstid.
- Regelbunden utvärdering tre gånger om året enligt årshjul.
- Regelbunden uppföljning i förskolans hälsoteam.
- Barnen är delaktiga i uppföljning genom den pedagogiska dokumentationen, intervjuer och samtal.
- Vårdnadshavare görs delaktiga via dokumentation i UNIKUM, vid utvecklingssamtal och andra samtal och möten, samt i brukarenkäten.

Utvecklingsområde 2: Språkutvecklande arbetssätt

Motivering till valt område

- Det framkommer i utvärderingar varje läsår att det finns stora behov av att utveckla barnens språk.
- Signaler från skolan om att elever har språksvårigheter som påverkar barnens förutsättningar att lära från skolstarten.
- Forskning visar att språk och kommunikation är av största betydelse för lärande och mer avancerat tänkande oavsett ämnesområde. För att förstå matematik, kreativitet och naturvetenskap kommer barnet att behöva ett utvecklat språk. Språket är dessutom grundläggande för relationsskapande och demokratisk fostran – att kunna uttrycka sina

känslor, behov och åsikter, lyssna på andra och kunna förhandla och kompromissa är viktiga språkliga delar. (Pihlgren 2020)

Mål

Undervisningen möjliggör att barns språk och kommunikation utvecklas i utbildningen.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften” (lpfö s.14).

Målkriterier - vi ser att vi når mot målen när;

- Pedagoger medvetet planerar och genomför språkutvecklande undervisning.
- Barnen genom undervisningen fått möjlighet att utvecklas inom språk och kommunikation.
- Förskolorna erbjuder en språk-rik och tillgänglig lärmiljö.

Planerade aktiviteter

- Språkplanen arbetas med och syns i arbetet på verksamheterna för stöd och likvärdighet.
- Kartläggningmaterial för flerspråkighet fortsatt implementeras.
- Forskningsmodellen för flerspråkighet arbetas med.
- Inköp utav språkfrämjande material och litteratur.
- Planerade studiedagar och fortbildning i ämnet
- Aktivt arbete med att berika lärmiljön så att den är tillgänglig för alla samt möjliggör språkutvecklande arbete
- Arbeta tematiskt så läroplansområden bildar en helhet, där språket ständigt står i centrum

Uppföljning och Utvärdering/analys:

- Kontinuerlig uppföljning i arbetslaget genom pedagogisk dokumentation på veckoreflektionstid.
- Regelbunden utvärdering tre gånger om året enligt årshjul.
- Regelbunden uppföljning i förskolans hälsoteam.

- Barnen är delaktiga i uppföljning genom den pedagogiska dokumentationen, intervjuer och samtal.
- Vårdnadshavare görs delaktiga via dokumentation i UNIKUM, vid utvecklingssamtal och andra samtal och möten, samt i brukarenkäten.

Utvecklingsområde 3: Barnhälsa

Motivering till valt område

- Ett aktivt främjande och förebyggande arbete med barnhälsa är en förutsättning i förskolornas arbete för alla barns rätt till utveckling, hälsa och välbefinnande. För att detta arbete ska bli mer effektivt behöver våra rutiner vara väl fungerande och kända av samtliga pedagoger.
- Vi ser ett behov av att öka barnens närvaro för att främja en kontinuerlig utveckling som lägger grunden för hälsa och ett livslångt lärande.
- Tillgänglig lärmiljö har länge varit ett identifierat utvecklingsområde. Arbetet har påbörjats men behöver fortsatt prioriteras och utvecklas så att alla barn kan delta med bästa förutsättningar.

Mål

- **Alla pedagoger känner till och tillämpar rutiner för främjande och förebyggande arbete med barnhälsan i samverkan med FHT och BHT.**
- **Alla pedagoger arbetar aktivt för att öka kontinuitet i alla barns närvaro.**
- **Vi utvecklar tillgängliga lärmiljöer som främjar barns hälsa, delaktighet, utveckling och lärande.**

”Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande.” (Lpfö s.7)

Målkriterier - vi ser att vi når mot målen när;

- Alla pedagoger har god kännedom om och följer rutiner för ett främjande och förebyggande arbete i samverkan med FHT och BHT.
- Barnens närvaro har ökat på förskolan och ett kontinuerligt lärande sker.
- Lärmiljön är tillgänglig för alla barn och pedagogerna är lyhörda för barnens behov
- Lärmiljön bidrar till barnens utveckling och lärande

- Pedagogerna arbetar aktivt med barnhälsofrågor

Planerade aktiviteter

- Fortbildning och förebyggande insatser för alla pedagoger genom handledning av specialpedagoger och kurator.
- Fortsatt ICDP-utbildning
- Utveckla arbetet med barnkonsekvensanalys.
- Använda språkplanen som stöd i tillgänglighet i språkmiljö. Vid behov kan värderingsverktyg för tillgänglig lärmiljö, valda delar (SPSM) användas
- Ökad samverkan med Partnerskap för att öka barns närvaro.
- Ha goda rutiner för hur vi kan öka barnens närvaro genom samverkan med hemmen.
- Skapa en visuell tydlighet över dagens struktur som är tillgänglig för alla barn. Alla avdelningar har aktivitetsschema, bildstöd och TAKK tillgängligt inne och ute.
- Pedagoger använder och visar för barnen hur de kan använda det visuella stödet. Detta sker både inne och ute
- Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa språkstimulerande och kreativa mötesplatser inne och ute
- Pedagogerna planerar aktiviteter som främjar barns hälsa.

Uppföljning och Utvärdering/analys:

- Kontinuerlig uppföljning i arbetslaget genom pedagogisk dokumentation på veckoreflektionstid.
- Regelbunden utvärdering tre gånger om året enligt årshjul.
- Regelbunden uppföljning i förskolans hälsoteam.
- Barnen är delaktiga i uppföljning genom den pedagogiska dokumentationen, intervjuer och samtal.
- Vårdnadshavare görs delaktiga via dokumentation i UNIKUM, vid utvecklingssamtal och andra samtal och möten, samt i brukarenkäten.