

## Förskolan Lavendelgården

På förskolan Lavendelgården arbetar vi för att barnen ska ingå i ett sammanhang som präglas av hållbarhet, trygghet, glädje och lekfullhet. Med barnen i fokus verkar vi för att skapa gemenskap och sammanhang för såväl barn som vårdnadshavare. Vi vill ge barnen inspiration och utmaningar som kan väcka utforskande, skapande och lärande, såväl inomhus som utomhus.

Vägledande samspel (ICDP) genomsyrar utbildningen. Det är ett förhållningssätt där barn och vuxna möts med glädje, respekt, nyfikenhet och struktur, anpassat utifrån varje barns förutsättningar. Vi arbetar aktivt med att ge barnen inflytande över sin vardag och planerar undervisningen utifrån barnens intressen och behov.

Förskolan ligger i Sörby-Tybble-området mitt emot Sörbyskolan och nära stora gröna parkområden. Förskolan har ca 55 barn fördelat på tre avdelningar. Timjan och Myntan för de äldre barnen och Basilikan för de yngre. Vår kock lagar all mat från grunden i vårt eget kök. Verksamheten följer kommunens riktlinjer med att använda sig av ekologiska och närproducerade produkter i så stor utsträckning som möjligt.

Basilikan 076-5516347

Myntan 076-5516377

Timjan 076-5516328

## Förskolorna leds av:

**Susanne Carlsson**, rektor  
019-214016  
(Beckasinen och Heimdal)

**Jenny Eriksson**, rektor  
019-213806  
(Almby, Södra Gården)

**RoseMarie Haraldsson**, rektor,  
019-215142  
(Fiskgjusen, Näsby)

**Christina Jarvis**, rektor,  
019-211200  
(Galaxen, Lavendelgården, Tybble)

**Carolina Bengtsson**, rektor,  
019-213890  
(Ekebergabacken)

**Marcus Milan**, rektor,  
019-213825  
(Tybblelund)

## Utvecklingsplan 2023-2024 Team Förskolor Almby

---

Almby förskola  
Beckasinen förskola  
Ekebergabackens förskola  
Fiskgjusens förskola  
Galaxens förskola  
Heimdals förskola  
Lavendelgårdens förskola  
Näsby förskola  
Södra Gårdens förskola  
Tybble förskola  
Tybblelunds förskola



Illustration: Barn tolkar

artikel 3, Barnkonventionen -  
Barnets bästa.

## Verksamhetsbeskrivning

Prioriterade lärområden i utvecklingsplanen är gemensamma för förskolorna inom Team förskolor Almby. Utbildningen genomsyras av de tre hållbarhetsdimensionerna; Social, Ekologisk och Ekonomisk dimension—En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling. (Lpfö18, s.9)

Alla förskolor deltar i Ifous forsknings- och utvecklingsprogram (FoU-program) ”Hållbar förskola” som pågår från höstterminen 2021 till hösten 2024. Syftet med FoU-programmet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att förskolan utvecklar arbetet inom området hållbar utveckling med avsikten att stärka barns lärande och utveckling.

Verksamheterna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. I lärplattformen Unikum dokumenteras arbetet kontinuerligt.

Förskollärare, barnskötare och övrig personal samt rektor dokumenterar, utvärderar och analyserar kontinuerligt för att utveckla utbildningen.

Med stöd av förskolornas hälsoteam planeras fortbildningsinsatser för all personal utifrån de prioriterade områdena i syfte att arbeta förebyggande och främjande.

Verksamheterna använder sig av förhållningssättet ”Vägledande samspel”.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheterna i området.

## Prioriterade lärområden Team Förskolor Almby

- Genom personalens etiskt omsorgsfulla undervisning utveckla lekens möjligheter—  
”När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och miljöer som främjar lek utvecklas” (Lpfö18, s.8). Undervisning i förskolan kräver en lyhördhet för barnets signaler och att personal förmår att justera sina tankar och anpassa undervisning och miljö till att svara på barnets signaler.
- Utbildningen möjliggör att barns språk och kommunikation utvecklas i utbildningen.  
”Att kunna kommunicera innebär att ha möjlighet att uttrycka sina känslor, uttrycka sina behov, berätta vad man varit med om, berätta om framtiden, ställa en fråga, välja, säga nej och påkalla uppmärksamhet.” (https://www.spsm.se/stod/specialpedagogiskt-stod/sprak-och-kommunikation/, 2020-06-17).
- Med hög etik säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen. Lpfö 18

I läroplanen för förskolan betonas till exempel att all form av utvärdering i förskolan ska utgå från barnperspektiv och att barns röster tydligt ska lyftas fram. De ska också vara delaktiga i och ha inflytande över såväl dokumentation som utvärderingar. (Skolverket.se)

## Grunden och utgångspunkten för utbildningen i förskolan är:

- [Skollag 2010](#)
- [LpFö 18](#) (mål och riktlinjer)
- [FN:s konvention om barnets rättigheter- Barnkonventionen](#)
- Vägledande samspel , [www.icdp.se](http://www.icdp.se)

De prioriterade områdena är formulerade utifrån ovanstående punkter samt den uppföljning, utvärdering och analys som gjorts av föregående års verksamhet, kvalitetsrapport, brukarenkät och trygghetskartläggning.

## Policy för barnets rättigheter i Örebro kommun

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som, beroende på barnets ålder och mognad, tar hänsyn till dess vilja och åsikter.