

WADKÖPINGS UTBILDNINGSCENTER

Kvalitetsredovisning 2009/2010

Fastställd av ledningsgruppen 2010-08-24



På Wadköpings UC börjar ditt livs resa!

Wadköpings utbildningscenter

Wadköpingsvägen 15-19, Örebro

Telefon 019-21 10 00

Fax 019-21 64 14

E-post wuc@orebro.se

Hemsida www.orebro.se/wadkopingsutbildningscenter

INNEHÅLL

1. OM WADKÖPINGS UTBILDNINGSCENTER	1
2. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE.....	2
3. RESULTAT	7
3.1. SKOLANS KUNSKAPSUPPDRAG	8
3.1.1. Nationella mål	8
3.1.2. Överenskommelser (helhet, nyckelkvalifikationer, omvärldsnära, information).....	12
3.1.3. Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring	18
3.2. SKOLANS VÄRDEGRUNDS-, LIKABEHANDLINGS- OCH DEMOKRATIUPPDRAG	19
3.2.1. Nationella mål	19
3.2.2. Överenskommelser (likabehandling, ordning och reda, samhörighet, miljö och hälsa)	20
3.2.3. Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring	24
3.3. ELEVERS INFLYTANDE, DELAKTIGHET OCH ANSVAR	25
3.3.1. Nationella mål	25
3.3.2. Överenskommelse (elevdemokrati).....	25
3.3.3. Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring	26
4. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN I VERKSAMHETEN SOM HELHET	26
5. FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN.....	26

1. Om Wadköpings utbildningscenter

Wadköpings utbildningscenter är Örebro kommuns nyaste gymnasieskola. Före detta Alnängsskolan förvandlades till Wadköpings UC inför läsåret 2006/2007. De gymnasieutbildningar som finns i huset är:

- Logistik- och handelsprogrammet
- Temaprogrammet
- Samhällsvetenskapligt program för elever med diagnoserna Aspergers syndrom/högfungerande autism

Wadköpings utbildningscenter anordnar dessutom utbildningar för vuxna. Det är Kvalificerade Yrkesutbildningar med inriktning logistik, påbyggnadsutbildningarna Trafiklärare och Yrkesförare persontransporter samt Yrkesvuxutbildning Handel & Service. Våren 2010 blev skolan beviljade att bedriva utbildningarna Trafiklärare som en Yrkeshögskoleutbildning och Yrkesförare persontransporter som en Yrkesvuxutbildning. I huset finns också Komvux, Sfi, Särvux, Mottagning och introduktion samt Invandrarservice som anordnas inom Örebro kommuns programområde Vuxenutbildning och arbetsmarknad.

Vid Wadköpings utbildningscenter finns totalt 686 gymnasieelever varav 298 (43 %) är flickor och 388 (57 %) är pojkar. Antalet vuxenelever inom programområde Barn och utbildning uppgår till 117. (Källa: Gymnasieförvaltningens elevsiffror 2009-10-15)

Gymnasieeleverna fördelar sig enligt följande:

Program (inkl. PRIV)	Kvinnor	Män	Totalt
Logistik- och handelsprogrammet	189	327	516
Samhällsvetenskapsprogrammet	12	25	37
Temaprogrammet	97	36	133
Totalt	298	388	686

Vuxenutbildningen fördelar sig enligt följande:

Utbildning	Kvinnor	Män	Totalt
Yrkesförare persontransporter	0	16	16
Kvalificerad yrkesutbildning	14	6	20
Trafiklärare	33	28	61
Yrkesvux	12	8	20
Totalt	59	58	117

Källa: Gymnasieförvaltningens elevsiffror 2009-10-15

2. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Ekonomiska resurser (kkf)

Budget 2009 Wadköpings utbildningscenter

Budgetanslag	56 472
Personal	- 37 835
Lokaler	- 12 069
Övrigt (inkl läromedel, fortbildning m.m.)	- 18 163
Intäkter	11 595
Summa	0

Källa: Bokslut 2009

En effektiv organisation präglad av ett förhållningssätt att alltid fylla upp befintliga resurser samt stor kostnadsmedvetenhet har gjort att Wadköpings utbildningscenter även under 2009 kunnat bidra med ett positivt resultat till hela Gymnasieförvaltningen.

Personella resurser (endast gymnasieskolan)

Antal anställda	ca 90
- varav lärare	ca 60 (48,64* heltidsanställda)
- varav övrig personal	ca 30
Lärartäthet (antal lärare per 100 elever)	7,1*

** Källa: Gymnasieförvaltningens statistik 2009-10-15*

Personalens utbildning och kompetens stämmer väl överens med behoven. Problem finns med att rekrytera behöriga lärare till transportdelen inom Fordonsprogrammet och Logistik- och Handelsprogrammet, varför ett antal utbildare och obehöriga lärare finns med i personallistan. Flera av dessa går på fortbildning för att på sikt uppnå lärarbehörighet.

Skolan har en ledningsgrupp bestående av gymnasieenhetschef, tre rektorer och två planerare. Resterande personal är organiserade i följande arbetslag:

- Anläggningsmaskinförare
- Yrkesförare
- Lager
- Logistikadministration
- Handel
- Turism och resor
- Tema
- SP/IV-ASP
- Elevhälsoteam
- Bibliotek
- Lokalvård
- Vaktmästeri/teknik
- Kansli
- KY (vuxenutbildning)
- Trafiklärare (vuxenutbildning)

- Yrkesförare persontransporter (vuxenutbildning)
- Handel & service (vuxenutbildning)

Materiella resurser

Skolans lokaler är mycket välfungerande och består av huvudbyggnad med lärosalar av olika slag, bibliotek, idrottshall, skolrestaurang m.m. Tidigare har korridorerna, där gymnasieutbildningarna i huvudsak genomförs, renoverats och byggts om så att de är modernt anpassade till verksamhetens behov och i mycket gott skick. Outnyttjade utrymmen har byggts om till öppna ytor för att skapa ytterligare mötesplatser på skolan.

Till skolan hör också Logistikterminalen, ett område ett stycke från skolan med verkstäder, lärosalar, övningsområden, tvätthall m.m. Där finns också skolans ca 40 fordon (personbilar, lastbilar med släp och olika typer av maskiner).

Kvaliteten på läromedel, material, utrustning (inkl. datorer, fordon) är generellt sett god. Skolbiblioteket och idrottshall med tillhörande gym håller hög klass.

Elever i behov av särskilt stöd

Antal	2009	(2008)	(2007)	(2006)
Elever i behov av särskilt stöd*	104	(77)	(174)	(xx)
Elever med funktionsnedsättning	xx	(xx)	(xx)	(xx)
Elever med utländsk bakgrund**	76	(43)	(82)	(83)
Obehöriga elever	65	(28)	(30)	(74)
Obehöriga elever som saknar ett betyg	65	(28)	(30)	(59)

Vid Wadköpingens utbildningscenter finns inga elever som tillhör GY-sär eller RGD/RGH.

Källa: Gymnasieförvaltningens elevsiffror 2009-10-15 (2008-10-15, 2007-10-15, 2006-10-15)

** Bedömning utifrån resursfördelningsmodellen och överlämnanden från grundskolan*

*** Skolverkets statistik för år 2006-2009*

Hur bemöter och arbetar skolan med elever i behov av särskilt stöd? Vilka resurser och åtgärder sätts in? Hur sker arbetet med elevernas åtgärdsprogram?

För Wadköpingens utbildningscenter (WUC) är utgångspunkten att allt stöd i första hand ges integrerat inom klassens ram. Detta sker genom individualisering av undervisningen till var och ens behov. Till detta har vi också resurser avsatta till ett väl fungerande elevhälsoteam som arbetar förebyggande, operativt och på olika nivåer. Vi har systematiska klasskonferenser där vi fångar upp olika typer av stödbehov. I de fall som vi bedömer att en elev inte kommer att nå målen så utformar vi åtgärdsprogram. De utformas tillsammans med vårdnadshavare för omyndiga elever och diarieförs.

För alla elever som börjar i årskurs ett skapas en elevmapp som följer eleven under alla tre år. Denna mapp innehåller dokumentation angående kontakter som tagits, anteckningar från utvecklingssamtal samt kopior av de diarieförda dokument som ska vara levande verktyg. Eftersom program från tre olika gymnasieskolor ingick i en ny skola ansåg vi det viktigt att ha en gemensam syn på elevdokumentation.

Hur fortlöper arbetet med särskilda åtgärder för elever med funktionshinder?

Vid WUC har vi ibland enstaka elever med funktionshinder t.ex. rörelsehinder. Att de är så få till antalet gör att vi kan arbeta med dem helt individanpassat utifrån var och ens förutsättningar. Vi arbetar utifrån vår Likabehandlingsplan som grundar sig i att alla barn/elever har samma rättigheter. Anpassningar kan t.ex. gälla lokalerna eller att se till att arrangemang kring student, lucia etc. är tillgängliga för alla.

WUC erbjuder också speciell anpassad gymnasieutbildning för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning inom autismspektrat. Dessa elever går i mindre klasser med anpassad pedagogik. Att vi har personal med kunskap kring detta i huset gör att annan personal som arbetar med integrerade elever kan få stöd och viss handledning. Tankarna bakom pedagogiken kan ofta omsättas och vara till hjälp när det gäller andra elever i behov av särskilt stöd, t.ex. elever med ADHD eller liknande.

Elever med annat modersmål än svenska

För elever med annat modersmål erbjuder kommunen modersmålsundervisning samt i vissa fall handledning. Vi informerar om den möjligheten och hjälper de elever som vill få ta del av sådan undervisning. Vi erbjuder också alla elever som vill i alla årskurser att få läsa svenska som andraspråk.

Obehöriga elever samt obehöriga elever som saknar ett betyg

Sedan 2006 när WUC startade har vi systematiskt arbetat med grundskolornas överlämnande. De slutsatser som vi dragit är att de elever som söker vår utbildning måste få en ny bedömning i ett nytt sammanhang. Grundskolornas bedömningar är tyvärr inte likvärdiga när det gäller överlämnandedokument och betygssättning.

Vi har också konstaterat att elever med stödbehov kan utvecklas positivt när man hamnar i en miljö där intresse, motivation och skola kan kombineras. Vi arbetar också medvetet med vuxnas engagemang och vilja att fungera som förebilder för unga människor.

Vi har som mål att alla elever som saknar grundskolebetyg i de behörighetsgivande ämnena ska bli godkända i dessa under första året i gymnasiet. Hitintills har vi lyckats mycket bra. Eleverna läser Ma A samt En A parallellt med särskild undervisning i Ma gr samt En gr.

IV- och IVIK verksamhet

De allra flesta IV-elever vid WUC är s.k. PRIV-elever, där vi jobbar med att få dem behöriga parallellt med att de läser tillsammans med dem som går på nationella programmen enligt ovan. Dock finns en ren IV-grupp inom ramen för de med diagnos inom autismspektrat på grund av att de har mycket liten chans att läsa upp grundskolebehörigheten samtidigt som de följer ett nationellt program, istället får de ett förberedelseår i gymnasieskolans regi. De läser grundskoleämnen i kombination med vissa gymnasiekurser och/eller praktik. Ingen IVIK-verksamhet har funnits på skolan under läsåret 2009/2010.

Elevhälsa

Grunden för det förebyggande arbetet är lärarnas arbete och uppföljning av elever. På vår skola benämner vi lärarna som studiehandledare och för detta ansvar finns en noggrann beskrivning av vad som ingår i uppdraget. T.ex. så ska studiehandledaren skaffa sig en samlad bild av elevens hela studiesituation (socialt och pedagogiskt) vid utvecklingssamtalet där vi vill att vårdnadshavare deltar. Vi genomför regelbundna klasskonferenser för alla klasser som ibland leder till åtgärder och ev. åtgärdsprogram.

Ett särskilt ansvar för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet med elevernas hälsa har skolans elevhälsoteam (EHT). I teamet ingår tre specialpedagoger, två kuratorer, en syv, samt en skolsköterska. Vi har också tillgång till skolläkare respektive skolpsykolog för de elever som har behov av det. Teamet arbetar på individ-, grupp- samt organisationsnivå. Alla elever erbjuds hälsosamtal med skolsköterska. Vi har satsat mycket på fortbildning för EHT och tre personer har gått eller går en utbildning kring KBT (kognitiv beteendeterapi).

Rektorerna möter regelbundet elevhälsoteamet där vi följer upp olika typer av elevärenden som är relaterade till elevernas hälsa. I alla fall där eleven inte fyllt 18 år sker ev. åtgärder alltid i dialog och samverkan med vårdnadshavare. Samtliga möten dokumenteras och följs upp.

Elevhälsoteamet anordnar varje år en temadag i hälsofrämjande syfte.

I skollagen betonar man skolhälsovårdens uppdrag att följa elevernas utveckling. Vi har därför initierat ett arbete kring hur vi som skola ser på barns och ungdomars utveckling. Vårt mål är att detta på sikt ska genomsyra hela verksamheten.

Trygghets- och likabehandlingsarbete

För att nå läroplanens mål för normer och värden är det viktigt att alla vuxna i skolan är förebilder. Eleverna gör inte som vi lär utan som vi gör. Alla i personalen måste alltid vara beredda att ta diskussioner om värdegrundsfrågor. Skolövergripande aktiviteter ordnas regelbundet för att överbrygga grupperingar. Klassindelning sker strategiskt för att motverka segregering inom skolan.

Skolan har sedan januari 2007 en likabehandlingsplan (ersätts av en trygghetsplan fr.o.m. maj 2010) som utvärderas och revideras varje år av personal och elever. Likabehandlingsplanen syftar till att alla anställda på skolan, alla elever och vårdnadshavare ska få information om lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och om skolans likabehandlingsplan. De ska också få information om var mer information finns. För att uppnå detta finns Likabehandlingsplanen tillgänglig för alla elever, vårdnadshavare och anställda via skolans hemsida. Likabehandlingsplanen fungerar även som rutinbeskrivning för vilka åtgärder som vidtas om någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling uppmärksammas. Viktigt att betona att skolan har omedelbar utredningsskyldighet och handlingsplikt vid signal om diskriminering och att det alltid är den utsatta som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande.

Elevers frånvaro

Skolan har en tydlig och väl känd rutin när det gäller elevernas frånvaro. Den följer den kommungemensamma och innehåller vissa konkretiseringar för att underlätta för dem som ska följa den. I huvudsak innehåller rutinen:

- Korrekt registrering i Adela
- Studiehandledare samtalar med elev och vårdnadshavare, dokumenteras
- Om ingen förbättring: 1. Förvarning om otillåten frånvaro
2. Rapport till CSN

Två gånger per termin skickar vi hem information om elevens totala frånvaro till vårdnadshavarna enligt tjänstegarantin. Detta är dock den formella delen. Det viktigaste arbetet sker genom att försöka hitta orsakerna till frånvaron i varje enskilt fall och försöka motverka dessa. Ofta handlar det om elevens hela livssituation och då blir skolans uppgift att

vara en trygg plats där vi försöker motivera och entusiasmera eleverna till att ta ansvar för sina studier. Lärarna har här ett viktigt uppdrag i att se varje elev.

Olovlig frånvaro är vårt största hinder på vägen mot måluppfyllelse och vi arbetar ständigt med att utveckla vårt sätt att hantera detta.

Andra förutsättningar som påverkar skolans resultat och måluppfyllelse

Skolutvecklingssatsning: Målfokus – attraktiv skola

Skolledningen har avsatt nio extra halvdagar under lå 09/10 för att få ordentligt med gemensam tid för skolutveckling utan att det inkräktar på arbetslagens ordinarie mötestider. Eleverna blir lediga dessa halvdagar. Genom att schemat förtätas resterande dagar så uppnår eleverna fortfarande den garanterande undervisningstiden. Dagarna är fördelade så att alla veckodagar blir lika ”drabbade”.

Arbetet syftar till att förbättra kvaliteten på skolan så att fler når målen. De myndigheter och styrdokument vi har att rätta oss efter är tydliga i detta.

Skolinspektionen

”Vi kan inte ha någon annan måttstock än att alla elever ska nå målen i alla ämnen.”

Kommunens skolplan

”Andelen elever som uppnår målen ska öka.”

Rapporten Ökad måluppfyllelse

Beslut i programnämnd Barn och utbildning februari 2009: ”Att utifrån slutrapporten Ökad måluppfyllelse genomföra, driva och samordna åtgärder för ökad måluppfyllelse i förskolor och skolor i Örebro kommun. Uppdraget ges till skolchefer och skolledare som tillsammans med sin personal har att, på ett systematiskt sätt, driva skolutveckling utifrån slutrapportens intentioner.” Rapporten grundar sig bl.a. på intervjuer med skolledare och pedagoger. Många pedagoger uttrycker att det saknas tid för reflektion i skolan. Våra halvdagar syftar till att hitta den tiden.

Tjänstegarantier

”Syftet med garantierna är att skapa förtroende för kommunens verksamhet hos medborgarna genom att gör tjänsterna tydliga och garantera en viss nivå.”

Fokusområden i Provins 5-arbetet

Våra tre fokusområden: minst G, samhörighet och service, syftar till att förbättra vårt resultat så att vi blir en attraktiv skola.

WUC:s verksamhetsplan och kvalitetsredovisning

Vårt verktyg för att visa systematiskt arbete med måluppföljning, analys och förslag på förbättringsåtgärder.

Hur vi lyckas i vår måluppfyllelse är mätbart genom betygsstatistik, t.ex. mäts i kvalitetsredovisningen varje år andel elever med slutbetyg och andel av dessa som dessutom uppfyller kraven för grundläggande behörighet till högre studier.

Men HUR man förbättrar sitt resultat finns det ingen egentlig bruksanvisning för, det är upp till oss professionella i skolan. De senaste åren har det varit upp till varje skola att systematiskt arbeta med detta genom verksamhetsplan och kvalitetsredovisning. Huvuduppdraget är att se till att eleverna når målen och WUC:s verksamhetsplan tar upp ett antal områden som ska skapa förutsättningar för detta. Vi ser att skolk är den i särklass mest bidragande orsaken till att elever inte når målen. Vi menar att om skolan upplevs som en trygg miljö där man trivs gör att man vill vara där och på så sätt motverkas skolk. Även personalens trivsel är viktig för elevernas resultat, inte minst genom de relationer som skapas och genom

de signaler man sänder ut. I verksamhetsplanen finns därför områden som: likabehandling, samhörighet, ordning och reda etc. På samma sätt siktar två av våra fokusområden i Provins 5-arbetet, samhörighet och service, indirekt mot att förbättra vårt resultat.

Projekten Provins 5 och Ökad måluppfyllelse är försök att hitta gemensamma vägar att förbättra resultatet.

Företaget Provins 5 har visat en metod att jobba mot uppsatta mål som vi har provat på under förra läsåret och som vi i någon form fortsätter med under läsåret 2009/2010.

Arbetet tillsammans med Provins 5 ledde till att ledning och personal tillsammans identifierade ett antal utvecklingsområden. I enlighet med rapporten Ökad måluppfyllelse kommer vi att arbeta vidare med tre av dessa som just nu bedöms som de viktigaste:

- Öka närvaron
- Utveckla studiehandledarskapet
- Förbättra elevdokumentationen

Rapporten säger även att vi ska driva systematisk verksamhetsutveckling kring:

- Kunskap och bedömning
- Förhållningssätt

Ovanstående fem områden kommer att vara basen i årets arbete med skolutveckling där större delen av personalen deltar.

”Målfokus – attraktiv skola” blev den sammanfattande devisen för WUC:s arbete tillsammans med Provins 5 och det får därför bli namnet på det fortsatta utvecklingsarbetet (nedan benämnt ”Målfokus”).

3. Resultat

Underlaget till redovisningen i denna kvalitetsredovisning består av statistik, genomförda undersökningar och liknande samt arbetslagens eget arbete med uppföljning av verksamhetsplanen samt skolans dokumentation kring arbetet med Målfokus som genomförts under läsåret.

När det gäller arbetslagens eget arbete är gången den att i inledningen av året har lagen i uppdrag att utifrån verksamhetsplanen välja utvecklingsområden som de särskilt ska fokusera på. När året sen närmar sig slutet ska en analys av arbetet ske och lämnas in till ledningen för vidare analys och sammanställning i kvalitetsredovisningen. Alla arbetslag har lämnat in sitt bidrag denna gång, jämfört med förra året då så inte var fallet. Ledningen har i år varit tydligare med att beskriva uppdraget och planera tillfällen för arbetslagen att arbeta med uppdraget. Detta har resulterat i välskrivna bidrag till kvalitetsredovisningen.

Personalen har dessutom fått arbeta med målfokus under 9 halvdagar, dels i fokusgrupper utifrån eget intresse, dels arbetslagsvis. Grupperna har efter varje tillfälle fått lämna in skriftlig dokumentation som samlats i en kunskapsbank på det gemensamma ”Trädet”. Där har grupperna kunnat ta del av varandras arbete och komma med synpunkter, tips och råd till varandra. Resultatet av gruppernas arbete har presenterats och en utvärdering av årets arbete har genomförts samt förslag på hur arbetet ska fortgå under kommande läsår.

Ledningsgruppen har tillsammans läst och samtalat utifrån det material som inkommit och tittat efter likheter, olikheter samt generella möjligheter och problem som beskrivs. En genomgående tendens i materialet är att det genomsyras av mycket vilja och ett stort engagemang för verksamheten. Liksom förra året finns en tendens till att beskrivningar av aktiviteter dominerar, men jämfört med tidigare finns det mer av systematiskt arbete mot mål och reflektion. Arbetslagens redovisningar visar på god förtrogenhet med våra utvecklingsområden. Utifrån detta sker sedan analys och bedömning. Avslutningsvis fastställs förbättringsområden inför kommande år.

3.1. Skolans kunskapsuppdrag

3.1.1. Nationella mål

Varje elev vid Wadköpings utbildningscenter har en individuell studieplan som diskuteras och revideras minst en gång per termin vid elevens utvecklingssamtal. Ansvarig för detta är respektive studiehandledare. Elevernas resultat följs upp på flera nivåer och på olika sätt:

- genom löpande dialog mellan lärare och elev,
- genom examinationer i olika former,
- genom omdömen som redovisas i utvecklingssamtal en gång per termin,
- genom klasskonferens där lärare och rektor tillsammans följer upp eleverna,
- genom betygsättning.

Elevvårdskonferenser (EVK) hålls vid behov. Initiativet till dessa tas oftast av studiehandledaren och deltar gör elev, vårdnadshavare, studiehandledare, rektor och representant/er från skolans Elevhälsoteam (EHT). Särskilda åtgärdsprogram upprättas för elever med särskilda behov. Under nästa år kommer Elevvårdskonferenser ersätta klasskonferenserna för att vi ska ha elevvårdskonferenser regelbundet istället för vid behov. Det medför större möjlighet att arbeta förebyggande. I Gymnasieförordning anges att elevvårdskonferens ska finnas vid varje skola. Ingen sådan reglering finns för klasskonferens.

Uppföljning av elevernas uppfattning om pedagogiska arbets- och lärandeprocesser sker genom kursutvärderingar efter varje kurs och vid längre kurser även terminsvis under pågående kurs. Uppföljningen sker även löpande genom dialog mellan lärare och elever och genom iakttagelser. Under året har även tre större enkätundersökningar genomförts:

- Enkät med årskurs 1 Logistik- och handelsprogrammet
- Arbetsmiljöenkät (ersätter vår tidigare likabehandlingsenkät)
- Brukarenkäten Pilen

Enkäten med Logistik- och handelsprogrammet var av översiktlig karaktär. Där fick eleverna svara på hur de trivs i skolan, hur de upplever kontakten med olika personalgrupper, hur de tycker att lärandet går i de kurser som pågår, hur de tycker att utbildningens organisation samt klassråden fungerar. Eleverna fick bedöma efter en femgradig skala där 5 är mest positivt och 1 mest negativt. Värt att nämna är att medelvärdet för hur eleverna trivs i skolan blev 4,22 vilket är en ökning på 0,22 enheter. Ett par områden ligger under medel: Matsal 2,85 och kursen Administration 2,95 (jmf. 08/09 då inga områden låg under). Klassråd som 08/09 hade lägst värde med 3,0 har ökat till 3,46. Klassbyte har sjunkit från 3,23 till 3,15 (20 % svarade 5, 23 % svarade 4 och 26 % svarade 3). För att motverka att Logistik- och handelsprogrammet, som på papperet är ett brett program, blir en fortsättning på de tidigare programmen fordon och handel, organiseras eleverna första terminen i blandade klasser.

Anledningen till detta är att eleverna ska lära känna varandra över ”intressegränserna” och att stimulera till otraditionella val. Eleverna har första terminen på sig att ta reda på vilken av programmets sex inriktningar som passar dem bäst. Många upplever klassbytet som bra då de hamnar med dem som valt samma inriktning. Troligen är det dessa elever som inte tycker att den första klassammansättningen var bra. En del upplever det som jobbigt att byta klass om de inte riktigt vet vilken inriktning de vill gå samt att det är synd när de just lärt känna varandra. Trots detta väljer vi att fortsätta med denna organisation eftersom vi tror att den på sikt motverkar segregering. Inför det kommande läsåret kommer vi dock att mixa lite mindre för att underlätta lärarnas arbete och för att eleverna ska få med sig flera kamrater till den nya klassen. Kursen administration upplevs som svår av många elever, det ligger troligen bakom det låga resultatet. Vi har tittat särskilt på den kursen och kommer att lägga upp den annorlunda kommande år. Mer infärgning mot våra yrkesinriktningar blir den stora skillnaden.

Den nämnda arbetsmiljöenkäten och brukarenkäten Pilen redovisas under 3.2.1 nedan.

Nationella prov 09/10

	MVG	VG	G	IG	Tot.	% ≥ G
En A	0	8	32	8	48	83
En B	0	4	15	4	23	82
Ma A	1	10	24	16	67	76
Ma B	0	11	43	36	100	64
Sv B	1	29	81	53	164	67
Svas B	0	1	2	1	4	75

Sammanställningen över nationella proven är inte fullständig. Ändå kan man se att här finns fortfarande mer att arbeta med. Andelen elever med minst godkänt bör öka. Resultatet måste analyseras lite olika beroende på vilken strategi lärarna använder när de arbetar med de nationella proven. Om nationella provet genomförs tidigt eller sent i förhållande till kursen så påverkas resultatet. Engelska A och B samt svenska B har ett något lägre resultat jämfört med förra året. Det är också färre elever detta läsår som genomfört proven. I matematik A har resultatet ökat. Matematik B fanns inte med i förra redovisningen och har det lägsta resultatet. Lärarnas analys är att Ma B är betydligt mer krävande än Ma A som till stor del är en repetition av grundskolematematiken. Matematik B är en 50 poängskurs medan Ma A är på 100p. För att öka resultatet i Ma B har vi relativt små grupper och erbjuder dessutom stöd.

Avgångselever

Av de 199 elever som slutade gymnasieskolan vid Wadköpings utbildningscenter våren 2010 hade 185 elever, 93 %, slutbetyg från nationellt eller specialutformat program (jfr 89 % år 2009). Av dessa hade 161 elever, 87 %, även grundläggande behörighet för universitet och högskolor (jfr 83 % år 2009).

Fördelning per program	Kvinnor	Män	Totalt	(08/09)
Logistik- och handelsprogrammet, antal	64	99	163	
Antal med slutbetyg	59	95	154	
Varav antal med grundläggande behörighet	56	75	131	
Andel slutbetyg	92%	96%	94%	(89%)

Varav andel med grundläggande behörighet	95%	79%	85%	(85%)
Samhällsvetenskapsprogrammet, antal	1	6	7	
Antal med slutbetyg	0	4	4	
Varav antal med grundläggande behörighet	0	4	4	
Andel slutbetyg	0%	67%	57%	(0%)
Varav andel med grundläggande behörighet	0%	100%	100%	(0%)
Temaprogrammet, antal	22	7	29	
Antal med slutbetyg	21	6	27	
Varav antal med grundläggande behörighet	20	6	26	
Andel slutbetyg	95%	86%	93%	(98%)
Varav andel med grundläggande behörighet	95%	100%	96%	(75%)

Källa: Gymnasieförvaltningens statistik över avgångselever 2009/2010 (2008/2009 inom parantes).

Totalt sett ligger skolans resultat något högre jämfört med förra året när det gäller andel med slutbetyg och andelen av dessa som dessutom har behörighet till högre studier. Temaprogrammet har ökat andelen som har grundläggande behörighet med 21 %.

Skolans mål är att alla elever ska nå minst betyget godkänt i alla kurser. Detta läsår nådde alltså 185 elever av 199 slutbetyg i åk 3 vilket vi anser som ett gott resultat. Det ska också jämföras med resursen för IG-betyg och låga meritvärden när elevgruppen började. För de elever som började hösten 2007 fanns ca 100 överlämnanden från grundskolan och 77 elever i åk 1 som fick tillägg för meritvärde i resursfördelningsmodellen. Vår bedömning är att andelen med elever som har stödbehov ökar. Vi tror att det beror på att konkurrensen om platserna till våra utbildningar har minskat genom att fler får plats i den kommunala gymnasieskolan, vilket i sin tur beror på att antalet platser i friskolorna ökar och att ungdomskullarna som söker till gymnasiet tillfälligtvis är på nedgång. Vi har ett stort antal elever med särskilda behov vilket gör att resultaten är relativt bra, men vi kan säkert nå högre! En väg att gå är att bli ännu bättre på vår organisation och våra strategier för hur vi ska arbeta med elever i behov av stöd. Inför nästa år kommer vi att lägga tid för stöd på ett fåtal lärare som kan arbeta mer systematiskt istället för att sprida stödfunktionen på flertalet. En omfördelning av resurser innebär också att vi kommer att ha något mindre klasser där vi tror att det kan gynna måluppfyllelsen. Detta gör att våra mål att ha andel slutbetyg upp mot 100 % samt upp mot 90 % av dessa som dessutom är behöriga till högre studier kvarstår. Ett undantag för dessa målsättningar kan vara samhällsvetenskapsprogrammet vid Wadköpingens utbildningscenter. Det är ett program öppet endast för elever med Aspergers syndrom och/eller högfungerande autism. De flesta av dessa elever har utöver sin diagnos en multiproblematik som innebär att det är mycket svårt att nå gymnasieskolans mål trots anpassad studiegång och särskilda resurser.

Målfokus – Öka närvaron

Fortfarande ser vi olovlig frånvaro som den största orsaken till att inte ännu fler når målen. Vi har förbättrat rutinerna för registrering i Adela och sjukanmälan, tjänstegarantin medför att frånvaro blir mer synlig för vårdnadshavarna. Vi tror att det har medfört en viss förbättring. En av våra målfokusgrupper har arbetat med fokusområde Öka närvaron. De har angripit problemet utifrån:

- Analys av frånvarokartläggning (gjordes 08/09)

- Studiehandledarens betydelse
- Flexibla lösningar, kan man delta på annat sätt? Eleverna har olika behov, övervägda anpassningar till individ
- Attityder lärare och elev, ömsesidig anpassning
- ”Morot och piska” – hur kan det se ut?

Gruppen har kommit fram till att det framför allt är problem med frånvaron i årskurs 1 och att den beror på låg motivation. Eleverna uttrycker ofta att de inte orkar göra saker. Det är framför allt Logistik- och handelsprogrammet som problem med låg närvaro. Många av dessa elever upplever kärnämnen som onödiga. Gruppen anser att viktiga bitar är: fungerande frånvarorapportering med gemensamma rutiner, fungerande schema, helst utan håltimmar, fungerande sjuknämnan. Förslag på vidare arbete/åtgärder:

- Kärnämnen inriktas mer på kommande yrkesval, samarbete kärn och karaktär för att öka motivationen.
- Föreläsning för föräldrar och elever tidigt i årskurs 1. Gärna någon som kommer från branschen för att det ska bli ordentlig effekt. Även viktigt att ha någon som pratar om vikten av idrott och hälsa. Idrott hänger ofta ihop med motivationen. Fysiska aktiviteter även under karaktärslektionerna (t ex dra en palldragare med vikter). Eleverna bör lära sig mer om ergonomi också.
- Skapa en hälsogrupp
- Uppmärksamma elever på att det finns en del elever som känner sig utanför utan att det kanske märks så mycket. Viktigt att dessa elever kommer in mer i gruppen, så de inte tappar motivationen att gå till skolan.

Målfokus – Kunskap och bedömning

Inom målfokus har vi också arbetat med kunskap och bedömning som bland annat har tittat på pedagogiska metoder, flexibilitet i undervisningen, likvärdig bedömning. Gruppen startade i en diskussion om elev- och kunskapssyn och har sedan utbytt erfarenheter gällande undervisning och mötet med elever. Gruppen upplevdes som ”stor och spretig” och en önskan finns att arbetet får fortsätta under nästa läsår, men då i de ämnesgrupper som skapats under året för att få mindre grupper och för att kunna diskutera utifrån ett givet ämne. Förslag har också kommit upp att man ska kunna auskultera hos varandra i syfte att utbyta erfarenheter och bidra till gemensam kunskapssyn. Även om deltagarna i gruppen själva upplevde att de stod och stampade har diskussionerna om kunskap och bedömning i målfokusarbetet i stort resulterat i bl.a.:

- Uppdraget är tydligare framför ögonen (kunskap och utveckling)
- Pedagogiska diskussioner
- Gemensamma riktlinjer för omdömesskrivning
- Löpande information om Gy2011
- Träffar i ämnesgrupper (har varit mer eller mindre vilande under föregående år)
- Prövningar/studietid på sport- och påsklov
- All undervisande personal har under året deltagit i Skolverkets PIM-fortbildning (Praktisk IT- och Mediakompetens) med mycket gott resultat
- Gemensam kunskapsbank på ”Trädet”

Arbetet fortsätter under kommande år i ämnesgrupperna samt i arbetet med BFL och Gy2011.

Målfokus – Utveckla studiehandledarskapet

Gruppen Utveckla studiehandledarskapet har arbetat utifrån:

- Hur kan studiehandledarskapet utvecklas? Vilka arbetsuppgifter ingår? Hur bildas paren (komplement, kön, ämnen, lika)? Antal elever? I olika klasser? Får en elev byta studiehandledare? Hur länge är man studiehandledare för en elev? Socialt? I studier? I

undervisning? Utvecklingssamtal (hur ofta, hur långa, när, med eller utan förälder, dokumentation)? Klassråd/mentorstid – vad görs där? Tid/vecka? Behövs utbildning/uppdatering? CSN? Samtal? Studieplaner? Åtgärdsprogram? Positivt/negativt? Vad kan läggas på administrativ personal?

- Uppdatera vår skrivning kring studiehandledaren
- Utveckla studietiden/arbetspassen (coachningstid/pedagogisk verkstad)

Gruppen har uppdaterat vår skrivning kring studiehandledaren utifrån frågeställningarna i första punkten ovan. Detta i sin tur ledde till en översyn av samordnarnas uppdrag och möten. Målfokuserandet i stort har också lett till åtgärder för att motverka ”energitjuvar” för att lärare/studiehandledare ska kunna koncentrera sig på huvuduppdraget. Exempel på sådana åtgärder är: kalendariet med PM, blankettställ, klassfack, nya rutiner för hantering av läromedel är på gång, aktivering av elevernas emilkonton, styra undan ej prioriterade arbetsuppgifter. Gruppen hann inte med punkten utveckla studietiden vilket man vill fortsätta med. Andra saker man vill arbeta vidare med är utvecklingssamtalet och även i den här gruppen ser man hälsa som något viktigt att arbeta vidare med.

Målfokus – Förbättra elevdokumentationen

Gruppen har arbetat med att kartlägga vilka skyldigheter vi har när det gäller elevdokumentation, vilka rutiner som saknas/behöver förbättras och vem som ska göra vad (pedagog/studiehandledare/EHT/administrativ personal). Områden som berörts är: Frånvaro, utvecklingssamtal, dokumentation i vardagsarbetet (överenskommelser med elever), tjänsteanteckningar, omdömen, elevvårdsärende, studieplaner, åtgärdsprogram, Adela, elevmappen, diariet, blanketter. Arbetet har resulterat i:

- Uppdaterad elevpärm
- Uppdaterad mapp Elevdokumentation på Trädet
- Uppdaterade/nya rutiner för olika typer av dokumentation, diarieföring, arkivering.

Gruppen vill arbeta vidare genom att: ledningen och kommunjurist tittar på förslagen, träffa samtliga studiehandledare för åk 1 i augusti 2010 för att gå igenom, följa upp och utvärdera i slutet av november 2010. Dessutom föreslår man arbete kring utvecklingssamtal och åtgärdsprogram. Förutom ovanstående har vi under året tagit fram en mall för dokumentation vid IG eller streck (S). Vid sättande av IG eller S ska läraren fylla i en blankett där det anges vilka mål som ej är uppnådda. Viktigt att det är just de nationella kursmålen som anges, inte t.ex. sidhänvisningar till en lärobok. Syftet är dels att förenkla vid kommande provning, dels att skapa en större medvetenhet om kursmålen.

3.1.2. Överenskommelser (helhet, nyckelkvalifikationer, omvärldsnära, information)

Helhet

Mål

Elever vid Wadköpings utbildningscenter ser helhet och sammanhang i undervisningen, vilket leder till att utbildningen känns meningsfull. Undervisningen hjälper dem i sin tur att se helheter och sammanhang i samhället i övrigt. Att se helheter gör att man lättare kan se saker och ting utifrån olika perspektiv och på så sätt få en bättre förståelse för andra.

Ingångsläge

Många arbetslag uppger att man arbetar i större ämnesövergripande teman med eleverna och man uttrycker att det ger pedagogiska vinster. Det sker också mer av samarbete mellan kärn- och karaktärsämnen genom att t.ex. använda sig av yrkesmatematik och branschanknutna

texter i svenskan. Eleverna har visat större motivation och lär sig att se på saker på flera olika sätt. För att kunna vidareutveckla och fördjupa det tematiska arbetet anser vi att det är viktigt att man fortsätter att fundera över: Vilka är de pedagogiska vinsterna? Vad är det egentligen vi vill utveckla hos eleverna med detta? Vi har fortfarande en bit att gå för att nå programmålen som visar på att allt hänger ihop och vi behöver också arbeta mera med att förstå innebörden i att alla olika yrkeskategorier bidrar på sitt sätt till hela samhällets och näringslivets utveckling. Det kvarstår att personalen behöver bli bättre på att se helheter, att se hur den enskilde medarbetarens sätt att agera påverkar andra. Flexibilitet med vad som är varje medarbetares arbetsuppgifter och servicetanken ska råda inom personalgruppen

Arbetslagens uppföljning

För att se helheter är det viktigt att arbeta tillsammans runt en klass. På detta sätt kommer varje elev att se helheten och bli mer motiverad och fostras till en god samhällsmedborgare. Exemplet på ämnesövergripande samarbete i kvalitetsredovisningen reducerar ett riktigt samarbete till att läsa branschknutna texter. Målen för vårt ämnesövergripande arbete är betydligt högre än så. De pedagogiska vinsterna med ett ämnesövergripande arbete är att eleverna lättare kan få insikt i sitt eget lärande och att de får en rättvisare bedömning, vilket har sin grund i att vi är ett lag och ser olika sidor av eleven i de olika kurserna. Vi tror på att ibland jobba ämnesövergripande, men inte alltid. TULOG

Elev i behov av särskilt stöd, anser vi vara de elever som fått, eller riskerar IG i någon kurs under åkl. För att nå minst Godkänt i dessa kurser har extra, planerad studietid tillsammans med särskilda studieåtgärder getts till dessa elever. LAGER

Grunden för handelsinriktningen är företagandet och dess villkor, som vävs in i elevens utbildning under alla tre åren. Fokus i kurserna är att förstå företagandets grunder, både praktiskt och teoretiskt. Ett exempel på ett framtida utvecklingsområde inom UF är ett tematiskt arbete med Engelska B och Praktisk marknadsföring. Då eleverna får möjlighet att producera material på engelska för att kunna marknadsföra sitt företag utanför Sverige. HNDL

När det gäller tydlighet i uppdraget är det viktigt att ha en gemensam syn på uppdraget. Vår plan inför det gångna läsåret var att vi skulle titta igenom kriterierna i kursplanerna för karaktärsämnen i anläggningsmaskin och tydliggöra dem för eleverna. Det arbetet har inte genomförts på papper men väl diskuterats. Arbetslaget har samrått vid betygsättning och samsynen har varit god. Arbetet att tydliggöra kriterierna för eleverna kvarstår dock. Fler ämnesträffar där vi kan jobba med detta är önskvärt. AM

Vi ska arbeta vidare med att lägga in tid för pedagogisk reflektion i kalendariet. Vi ska också "vända ut och in på" temana för att kunna motivera dem och göra dem mer intressanta för eleverna. Studier i verkligheten måste vara del av undervisning inte ses som "gräddning på moset". TEMA

Försöka vara trygga vuxna som eleverna ska känna att de kan komma till. Vi har försökt att arbeta tillsammans med lärarna i arbetslagen. Tyvärr måste vi säga att inom många områden är det mycket lättare att samarbeta med lärarna på LoH. Vi känner oss mer delaktiga i deras arbete. Varför känner vi så? Arbetet med att EHT är kontaktmän för olika arbetslag kan förbättras med större kontinuitet. EHT

När det gäller hur den enskildes agerande påverkar andra har vi kommit en bit på väg genom att arbeta mer i tvärgrupper. Temaresor och andra verkliga projekt, t.ex. Wucen, har under året bidragit till att skapa helhet för eleverna. LEDNING

Nyckelkvalifikationer

Mål

Eleverna från Wadköpings utbildningscenter kännetecknas av att ha de egenskaper som efterfrågas i det moderna samhället. Det handlar om social kompetens, flexibilitet, förmåga till självständigt lärande etc. Nyckelkvalifikationerna är inte kompetenser som riktas mot specifika arbeten utan mot olika yrkesfält och även mot vidare studier. Elevernas ansvar för det egna lärandet ökar kontinuerligt under gymnasietiden och utrymme ges för självförverkligande.

Ingångsläge

Det är vår erfarenhetsbaserade uppfattning att ungdomar i 16-årsåldern lätt fokuserar sitt lärande på specifik framtida yrkeskompetens och lätt glömmer de kompetenser vi benämner nyckelkvalifikationer. Det är vår ambition att påvisa och utveckla detta tillsammans med eleverna genom att bl.a. ha en mycket väl utvecklad samverkan med näringsliv och organisationer och att de vuxna i skolan agerar förebilder när det gäller detta. Många elever får uppgifter och projektarbeten ute i verkligheten, där de lär sig möta kunder, lösa problem och vara flexibla. Detta ger dem servicekänsla och entreprenörskunskaper. Självförtroendet ökar och eleverna lär sig lösa problem och ta sig över nästa hinder, vilket bidrar till ökad motivation. De lär sig även att samarbete är nödvändigt och att man har eget ansvar för sin kunskapsutveckling. Samtidigt som arbetslagen arbetar med fastare ramar och kunskapskrav i klassrummet, då styrning är nödvändigt för att nå målen. Tillsammans med kunskapsmålen är utvecklandet av nyckelkvalifikationer hos eleverna de viktigaste målen i skolan. Arbetslagen bör fortsätta att diskutera: Hur gör vi för att utveckla nyckelkvalifikationerna hos våra elever? Vi tror att relationer till eleverna och trygg miljö är det allra viktigaste för att ge eleverna den möjligheten. Detta går det hela tiden att förbättra medvetenheten om.

Arbetslagens uppföljning

Bra relationer och en trygg miljö är en förutsättning för att ytterligare utveckla nyckelkompetenserna. Tilläggas bör att samarbetet med hemmen är viktigt och hemmens eget ansvar måste bli tydligare. Målet med vårt arbete gällande detta ska vara att uppmuntra eleverna till att ta initiativ, våga nya idéer, våga tro på sig själva, vara kreativa. Detta bidrar till att man blir en bra samhällsmedborgare. TULOG

Genom konceptet Företagande för en dag får eleverna pröva på att driva ett eget företag under en dag. Genom erfarenhetsbaserat lärande vävs kurserna inom inriktningen in i målen samt att eleverna får praktiskt testa på att driva ett företag. Under läsåret 2009/2010 har vi utvecklat Ung Företagsamhets koncept genom att alla elever på Handelsinriktningen läser kursen Småföretagande B och driver UF-företag genom UF-konceptet. Fler lärare har även engagerat sig och flera kurser, som till exempel Praktisk marknadsföring B, Handel specialisering, Projektarbete och Expo, har vävts in i med olika moment i företagandet vilket ger eleverna en möjlighet till en helhet och ökad förståelse. HNDL

Lärarna som arbetar vid transportutbildningen har under vt 2010 börjat förändra sitt arbetssätt för att öka elevernas måluppfyllelse, bl.a. genom att mer aktivt bearbeta de lokala

företagen och ett mindre årskursbundet förhållningssätt. Eleverna har fått en större möjlighet att påverka sin studietakt och att snabbare komma ut i arbetslivet. Detta bör även återspeglas i att eleverna med behov av särskilt stöd får större möjlighet till stöd och kan påverka sin utbildning mer. Antalet elever i årskurs två som tidigt genom skolan har fått möjlighet till praktikplats och troligt sommarjobb är större en tidigare (ca 20 stycken). Vitsorden från företagen har varit positiva och tanken är att öka detta ytterligare, både för elever som läser till yrkesförare och till anläggningsmaskinister. YF

Utifrån våra professioner arbetar vi för att ungdomarna ska få en bra grund att stå på bl.a. med "motiverande samtal". EHT

Under året har ett arbete inletts för att ta fram en skrivning om hur vi ser på ungdomars utveckling. Detta för att stärka vår egen kompetens om hur vi bemöter dem och hur vi på bästa sätt kan främja deras utveckling, t.ex. genom stärkande av nyckelkompetenser.
LEDNING

Omvärldsnära

Mål

Wadköpings utbildningscenter kännetecknas av att arbeta omvärldsnära. Med omvärldsnära menas väl utvecklade kontakter och utbyte med näringsliv, samhälle och andra länder.

Ingångsläge

För Logistik- och handelsprogrammet finns ett branschråd som ska innehålla representanter från turism, handel, logistik, lager, yrkesförare och anläggningsmaskin. Det har fortsatt varit svårt för inriktningarna handel och turism att få representanter till branschrådets träffar och det har även varit svag representering från anläggnings- och lagerbranschen. Trots att branschrepresentanterna själva tycker det är en bra konstellation att träffas i, så kommer Gy2011 att bidra till att Logistik- och handelsprogrammet delas upp i sina ursprungliga program, vilket i sin tur påverkar branschrådet. Vi bestämde utifrån det sviktande deltagandet och de förändringar som kommer, att lägga branschrådet på is för att sedan återuppta det i branschvisa råd.

Det sker idag ett bra samarbete mellan skola och de företag som tar emot praktikanter. Närheten och samarbetet med näringslivet finns därmed fortfarande kvar. Avsikten är att få just dessa företag mer engagerade i ett branschråd. Ett av arbetslagen har under våren arbetat aktivt med att inventerat intresset hos APU-företagen av att samarbeta med skolan och delta i branschråd. Många företag ställer sig positiva till att samarbeta med skolan.

Arbetslagen arbetar aktivt med att bjuda in fackföreningar och branschföretag till föreläsningar samt genomför studiebesök.

Vid Wadköpings utbildningscenter finns ett relativt stort internationellt utbyte, det är både nordiskt, europeiskt och globalt. En arbetsgrupp finns för att stödja ledningsgruppen i målsättningar och beslut kring det internationella arbetet. Gruppen, som består av en rektor samt en representant per program, har regelbunden kontakt och rådgör om vilka internationella projekt vi ska satsa på, vilken personal och elever som kan komma i fråga för aktuellt projekt.

Arbetslagens uppföljning

Branschrådet bör utvecklas men organiseras mot de olika programinriktningarna. Helheten bibehålls genom ledningsgruppen eller deltagande lärare som för vidare till arbetslagen. Branschnära verksamhet sker naturligt genom APU, studiebesök m.m. TULOG

Arbetslaget planerade en resa till Göteborg och Transport- och Logistikmässan 2010 för att göra en uppföljning av förra läsårets besök. Mässan 2010 skulle bli större och även besökas av truckföretag. Denna resa genomfördes tillsammans med rektor Krister Ottosson i maj 2010. På mässan knöts nya kontakter med några av företagen. Arbetslaget kommer att bevaka mässan även 2011. Vi vill att skolan ska ingå i Örebro Kommuns logistiksatsning på mässan. Lagerelever som har fyllt 18 år borde få möjlighet att besöka mässan för att knyta kontakter inför det kommande arbetslivet. Vid rekryteringen av nya lagerelever, så ville vi återigen införa ett studiebesök för alla på ett lager och detta planerades som en brytdagsaktivitet. Vi planerade även ett extra studiebesök på ett större och mer avancerat lager (Clas Ohlsson i Insjön) för de elever som i november hade funderingar på att välja lagerinriktningen. Hela 12 studiebesök genomfördes på Elektroskandia, men den planerade resan till Clas Ohlsson genomfördes aldrig. Vi vet med bestämdhet att studiebesöken har bidragit till att fler elever har sökt lagerinriktningen. Clas Ohlsson-resan genomfördes inte p.g.a. tidsbrist. Vi vill fortsätta med studiebesöken och truckprovning. Vi vill att eleverna ska få se ett fräschare lager än Elektroskandia. Clas Ohlsson-resan för intresserade elever finns fortfarande kvar i våra tankar. LAGER

Kontakten med branschen skulle kunna förbättras. Nytt branschråd ska startas i höst. Det är svårt att få praktikplatser för blivande anläggningsmaskinförare och attityden bör förändras om återväxten och generationsbytet ska fungera. Det är omöjligt att vara fler i en maskinhytt och tiden är för dyrbar för att branschen ska ge elever praktikplatser. Vår lösning idag är att vi åtar oss riktiga jobb som eleverna gör som projektarbeten. Detta tycker vi är en bra lösning som ger eleverna mer körträning. AM

Arbetslaget bjuder in fackföreningar och branschföretag till föreläsningar samt genomför studiebesök för att uppnå kursens mål, förbereda för elevernas framtida yrkesliv, stärka nyckelkvalifikationer, uppfylla läroplanens mål om goda samhällsmedborgare. TULOG

Vi har gjort flera studiebesök än tidigare: Stockholm, Atleverket, polisen, brandkåren, stadsvandringar m.m. Vi tänker, om möjligt, att fortsätta utveckla det och eventuellt åka till annan stad, förslagsvis Uppsala. SP/IV

Omvärldskontakter med företag, branschorganisationer och fackföreningar finns, även om branschrådet inte fungerat perfekt under året. Däremot har vi ingen etablerad kontakt med universitetet, något som kan behöva lyftas särskilt inför framtiden LEDNING

Arbetsgruppen avseende internationellt arbete existerar bara på papper. Ledningsgruppen avgör vilka internationella projekt som ska beviljas. TULOG

Under läsåret har en rad internationella utbyten skett samt en hel del resor genomförts. Finansiering sker genom programpeng och bidrag från internationella programkontoret. Syftet är att eleverna ska öka sin interkulturella förståelse ur ett skandinaviskt, europeiskt och globalt perspektiv. Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten på arbetsmarknaden ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Därför ska internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder främjas. Ett av de större projekten

under läsåret är utbytet med Togo som lett till att ca 20 togoleser kom på besök under hösten 2009, samt till att elever från WUC under våren 2010 åkte till Togo på en projektresa och gjorde praktik där. Andelen elever som väljer att läsa mandarin (kinesiskt riksspråk) ökar stadigt. Under våren 2010 genomförde elever som läser mandarin en projektresa till Kina. Vi har under året lyckats med att koppla internationaliseringsarbetet tydligare mot mål. I stort sett alla resor som genomförts har varit temaresor. Med temaresa menar vi en resa med ett övergripande tema som innehåller mål från flera kurser som ingår i det ordinarie programmet. LEDNING

Information

Mål

Wadköpings utbildningscenter arbetar med att skapa tydlighet i organisationen både externt och internt.

Ingångsläge

Rutiner för informationsspridning finns, men bör hela tiden utvecklas. Ett arbete med att ta fram en kommunikationsplan, för skolans olika aktiviteter, pågår. Tanken är att materialet ska användas som ett verktyg för att planera och informera olika typer av aktiviteter i rätt tid, på rätt sätt och genom rätt kanaler, både internt och externt. Hemsidan är under ständig utveckling för att fungera tillfredsställande även om arbetslagen kan jobba mer aktivt med att hålla sidan uppdaterad. Informations-TV-systemet har utvecklats och används aktivt. Ett led i att öka informationsspridningen internt till medarbetarna är genom ett informationsblad. ”Trädet” (intranätet) bör städas, många gamla filer ligger kvar och en del dokument är ologiskt placerade. Ledningen har att utveckla informationshantering och att flytta fram planeringshorisonten för att förbättra arbetssituationen för resten av personalen.

Arbetslagens uppföljning

Vi tyckte det var viktigt för eleverna att använda kommunens e-postsystem Emil, där eleverna skulle vara tvungna att gå in för att få information och hålla kontakt. Dock kom detta system aldrig igång under läsåret. Trots att bloggen fungerar så pass bra, så tycker vi att speciella Emil-adresser för eleverna är viktigt. Kan även bli ett måste för att läromedelsutlåningen via biblioteket ska fungera tillfredsställande. Eleverna bör även lära sig att ha både en privat- och en arbetsmejl. Tyvärr blev administrationen av inloggningsuppgifterna bristfällig så det fungerade inget vidare att ge eleverna adresserna. Eleverna kommer att få sina mejladresser under hösten -10. LAGER

Ett mål har varit att genom olika projekt marknadsföra vår skola WUC. Detta har varit lyckade projekt i olika kurser som till exempel WUCEN (tävling där åk 8 bjuds in att delta och samtidigt besöka skolan) och Öppet Hus. Att arbeta i projekt är en vanlig arbetsform i arbetslivet, en träning inför framtida yrkeslivet. HN DL

Vi har effektiviserat omdömesskrivandet för att det inte ska bli en tidstjuv och för att informationen ska bli tydligare. TEMA

EHT har i samarbete med skolpsykologen Stefan Billinger informerat lärarna på LoH om ADHD. Vi tycker att det är tråkigt att det inte blev någon uppföljning av arbetet med ”Liv och hälsa Ung 2010”. Intresse saknades och vi anser inte att det beror på EHT. För att eleverna i fortsättning ska vara någorlunda positiva till att svara på enkäter måste de också få feedback.

Det måste bli en uppföljning och feedback för elever, personal och ledning av arbetsmiljöenkäten och även förslag på förbättringsområden. Förslag att skriva en lathund till Trygghetsplanen. EHT

Veckobrevet har givits ut varje vecka under läsåret. Även här kan personalen jobba mer aktivt med att bidra till nyheter och händelser. Personalens kalendarium har utvecklats och kopplats till rutinbeskrivningar för olika händelser så som skolstart, julavslutning och studenten. Det motsvarar del av ovan nämnda kommunikationsplan. Viss uppdatering och rensning har skett på "Trädet" (intranätet). I och med detta och det målfokuserade som drivits under året anser vi att läget har förbättrats och att horisonten för planeringen ligger längre fram än tidigare. Marknadsföring kommer att bli extra viktigt under året som kommer då vi står inför ganska stora förändringar i och med Gy 2011. LEDNING

3.1.3. Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring

Eleverna trivs väldigt bra vid Wadköpings utbildningscenter. Trivsel (inkl. trygghet) tror vi är en utav de viktigaste faktorerna för hur eleverna lyckas. En annan viktig förutsättning för att eleverna ska lyckas är relationen mellan lärare och elev, vilket vi också anser fungerar mycket bra. Vid Wadköpings utbildningscenter känner eleverna sig sedda av sina lärare och vågar ifrågasätta. När det gäller betygsresultaten har vi förbättrat oss. Vi tror att vårt utvecklingsarbete har medfört att det finns en större medvetenhet om uppdraget och att det bidrar till att fler lyckas. Vi måste fortfarande bli ännu bättre och eftersom olovlig frånvaro är den största orsaken till att inte målen nås, måste vi fortsätta arbeta strategiskt för att motverka skolk. Här tror vi på en medveten satsning på åk 1 där olovlig frånvaro förekommer i störst utsträckning.

För att bibehålla goda relationer och trivsel behöver vi arbeta vidare med att stärka studiehandledarens roll, t.ex. i utvecklingssamtalet. Rätt dokumentation blir också viktigt i detta sammanhang. Hälsa och motivation är också viktiga bitar för att eleverna ska känna att det är meningsfullt att komma till skolan. Vi arbetar vidare med att motivera eleverna genom att koppla studierna till det kommande yrket/programmålen, genom att skapa helhet, t.ex. genom verkliga projekt, temaresor, företagskontakter, entreprenörskap. Vi behöver utveckla kontakter med universitetet då vi har elever med detta som tänkt fortsättning efter gymnasiet. Vi tror också att samarbete med hemmen är mycket viktigt i detta sammanhang.

När det gäller information börjar vi bli bättre. Organisationen, som fortfarande är ny, börjar sätta sig och vi har skapat en hel del rutiner som innebär att vi inte behöver "uppfinna hjulet" varje gång.

Beslutade åtgärder är:

- Mindre mix och något mindre klasser i åk 1 LoH
- Annat upplägg av kursen administration
- Mer riktad stödresurs
- Fortsatt arbete med kunskap och bedömning i ämnesgrupperna
- Skrivning om ungdomars utveckling
- Elevvårdskonferens ersätter klasskonferens
- Inventering av behovet av åtgärdsprogram skall ske på första elevvårdskonferensen för åk 1
- EHT genomför träff med alla studiehandledare i åk 1 kring dokumentation

- Ny organisation av branschrådet
- Marknadsföringssatsning inför Gy 2011

3.2. Skolans värdegrunds-, likabehandlings- och demokratiuppdrag

3.2.1. Nationella mål

Arbetet med skolans värdegrunds-, likabehandlings- och demokratiuppdrag är integrerat i lärandet och undervisningen. Som tidigare nämnts sker det utifrån att alla vuxna i skolan är förebilder och beredda på att ta diskussioner om värdegrundsfrågor, liksom genom att skolövergripande aktiviteter med detta som förtecken ordnas. Att möta andra kulturer i och med vårt internationaliseringsarbete syftar också till att stärka arbetet med normer och värden.

Skolan har en likabehandlingsplan som utvärderas och revideras varje år med en likabehandlingsenkät som utgångspunkt. Nytt för i år är att ett arbete påbörjats för att göra om likabehandlingsplanen till en mer omfattande trygghetsplan och att vår egen likabehandlingsenkät som tidigare genomfördes med åk 1 och 2 har ersatts med en kommungemensam arbetsmiljöenkät som genomfördes med alla elever under ledning av EHT.

Ett urval av frågor från arbetsmiljöenkäten har sammanställts. Frågorna är uppdelade utifrån skolans två stora huvuduppdrag, kunskaps- och värdegrundsuppdraget. 52 % svarade på enkäten vilket vi anser är något lågt. Vi vet sedan tidigare att det är svårt att få en hög svarsfrekvens. Jämför vi med de andra gymnasieskolorna har vi dock högst svarsfrekvens, vilket är positivt. Det är en jämn fördelning över kön, årskurser och program. Resultaten visar på att ca 80 % håller helt eller till stor del med om att de trivs i skolan. Endast 6 % av killarna och 1 % av tjejerna håller inte alls med om att de trivs. Procenttalen i enkäten har räknats om till ett medelvärde för att lättare se om svaren ligger över eller under medel (2,5). När det gäller skolans kunskapsuppdrag så ligger frågan om eleverna anser sig få lugn och ro på lektionerna under medel (tjejer 2,3, killar 2,4). Vidare ligger frågan om eleverna anser att de får vara med och planera sitt skolarbete på 2,6. Eleverna instämmer helt eller till stor del i de övriga frågorna. Vad gäller skolans värdegrundsuppdrag så har de allra flesta aldrig blivit illa behandlad på skolan, har någon kompis att umgås med på rasterna och vågar säga vad de tycker. Däremot anser inte lika många att de vuxna ingriper om någon blir illa behandlad. På frågan har 25-30 % svarat att de inte vet, vilket resulterar i ett lägre värde (2,1). Anledningen till att många inte vet kan vara att de aldrig hamnat i den situationen att någon blivit illa behandlad. Övrigt att tillägga är att 30 % uppger att de inte har skolkat någon gång under höstterminen medan ca 6 % uppger att de skolkat flera gånger i veckan.

Brukarenkäten Pilen har genomförts med åk 2. Eleverna har fått bedöma efter en fyrgradig skala där 4 är instämmer helt och 1 är instämmer inte alls. 64 %, fördelat jämt över könen, har svarat på enkäten, vilket vi anser är tillräckligt. Värt att nämna är att en stor andel av eleverna känner sig trygga på skolan (3,7). En stor andel (3,4) anser även att lärarna bemöter dem på ett positivt sätt, ser och behandlar dem väl. En lika stor andel anser även att de kan rekommendera sitt program och skola till andra elever. Värdet för om eleverna känner stress och olust inför skolarbetet är dock lågt (2,3). Frågeställningar vars värde ligger strax över medel (2,6-2,7) är om elevernas lust att lära stimuleras i skolan, om de får påverka undervisningen, om de finns ett aktivt och synligt miljöarbete på skolan och om de själva aktivt deltar i likabehandlingsarbetet. Övriga frågeställningar har ett värde mellan 2,8-3,4.

Målfokus – Förhållningssätt

Målfokusgruppen Förhållningssätt har arbetat utifrån följande punkter när det gäller förhållningssätt, framför allt mellan lärare och elev:

- Ett lyhört och stödjande förhållningssätt är av största betydelse för ett gott lärandeklimat
- Höga förväntningar
- Lärare som förebilder och auktoriteter
- Relationer till eleverna
- Ömsesidig respekt
- Både rättigheter och skyldigheter

Gruppen har gjort en analys över hur vi behöver arbeta med förhållningssätt på de olika nivåerna: elever (och föräldrar), arbetslag och administration/ledning. Syftet är att skapa trygghet på alla nivåer. Arbetet har resulterat i att vi kommer att lägga både klassrådstitid och mentorstid på schemat för att skapa tid för fler möten med eleverna och på så sätt skapa möjligheter till goda relationer. För att öka förståelsen för varandra och varandras uppgifter så vill gruppen ha ökad insyn – t.ex. genom att auskultera hos varandra. Även skolledningen och övrig personal skall delta för att få inblick i de olika verksamheterna. Målfokusarbetet i stort har även lett till större samhörighet genom arbetslagsöverskridande grupper, förslag till att hälsa kan vara WUC:s framtida profil och initieringen av en grupp som ska jobba med ”vi-känsla” hos eleverna samt fler personaldatorer (möjlighet till en lärare – en dator, symbol för att visa att arbetet är viktigt och för att bidra till att göra WUC till en attraktiv arbetsplats).

3.2.2. Överenskommelser (likabehandling, ordning och reda, samhörighet, miljö och hälsa)

Lika behandling

Mål

Wadköpings utbildningscenter är ett utbildningscenter som är till för alla och ett ställe där elever och personal känner sig hemma och är trygga.

Ingångsläge

Likabehandlingsplan för Wadköpings utbildningscenter fastställdes 2007-01-30 (reviderad 2009-05-12). Under våren 2007, 2008 och 2009 har en enkät genomförts för elever i årskurs 1 och 2 utifrån olika områden för diskriminering. Detta för att få en uppfattning om elevernas känsla av trygghet och resultatet analyseras vidare och bildar på så sätt grund för åtgärder under kommande läsår. Enkäten är återkommande. Vi behöver fortsätta att förbättra arbetet kring likabehandlingsplanen med årskurs 1, eventuellt med fortsättning/uppföljning i årskurs 2.Handledning/fortbildning för all personal av vår skolpsykolog Stefan Billinger kring elever med olika typer av svårigheter har påbörjats, kanske en fortsättning med hur man kan arbeta med/mot kränkningar i grupp. Studiehandledarskapet och tiden med studiehandledarna för ökad trygghet för eleverna behöver utvecklas mera.

Arbetslagens uppföljning

Vi fortsätter som vanligt att ta upp likabehandling inom ramen för kursen Livskunskap. Vi genomför resor, läger, stormöten, är på raster och ofta i uppehållsrummet för att stärka relationerna mellan elever och personal och på så sätt få känsla av samhörighet. SP/IV

Vi vill jobba mer med lika förhållningssätt till eleverna utifrån våra gemensamma förutsättningar. Sträva efter en pedagogisk elevrelation, ej service. Vi har också diskuterat hur vi förhåller oss till varandra och ska tänka på större lyhördhet, respekt för varandra, lita på att alla kan. TEMA

Vi har arbetat med likabehandling inom Livsviktigt i åk 1, t.ex. med att gå igenom Likabehandlingsplanen . Uppdatering av Likabehandlingsplanen till en trygghetsplan, enligt anvisningar från Örebro kommun, har påbörjats. EHT

Våren 2010 genomfördes många enkäter. Vi valde då att låta den kommungemensamma arbetsmiljöenkäten ersätta vår likabehandlingsenkät. Fördelar med denna är att den genomfördes med alla årskurser och att den blir jämförbar med andra skolor. En nackdel är att vi inte på samma sätt kan jämföra med våra egna tidigare resultat. LEDNING

Ordning och reda

Mål

En vistelse vid Wadköpings utbildningscenter kännetecknas av en god atmosfär och trivsel. Lokalerna är rena och fräscha. Möblering och utsmyckning är väl genomtänkta. Elever och personal är serviceinriktade och visar varandra och andra respekt.

Ingångsläge

Lokalmässigt har vi nya, fräscha och ändamålsenliga lokaler. Terminalen kan ses som ett flaggskepp över god ordning och reda. Vårt ansvar är att bruka, sköta och underhålla detta goda läge. Det gäller också oss själva och respekten för det regelsystem vi kommit överens om. Respekten för att passa tid och vara närvarande i skolan är som på många andra håll ett utvecklingsområde även för oss. Ordningsreglerna fastställdes 2006-10-03. Punkterna ska tas upp för diskussion på Skolkonferensen för bättre integrering i vardagen för lärare och elever. Vi behöver också arbeta vidare med att ta fram rutiner, blanketter m.m. Våra lokaler är fina men ordningen kan förbättras. En indelning i ansvarsområden har gjorts och bör följas upp. Förutom ovanstående vill vi att all personal tar sitt ansvar och säger till alla över allt när det gäller rökning, nedskräpning etc. Det är också otroligt viktigt att vi som personal är goda förebilder och också tar rätt på skräp för att visa att vi bryr oss istället för att bara gå förbi.

Arbetslagens uppföljning

Ett utvecklingsområde som vi behövde jobba med var ordning och reda. Vi ville snygga till och inventera i vår verkstad för att lära eleverna just vikten av ordning och reda. Arbetet är påbörjat och kommer att fortsätta under efter- och förarbetsdagarna. Förslag på ny fördelning av lokaler lades fram. "Mojjens verkstad" kan göras om till AM om Peter L flyttar in i första hand i RGH:s verkstad. Detta skulle ge oss större möjligheter att hålla ordning och reda och lokalen skulle inte bli använd som en genomfart. AM

Vi ska uppdatera våra egna klassrumsregler, se över rutiner och sätta upp nya markeringar i korridorerna så våra elever lätt hittar i skolan. SP/IV

Vi jobbar för mindre dräll i klassrummen. TEMA

Ordningsreglerna har reviderats 2009-09-15 efter att de tagits upp för diskussion i Skolkonferensen. En rad idéer som kommit upp i målfokusarbetet har genomförts t.ex. blankettställ, nya blanketter, klassfack. När det gäller datorer har det varit en hel del

driftstörningar under året. Vi har prioriterat investeringsmedel IT-utrustning, så att datasalar och datorer vid de öppna studieytorna nu håller hög klass. Merparten av alla större lärosalar är nu utrustade med storbildsprojektorer. I samband med dessa investeringar har också läs- och larmsystemet utökats med flera kortläsare. Ett kvarstående problem är hur tillgängligheten för elevutskrifter skall organiseras. Tillsvidare kan utskrift ske i datasal under överinseende av personal samt via särskilda skrivare i vårt bibliotek. LEDNING

Samhörighet

Mål

I huset Wadköpings utbildningscenter pågår aktiviteter av många olika slag. Här finns flera vuxenutbildningar parallellt med gymnasieskolan, elever med funktionsnedsättning, människor från många olika kulturer parallellt med lärare och personal av många olika kategorier. Mångfalden skapar stor samhörighet.

Ingångsläge

Vi har ett unikt läge då hela Wadköpings utbildningscenter fortfarande är en ny gymnasieskola. Vi har som strategi att bygga öppna gemensamma mötesplatser där alla likheter och olikheter skall mötas. Samtidigt har en bärande idé varit att förlägga arbetslagen till om möjligt fasta platser för att skapa en positiv hemkänsla i helheten. Arbetslagen är knutna till utbildningarnas program och inriktningar. Arbetslagen är bra och samarbetet fungerar väl. Det finns en fin laganda och goda relationer i lagen som är mycket viktiga för arbetet. Lärarens uppdrag idag är kollektivt. Arbetslaget gemensamma uppdrag bör poängteras i bl.a. medarbetarsamtalen. Mer samarbete kring lektioner, betygssättning, nationella prov etc. välkomnas. Samhörigheten mellan arbetslagen, och framför allt mellan de olika programmen på skolan behöver förbättras. Detta gäller både personal och elever. Programöverskridande aktiviteter som genomförs upplevs ofta som positiva men tar tid från det jobb som ska göras med det mer specifika. Vi anser det som mycket viktigt att skapa en gemensam skolanda, där befintliga elever och personal trivs och dit nya vill komma. Vi vill få igång fler föreningar bland elever och personal för att förbättra samhörigheten. Vi behöver arbeta mer med att bygga upp en sammanhållande skolanda och skoltraditioner.

Arbetslagens uppföljning

De aktiviteter vi gör tillsammans bör inte vara konstruerade utan ha ett tydligt syfte eller bygga på att man ska ha trevligt tillsammans, t ex vid terminsstart och att under terminen arbeta tillsammans med andra arbetslag. Olika arbetslag kan träffas vid olika tidpunkter under terminen och göra något gemensamt. TULOG

Under läsåret 09/10 bestämde vi att vi skulle arbeta mycket med "vår" klass FH09. En prioritering var samhörigheten. Detta beskrivs i Lpf 94:s mål (2.2)

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

För att komma igång snabbt med vårt arbete mot dessa mål, så planerade vi i ett tidigt skede för en lägerskola i Sälen. Resan genomfördes i början av januari. Resan planerades till stor del med hjälp av eleverna, men tyvärr var tiden rätt så knapp eftersom vi ville genomföra resan så fort som möjligt på den nya terminen innan eleverna skulle hinna gruppera sig i de gamla konstellationerna. Resan genomfördes på ett bra sätt, men det fanns en hel del brister i elevernas ansvarsområden. Det var dock positivt att se att Lager/AM-elever umgicks över gränserna. Resan innehöll även många hälsofrämjande aktiviteter. Under utvecklingssamtal har det ett flertal gånger framkommit positiva kommentarer om resan. Samhörighetskänslan

finns i klassen, vilket vi till stor del beror på resan. Eftersom vi nu vet hur vi bor och vad som finns att göra i närområdet, så är det lättare att planera nästa resa och genomföra den på ett bättre, roligare och effektivare sätt. För att lättare hålla kontakt mellan elever, lärare och föräldrar och för att sprida information bestämde vi oss för att starta en blogg. Denna blogg startades strax innan resan till Sälen. Bloggen fungerar bra tycker både vi, föräldrar och elever. Det är en bra källa till information. Vi har ett önskemål om att fler lärare ska använda sig av bloggen. Vi vill gärna ha med fler bilder på elever i arbete (t.ex. på terminalen).
LAGER

Arbetet med att skapa en attraktiv skola genom målfokusdagarna, som pågått under läsåret 09/10, har bidragit till större samhörighet dels genom processen att arbeta i mixade grupper och dels genom att konkreta förslag tagits fram vars syfte är att stärka vi-känslan och samhörigheten. Arbetet har ökat förståelsen för varandra mellan yrkesgrupperna.
LEDNING

Miljö och hälsa

Mål

Vid Wadköpings utbildningscenter arbetar vi aktivt med hållbar utveckling, arbetsmiljö och med hälsofrämjande.

Ingångsläge

Vi är för närvarande inte anslutna till något miljöledningssystem. Vår ambition är att snarast möjligt ansluta oss till det skolspecifika systemet Grön Flagg. Vid skolan finns ärvda traditioner kring att vårda den inre och yttre miljön. Dessa omfattar också en positiv inställning till ett hälsobefrämjande liv. På dessa ärvda traditioner avser vi att ställa vårt fortsatta arbete för hållbar utveckling. Vi har prioriterat investeringar kring idrott och hälsa. Vi har ett väl fungerande elevhälsoteam som stödjer skolans hälsofrämjande arbete på olika sätt. Vi ser friskvård som en mycket angelägen personalfrämjande åtgärd. Vår hållning är att friskvård är en del av samhörigheten på arbetsplatsen och att den därför inte bör utövas enskilt. Regelbundna hälsokontroller för personalen efterfrågas, men vi vill istället satsa våra resurser på gemensamma aktiviteter som både främjar hälsa, trivsel och samhörighet. Hur kan vi utveckla skolans friskvårdsarbete utifrån ovan givna förutsättningar? Även när det gäller eleverna behövs en strategi för kontinuerligt arbete med hälsa, hur ska den se ut?

Arbetslagens uppföljning

Skolans miljöarbete har gått lite kärvt under året, men vi har några engagerade lärare som har påbörjat ett arbete med att få fart ett miljøråd med engagerade elever. Lärarna har också varit på en kurs om hur man kan arbeta med hållbar utveckling i skolan.
LEDNING

Vi har förstått att det centralt håller på att utarbetas regler för friskvård som ska gälla för alla enheter.
TULOG

Vi arbetar med organiserade lunchpromenader för att främja elevernas hälsa. Vi låter elever ta med egen matlåda till lunchen som de får äta i uppehållsrummet om de tycker det är jobbigt att gå ner till matsalen.
SP/IV

Vi vill hitta mer tid att göra roliga saker tillsammans, teambuilding, allt måste inte vara jobb.
TEMA

EHT har arbetat med hälsa inom livsviktigt i åk 1 genom arbete med droger. Vi har introducerat Sputnik (arbetar med barn och ungdomar med nära anhöriga som missbrukar) för lärarna. Vi har också genomfört av en temadag "Kärleksdagen" för hela skolan. Kärleksdagen har inslag av sexualupplysning (Sandra Dahlén och Knuffen), teater, poesi (skrivande av egna kärleksdikter). Dessutom har vi påbörjat samarbete med idrottlärarna för kunna jobba mer med hälsfrämjande. EHT

Under året har det på flera håll visats ett stort intresse för att arbeta mer med idrott och hälsa. Vi tror att det finns en god grund för att göra hälsa och internationalisering till skolans profil. Något som också kan bidra till att stärka samhörigheten. Det har kommit upp förslag från en av ämnesgrupperna att göra en skolgemensam resa för alla i åk 2, både för att stärka samhörigheten, men också i marknadsföringssyfte hjälpa till att sprida att WUC är en attraktiv skola. Vi tycker att det finns förutsättningar för detta och vill att förtecknen ska vara just hälsa och internationalisering. Möjlighet kommer också att ges till alla elever att läsa Idrott och hälsa B för att eleverna ska få idrott på schemat alla tre åren. När det gäller marknadsföringssyftet vill vi prioritera resmål som kan tilltala ungdomar. Givetvis ska resan genomföras som en temaresa där delar av kursernas mål kan uppnås i och med resan.
LEDNING

3.2.3. Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring

Vi arbetar mycket med normer och värden. Det är viktigt att arbetet blir långsiktigt och finns med i vardagen, så att frågorna hålls levande istället för att bara dyka upp vid speciella tillfällen, t.ex. temadagar. EHT spelar en viktig roll i detta arbete. Samverkan mellan EHT och arbetslagen ska fortsätta utvecklas. Det är viktigt att de vuxna på skolan är goda förebilder.

Arbetsmiljöenkäten och brukarenkäten Pilen visar på hög trivsel hos eleverna och få känner sig illa behandlade. Dock måste vi arbeta vidare för att den siffran ska bli noll och för att eleverna ska känna sig trygga med att någon vuxen ingriper om det trots allt händer något. Lugn och ro på lektionerna får lågt betyg, det är något vi behöver arbeta med, liksom att många elever känner sig stressade.

Miljöarbetet har under året varit i stort sett vilande, men några engagerade lärare har börjat blåsa liv i det utvecklingsområdet så vi har goda förhoppningar om att det kommer att hända saker där under kommande år.

Arbetslagen vid WUC är väl fungerande men samverkan mellan arbetslagen behöver ytterligare utvecklas. Positivt är att vi sett att detta förbättrats under året, det finns en vilja till ökad förståelse för varandra och en större samhörighet än tidigare. Det visar sig t.ex. genom förslagen att auskultera hos varandra. Begreppet hälsa verkar förena. Från flera håll har man lyft att man vill jobba vidare med detta. Är vi på g att skapa en gemensam skolanda?

Beslutade åtgärder är:

- Fortsatt arbete med trygghetsplanen
- Mentorstid schemaläggs
- Start av "vi-känsla"-grupp elever
- Samarbete EHT och idrottlärarna
- Arbeta för att skolans profil ska bli hälsa och internationalisering och i samband med detta undersöka möjligheterna för att genomföra en skolgemensam resa

- Alla elever ges möjlighet att läsa IdH B

3.3. Elevers inflytande, delaktighet och ansvar

3.3.1. Nationella mål

Uppföljning av utvecklingen av inflytande, delaktighet och ansvar sker genom utvärderingar av olika slag, t.ex. kursutvärderingar och skolövergripande enkäter. Uppföljningen sker även löpande genom dialog mellan lärare och elever, mellan skolledning och elever samt genom iakttagelser.

Skolan har under året haft regelbundna träffar i klassråd. Klassråden är schemalagda med 30-60 minuter per vecka för samtliga elever. På klassråden deltar elever och studiehandledare. Fokus ligger på mötesteknik och den demokratiska processen. Innehållet består av information samt av elevernas egna frågor. Skolkonferens hålls minst en gång per termin.

Vi har däremot haft svårt att hålla igång ett aktivt och välfungerande elevråd. Skol-IF har inte haft någon verksamhet under året.

3.3.2. Överenskommelse (elevdemokrati)

Elevdemokrati

Mål

Vid Wadköpings utbildningscenter har eleverna ett direktinflytande över undervisningsprocessen samt över sin studiesociala situation. Detta inflytande sker både formellt och informellt. Demokratin har emellertid sina givna ramar, liksom friheten har sina begränsningar. Friheten förutsätter både förmåga och en moraliskt grundad vilja att avstå från att ta sig friheter på andras bekostnad.

Ingångsläge

Det informella demokratiutövandet inom undervisningsgruppen kräver en ökad respekt och förståelse för varandras utgångspunkter i själva läroprocessen. Elevernas medverkan i undervisningens uppläggning kan förbättras. De formella demokratiorganen klassråd och skolkonferens kan förbättras. Elevrådsstyrelsen har svårt att få övriga elever att engagera sig. Fortsatt arbete bör göras utifrån: Vad vill vi egentligen med elevdemokrati? Hur får vi fler elever engagerade? Hur ökar vi elevmedverkan i vardagsarbetet efter elevens förutsättning och förmåga? Förståelse för att rättvisa inte alltid är att dela lika.

Arbetslagens uppföljning

Under vårterminen har eleverna i FH09 fått en mentorstid per halvgrupp utöver klassrådstiden. När det gäller Elevernas inflytande, delaktighet och ansvar, så krävs en enkätundersökning eller liknande för att se resultatet, men tillfällen för eleverna att delta och påverka skolarbetet har funnits. LAGER

I vår plan för året hade vi tagit med att vi ville arbeta mer med återkoppling lärare-elev genom fler utvärderingar. Utvärderingar har nu gjorts i både kärnämnen och

karaktärsämnen för årskurs 3. Resultatet var övervägande positivt, men vi kan även se var vi kan förbättra oss. AM

Vi har infört stormöte med alla våra elever en gång per månad. Det var bra så det kommer vi att fortsätta med. SpAsp

Vi har påbörjat ett arbete för att få med eleverna mer i planering och genomförande. Vi behöver bli bättre på att promota arbetspassen och att individualisera (t.ex. temaprojekten – Hur vill du jobba/hur jobbar du för att nå bästa resultat? Grupp, individ etc.). TEMA

3.3.3. Analys och bedömning samt åtgärder för förbättring

Det finns formella vägar till elevmedverkan, men elevers möjlighet att påverka sin egen situation i vardagsarbetet behöver stärkas och uppmuntras. Vi behöver också motivera fler elever att engagera sig i de forum som finns för elevdemokrati. Detta är fortfarande ett förbättringsområde hos oss, men vi anser att det under året arbetats mer medvetet med elevdemokrati jämfört med tidigare.

4. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Eleverna trivs väldigt bra vid Wadköpings utbildningscenter. Trivsel (inkl. trygghet) tror vi är en utav de viktigaste faktorerna för hur eleverna lyckas. En annan viktig förutsättning för att eleverna ska lyckas är relationen mellan lärare och elev, vilket vi också anser fungerar mycket bra. När det gäller betygsresultaten har vi förbättrat oss. Vi tror att vårt utvecklingsarbete har medfört att det finns en större medvetenhet om uppdraget och att det bidrar till att fler lyckas. Vi måste fortfarande bli ännu bättre och eftersom olovlig frånvaro är den största orsaken till att inte målen nås, måste vi fortsätta arbeta strategiskt för att motverka skolk.

Vi arbetar mycket med normer och värden. Det är viktigt att arbetet blir långsiktigt och finns med i vardagen, så att frågorna hålls levande istället för att bara dyka upp vid speciella tillfällen, t.ex. temadagar. EHT spelar en viktig roll i detta arbete. Samverkan mellan EHT och arbetslagen ska fortsätta utvecklas. Det är viktigt att de vuxna på skolan är goda förebilder. Arbetslagen vid WUC är väl fungerande men samverkan mellan arbetslagen behöver ytterligare utvecklas. Positivt är att vi sett att detta förbättrats under året, det finns en vilja till ökad förståelse för varandra och en större samhörighet än tidigare. Det visar sig t.ex. genom förslagen att auskultera hos varandra. Begreppet hälsa verkar förena. Från flera håll har man lyft att man vill jobba vidare med detta.

Elevdemokrati är fortfarande ett förbättringsområde hos oss, men vi anser att det under året arbetats mer medvetet med elevdemokrati jämfört med tidigare.

Vi har tagit ett kliv framåt när det gäller våra överenskommelser och medarbetarnas engagemang i målfokusarbetet har bidragit till många förbättringar inom skolan.

5. Förbättringsområden

Vi har en bra verksamhet och närmar oss målen i våra överenskommelser med Gymnasienämnden även om vi inte full ut nått fram. Fortsatt arbete med dessa överenskommelser kommer att ske, men organisationen börjar sätta sig och målen ska leva kvar utan att behöva vara särskilda utvecklingsområden. Istället vill vi hitta nya överenskommelser inom ramen för vårt målfokusarbete som ska fortsätta under kommande läsår.

Erfarenheten av vårt arbete med överenskommelserna är att vi ska ha färre områden. Vi behövde ha många för fyra år sen eftersom vi då startade verksamheten i stort sett från noll. Nu är vi redo för att göra en tydligare prioritering. Personalens utvärdering av målfokus visar att det finns en positiv attityd till arbetet. Vi kommer att ändra lite på tidsutlägg och grupper utifrån inkomna synpunkter. Vi behöver också få med eleverna i vårt utvecklingsarbete. Det är viktigt att utvecklingsarbetet går hand i hand med Gymnasieförvaltningens satsning på bedömning för lärande (BFL) och arbetet med att förbereda sjösättandet av Gy2011.

Prioriterade långsiktiga förbättringsområden (förslag till överenskommelse med Gymnasienämnden):

- Kunskap och bedömning (i samklang med BFL och Gy2011), drivs inom ramen för arbetslag och ämnesgrupper
- Förhållningssätt (gäller lärare-elev, lärare-lärare etc), drivs inom ramen för arbetslag och sammanhållningsgrupp/"vi-känsla"-grupp elever
- Öka närvaron
- Utveckla studiehandedarskapet och förbättra elevdokumentationen (inkl elever i behov av särskilt stöd)
- Idrott och hälsa som en del av skolans profil, möjlighet till både bredd och djup

Andra arbetsgrupper som kommer att finnas under lå 2010/2011:

- Miljö
- VFU
- Hantering av läromedel via Biblioteket
- Marknadsföringsgrupp
- Samverkan med universitetet

Idag har varje arbetslag en samordnare. I linje med BFL-organisationen kommer vi under året dessutom att utse ett antal BFL-samtalsledare som ska fungera som motorer i det pedagogiska utvecklingsarbetet. Samordnare och samtalsledare har regelbundna träffar med rektorerna för att driva och förankra arbetet med ständiga förbättringar.

Ansvariga för kvalitetsredovisningen

Amanda Molitor och Tina Ottosson