

# Trygghetsplan

## Villekulla Förskola

Läsår: 2017



## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen .....	3
1.2 Ansvariga för planen .....	3
1.3 Vår vision .....	3
1.4 Planen gäller från .....	3
1.5 Planen gäller till .....	3
1.6 Läsår .....	4
1.7 Barnens delaktighet .....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet .....	4
1.9 Personalens delaktighet .....	4
1.10 Förankring av planen .....	5
2. Utvärdering .....	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	6
3. Främjande insatser .....	7
4. Kartläggning .....	9
4.1 Kartläggningsmetoder .....	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen .....	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen .....	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	9
4.5 Resultat och analys .....	9
5. Förebyggande åtgärder .....	11
6. Rutiner för akuta situationer .....	14
6.1 Policy .....	14
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	14
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	14
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	15
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	15
6.6 Rutiner för uppföljning .....	15
6.7 Rutiner för dokumentation .....	15
6.8 Ansvarsförhållande .....	16

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Villekulla förskola.

## 1.2 Ansvariga för planen

Inger Grans, Förskolechef

## 1.3 Vår vision

### **Örebro kommuns Trygghetsvision.**

I Örebro kommuns förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18/9 2002 och ser ut så här:

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”

### **Vår vision:**

Inom vår förskola ska **alla** känna sig välkomna och delaktiga, känna trygghet och ha inflytande över sin vardag i samspel med andra.

Vårt arbetssätt ska spegla allas lika värde vi ser olikheter som en tillgång och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår uppgift är att ge barnen redskap för att möta framtiden och den värld de lever i.

## 1.4 Planen gäller från

2017-01-01

## 1.5 Planen gäller till

2017-12-31

## 1.6 Läsår

2017

## 1.7 Barnens delaktighet

Det är barnens rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. De ska bland annat delta i arbetet med att upprätta, följa upp och se över trygghetsplanen. Delaktigheten ska anpassas efter barnens ålder och mognad. (Se förordning 2006:1083).

Inför upprättande av planen genomför pedagogerna observationer och samtalar med barnen. De har även tillsammans gjort trygghetsvandringar på avdelningen och olika gemensamma rum. För att följa upp arbetet med trygghetsplanen genomförs ytterligare observationer och då det är möjligt, samtala med barnen utifrån det som tas upp i planen. Barnen får då möjlighet att framföra sina egna reflektioner och åsikter, dessa ska tas hänsyn till i kommande års plan.

Barnen medverkar utifrån ålder och mognad i kartläggningen av nuläget genom att:

- alla pedagoger är lyhörda och fångar upp sampel och samtal mellan barn-barn och vuxna-barn gällande diskriminering och kränkande behandling.
- pedagoger och vårdnadshavare för en daglig dialog.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Redan under inskolningen lägger vi grunden för trygghet. För att stämma av efter inskolningen genomförs ett uppföljningssamtal kort tid efter inskolningen, detta för att stämma av hur barnet och vårdnadshavarna trivs.

Vi samtalar med vårdnadshavarna om hur de upplever barnens trygghet på förskolan i den dagliga kontakten, samt vid utvecklingssamtalet. För att få med den kunskapen i arbetet med trygghetsplanen. Vi använder oss också av den brukarenkät som kommunen har i vårt arbete.

## 1.9 Personalens delaktighet

På förskolan arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsarbetet

Samtliga pedagoger genomför en kartläggning inför upprättandet av ny trygghetsplan. Pedagogerna genomför en trygghetsvandring kontinuerligt på förskolan för att på så sätt upptäcka platser i vår miljö som kan vara en otrygghet för barnen. De är ansvariga för och delaktiga i arbetet med att kontinuerligt följa upp och utvärdera arbetet med den gällande planen.

## 1.10 Förankring av planen

När planen är fastställd får barnen kunskap om innehållet i trygghetsplanen på ett sätt som är anpassat efter barnen. Vårdnadshavarna informeras via Unikum och där bifogas också trygghetsplanen. Trygghetsplanen finns också tillgänglig på våra avdelningar för vårdnadshavarna. Pedagogerna avsätter tid på reflektionen för att sätta sig in i planen och göra den till sin egen, den ska vara ett levande dokument i vår verksamhet.

Varje avdelning ansvarar för att planen levandegörs för barn, vårdnadshavare och pedagoger. Barnen får vara delaktiga, diskutera och medverka i arbetet mot nästa års plan.

## **2. Utvärdering**

### **2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Trygghetsplanen utvärderades på en arbetsplatsträff i november 2016. Vi diskuterade och analyserade den i samband med studiedagen v 44 2016 som hade inriktning normkritiskt förhållningssätt.

### **2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Förskolechef, specialpedagog och pedagoger på förskolan har deltagit. Föräldrar och barn har även getts utrymme att komma med reflektioner och åsikter via föräldramöten, utvecklingssamtal samt i dagliga dialoger med barnen.

### **2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Utifrån tidigare trygghetsplan har vi framför allt arbetat med barnens trygghet i verksamheten. Vi ser att det fortfarande är riskområden på platser när barnen inte har vuxna i närheten. Eller där det är många barn tillsammans.

### **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

Planen ska utvärderas senast oktober 2017.

### **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Arbetslagen arbetar kontinuerligt med trygghetsplanen i det dagliga arbetet. Vid två tillfällen under året utvärderar vi planen. Vid arbetsplatsträff eller studiedagar vår och höst termin 2017.

### **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Förskolechef, specialpedagog och pedagoger.

### 3. Främjande insatser

#### Främja lika behandling oavsett ålder och kön.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling på Vilekulla förskola.

**Områden som berörs av insatsen:** Kön och ålder

#### Mål och uppföljning

- Vi utgår från ett normkritiskt förhållningssätt där alla barn blir bemötta utifrån den person de är.

Vi följer upp arbetet under hösten 2017.

#### Insats

##### **Kön och ålder:**

Vi bemöter alla barn på ett positivt och välkomnande sätt. Barnen ska känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag i samspel med andra barn och vuxna. Barnen får uttrycka sina tankar och åsikter tillsammans med andra barn vars tankar kanske inte alltid är som deras egna. Vi ger möjligheter för barnen att få prova sina egna teorier om världen genom ett nyfiket förhållningssätt som genomsyras av kreativitet.

##### **Ansvarig:**

Dessa processer är ständigt pågående och alla pedagoger har ett gemensamt ansvar.

**Datum när det ska vara klart:** oktober 2017

#### Förebygga kränkande behandling

**Områden som berörs av insatsen:** Ålder, genus, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion.

**Mål och uppföljning:** Inget barn ska bli eller känna sig kränkt.

**Insats:** Varje pedagog på förskolan ska vara aktivt närvarande bland barnen. Vi vägleder och uppmuntrar barnen i hur och när barnen hjälper och bemöter varandra.  
Det finns en medvetenhet i hur och när vi delar in barnen i mindre grupper. Vi har ett förhållningssätt där varje enskilt barns upplevelse tas på allvar.

**Ansvarig:** Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart:** oktober 2017

## Lika behandling

### Områden som berörs av insatsen:

Ålder, genus, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion

**Mål och uppföljning:** Alla barn blir bemötta utifrån den person de är oavsett ålder, kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning och religion

**Insats:** Vi uppmuntrar varje barn att vara den man är. Pedagogerna lägger ingen värdering, utan står för allas lika värde.

**Ansvarig:** Alla pedagoger

**Datum när ska det vara klart:** oktober 2017



## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Vi gör trygghetsobservationer på respektive avdelning under några veckor i början av hösten. En central brukarenkät ska genomföras varje vårtermin. Vi har dagliga samtal med barnen och dess vårdnadshavare samt vid utvecklingssamtal. Vi har trygghetsvandringar och observationer med barnen. Vi använder det som kommit fram i diskussion och reflektion i vår verksamhet.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kartläggningen berör dels den fysiska miljö barnen vistas i, uppdelat i ute- och inomhusmiljö men också rutinsituationer, samspel samt vårdnadshavares/barns perspektiv. Hänsyn tas till de olika diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling.

### 4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vid varje terminsstart arbetar vi med att skapa en bra start för alla barn och vårdnadshavare. Vid inskolningar av nya barn sker samtal med vårdnadshavare där vi får reda på viktig information som rör barnet. Under utvecklingssamtalen delger personal och vårdnadshavare varandra hur de uppfattar barnens trivsel och trygghet på förskolan samt presenterar trygghetsplanen för vårdnadshavare. Genom den centrala brukarenkäten har vårdnadshavare också kunnat komma till tals. Barnen involveras i kartläggningen genom observationer och i det dagliga samtalen med barnen om sådant som rör deras trygghet.

### 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Kartläggningen av vår trygghetsplan sker dels via reflektionstillfällen och APT-möten.

### 4.5 Resultat och analys

Vi upplever att såväl barn som vårdnadshavare känner sig trygga på vår förskola. Genom vår utformning av miljöer inne och ute öppnar detta upp möjligheter för alla barn oavsett kön. Vi strävar efter att fortsätta vara närvarande vuxna i barnens lek.

Genom att dela in barnen i mindre grupper och fördelar oss i lokalerna, detta öppnar upp möjligheten för barnen att bli sedda och hörda, detta gör att det blir en lugnare och tryggare miljö och närmre till en närvarande vuxen. Hur vi bemöter och samspelar med barnen är grunden för en trygg samvaro på förskolan och få med sig de värderingar vår verksamhet bygger på.

## 5. Förebyggande åtgärder

### Namn

Bemötande

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

### Mål och uppföljning

- Alla barn ska bli sedda och bra bemötta av pedagogerna i förskolan.
- Alla barn ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att respektera varandra.
- Pedagogerna lyssnar på och bemöter vårdnadshavarnas synpunkter på ett professionellt sätt.
- Alla barn ska få möjlighet att utvecklas till sitt ”Bästa jag

Vi följer upp arbetet kontinuerligt på reflektionstid.

### Åtgärd

Vi ska hela tiden tänka på hur vi bemöter barnen i olika situationer samt hur vi bemöter varandra och andra vuxna i vår verksamhet. I samspelet utgår vi från förhållningssättet ”Vägledande samspel” ICDP. Det är ett samspelsprogram som syftar till att skapa och upprätthålla goda relationer mellan pedagoger och barn, en viktig utgångspunkt handlar om den vuxnes förhållningssätt gentemot barnet.

### Motivera åtgärd

Våra åtgärder kommer resultera i ett positivt arbetsklimat, nöjda vårdnadshavare och trygga barn.

### Ansvarig

Alla pedagoger.

### Datum när det ska vara klart

oktober 2017.

## Namn

Mindre grupper.

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

## Mål och uppföljning

- Alla barn ska känna sig trygga i vår verksamhet.
- Alla barn ska bli sedda och utmanade av pedagogerna i förskolan.
- Alla barn ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med andra.
- Alla barn ska få möjlighet att uttrycka sig.

Vi följer upp arbetet kontinuerligt på reflektionstid.

## Åtgärd

Vi strävar efter att dela barnen i mindre grupper med en närvarande och medforskande pedagog.

## Motivera åtgärd

Genom att dela barnen i mindre grupper skapar barnen lättare kontakter och vi kan på ett bättre sätt vara en närvarande vuxen. Därmed ökar barnens trygghet och det minskar risken för kränkande behandling.

## Ansvarig

Alla pedagoger

## Datum när det ska vara klart

Oktober 2017.

## Namn

Engagerade pedagoger.

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

## Mål och uppföljning

Målet är att pedagogerna ska befinna sig och vara engagerade i där barnen är.

Vi följer upp vårt arbete under reflektionstid.

## Åtgärd

Verksamheten har en organisation för hur vårt arbete ser ut, såväl inne som ute. Vi följer upp vårt arbete vid reflektionstid och andra organisationsmöten.

## Motivera åtgärd

Kartläggningen visar att närvarande och engagerade pedagoger minskar risken för kränkande behandling.

## Ansvarig

Alla pedagoger

## Datum när det ska vara klart

Oktober 2017.

## 6. Rutiner för akuta situationer

### 6.1 Policy

På vår förskola ska det råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Närvarande och engagerade vuxna i barnens lek. Vi har ett arbetssätt där vi delar in barnen i mindre grupper ute och inne. Vi sprider ut oss och har uppsikt över både inne- och utemiljöer där barnen vistas är viktiga faktorer. Detta för att upptäcka eventuella trakasserier och kränkningar.

### 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan vända sig direkt till all personal på avdelningen/förskolan eller till förskolechef.

Ankan 019/212306

Humlan 019/212350

Grodan 019/212311

Igelkotten 019/213329

Fjärilen 019/212310

Björnen 019/212309

Ugglan 019/212357

Räven 019/212318

Myran 019/213362

Förskolechef Inger Grans 019- 212500

## 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. All personal har ett ansvar för att ingripa om de ser att en kränkande handling pågår.
2. Den som upptäcker/får information om en upplevd kränkning anmäler muntligt och skriftligt till förskolechefen.
3. Förskolechef sänder en anmälan till huvudmannen med en beskrivning av händelsen, förskolan anmäler på så sätt sig själv.
4. Förskolan informerar berörda vårdnadshavare om händelsen.
5. Utredningen påbörjas. Den genomförs genom samtal med både den kränkte och den/de som har kränkt, för att tydliggöra vad som har hänt. Samtalen sker med hänsyn till barnens ålder.

## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Verksamhetschef föreslår vem som ska leda utredningen enligt följande.

1. Då anmälan innehåller påstående om att ett barn vid förskolan utsatt ett annat barn för kränkande behandling eller repressalier ska förskolechef föreslås.
2. Då anmälan innehåller påstående om att personal vid förskolan utsatt något barn för kränkande behandling ska verksamhetschef föreslås.
3. Då anmälan innehåller påstående om att förskolechef utsatt något barn för kränkande behandling eller repressalier ska förvaltningschef föreslås.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Efter att trakasserier eller en kränkning förekommit följer vi alltid upp händelsen. Beroende på omfattningen kan det ibland räcka med en kort avstämning, men har det varit något större träffas alla inblandade för att följa upp arbetet utifrån de åtgärder som vidtagits.

Ansvarig att göra uppföljningen är förskolechef tillsammans med den personal som utrett händelsen. Uppföljningen dokumenteras.

För att följa upp om det finns något mönster i kränkningarna går all dokumentation igenom en gång om året i samband med utvärdering av årets trygghetsplan.

## 6.7 Rutiner för dokumentation

Så fort en händelse anmäls öppnar förskolechef en akt för ärendet. Där samlas alla handlingar som rör anmälan, utredning samt eventuella åtgärder. Utredningen ska innehålla uppgifter om när den inleddes och anledningen till det, beskrivning

av ansvarsfördelningen samt en sammanfattning av de faktiska omständigheter som inträffat.

Om utredande person anser att en kränkning inträffat, vilka åtgärder som måste vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra och hur dessa ska följas upp och utvärderas. Slutredovisning sammanställs av den som leder utredningen med det innehåll som beskrivits ovan och förvaras i akten hos utredningsledaren samt delges nämnden.

## 6.8 Ansvarsförhållande

### **Personalens roll och ansvar i vår verksamhet är att:**

- Följa verksamhetens trygghetsplan.
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar.
- Ha kunskap och förståelse för vad som är diskriminering och annan kränkande behandling.
- Barn blir tagna på allvar och lyssnade på om sina upplevelser.
- Åtgärder vidtas då diskriminering eller kränkande behandling upptäcks eller misstänks.
- Dokumentera misstänkt upptäckt av diskriminering och annan kränkande behandling samt anmäl detta till förskolechef.