

Pogled na znanje za školsko područje Vivalla i Lundby

Znanje je način učiniti okolni svet shvatljivim. Dete/učenik uči i razvija svoje znanje u usklađenosti sa okolinom. Ovo je proces koji je u toku i koji se oblikuje u vremenu, prostoru, u pogledu kulture, jezika i u praktičnim prilikama. Sve ovo zajedno stvara celinu u procesu učenja, učenja koje traje čitav život. Ovo je regulisano Planom i programom za školu Lpo 94 i planom i programom za predškolsku ustanovu Lpfö 98, a koje je doneo švedski Riksdag.

U predškolskoj ustanovi i školi deca/učenici stiču uslove za sticanje

- **činjenica**, što znači da znaju reči, pojmove, brojke iz aktualne oblasti.
- **razumevanja**, što znači sposobnost ugledati smisao i povezanost različitih činjenica.
- **veština**, što čini da mogu upotrebiti svoje stručno znanje.
- **upoznavanja**, osnovnog poznavanja, što čini da mogu upotrebljavati znanje u različitim prilikama, uvideti razlike i sličnosti u različitim oblastima.

Deca/učenici **imaju sposobnost učiti i razvijati se**, zato njih upućeni i zainteresovani učitelji dočekuju s pozitivnim očekivanjima.

Deca/učenici imaju **volju istraživati i tragati za znanjem**, zato vodimo računa o njihovoj radoznalosti, interesima i ranijem iskustvu.

Deca/učenici **uče na različite načine**, zato su učenje i nastava fleksibilni, raznoliki i kreativni, što stvara dobar osnov za dalje obrazovanje.

Deca/učenici **uče tako što istražuju, slušaju, pričaju, postavljaju pitanja i iskazuju svoje misli**, zato imamo način rada koji razvija jezik i jača sposobnost deteta/učenika za dijalog i uigranost sa okolinom.

Rad u predškolskoj ustanovi/školi **potiče na dalje učenje** tako što identifikuje jake strane i sposobnosti. Zadatak učitelja je oblikovati delatnost i nastavu kako bi hrabrila dalji razvoj znanja.

Zadatak učitelja je **ukazivati na sposobnosti deteta/učenika** a zatim na to šta treba dete/učenik razviti i naučiti da bi krenuo dalje do sledećeg cilja

Naša se predškolska ustanova/škola zasniva na dekomkratskom načinu ponašanja, zato dete/učenik ima **uticaj na svoje obrazovanje i svoj rad**.

Dete/učenik **sazreva u svojoj sposobnosti da uzima odgovornost** za svoj rad i utiče na svoje učenje. Putem samostalnog razmišljanja, samoocenjivanja, u razgovoru sa drugima i uz pedagoško upućivanje svesnost kod deteta/učenika jača i pokazuje sposobnosti koje već ima ili koje treba razvijati.