

Kvalitetsredovisning  
2009/2010 för  
Stureskolan inkl  
fritidshem  
Skolnämnd nordost

Sno 219/2010



Barn & Utbildning  
ÖREBRO

## Innehållsförteckning

1. Inledning	sid 3
2. Sammanfattning	sid 3
3. Åtgärder enl. föregående års kvalitetsredovisning	sid 4
4. Förutsättningar	sid 5
5. Resultat	sid 6
6. Läroplansmål – Normer och värden	sid 7
7. Läroplansmål – Kunskaper	sid 8
8. Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande	sid11
9. Läroplansmål – Skola och hem	sid12
10. Läroplansmål – Övergång och samverkan	sid13
11. Läroplansmål – Skolan och omvärlden	sid14
12. Läroplansmål – Bedömning och betyg	sid 15

## **1. Inledning**

Stureskolan är en F- 4 skola belägen vid Stadsparken i Örebro. Sedan år 2008 drivs skolan i en intraprenadform tillsammans med Engelbrektsskolan 5-9. Detta innebär att skolorna drivs i kommunal regi, men med ett utökat budgetansvar och viss självständighet i olika frågor. Samarbetet innebär ett gemensamt ansvar för elevhälsa, kansli, vaktmästeri. Samverkan sker också i ett pedagogiskt perspektiv där alla pedagoger från förskoleklass till år 9 har ett gemensamt ansvar för att alla elever ska lämna grundskolan med godkända betyg.

Stureskolan har under året haft 214 elever och 25 pedagoger.

Skolan är organiserad i tre arbetslag:

\* Förskoleklass med fritidshem

\* År 1 och år 2 med fritidshem

\* År 3 och år 4 med fritidshem

Arbetslagen har ansvar för pedagogisk verksamhet, vikariehantering, läromedel, viss kompetensutveckling, praktikanter och lärarstudenter. En arbetslagsledare leder arbetet i laget och tillsammans med rektor bildar de skolans ledningsgrupp.

Stureskolan har en specialpedagog, en speciallärare och två resurspedagoger.

Skolan har också ett elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och psykolog. Detta team träffas varannan vecka.

För att fånga elevernas kunskapsnivå har skolan utarbetat utvärderingssystem i svenska, matematik och social utveckling. Dessa system kompletteras med individuella utvecklingsplaner och ligger som grund för utvecklingssamtalen.

De elever, som har behov av särskilt stöd, har åtgärdsprogram framtaget av klasslärare, specialpedagog och föräldrar.

Skriftliga omdömen ges varje termin.

Tillsammans med Engelbrektsskolan har Stureskolan vissa handlingsplaner gemensamt ex. Likabehandlingsplan mot kränkande behandling, Riktlinjer för elevhälsa, Handlingsplaner för övergångar, Krishanteringsplan.

Stureskolan har Verksamhetsplan, Handlingsplan för Friskvård och hälsa, Övergång förskola-skola, Fritidshemmens verksamhetsplan.

Dessutom finns kursplaner.

Framtagandet av Kvalitetsredovisningen bygger på arbetslagens utvärdering av läsåret 09/10 elevernas enkät om trivsel, trygghet och inflytande och samtal i skolrådet.

Sammanställningen svarar ledningsgruppen för.

## **2. Sammanfattning av läsåret 2009/2010**

Läsåret 09/10 har präglats av mycket pedagogiska diskussioner utifrån regeringens direktiv - kursplaner , nationella prov år 3 och skriftliga omdömen till alla elever från år 1. De kursplaner som framtagits i skolområde Nordost har till viss del reviderats. Lärarpersonalen har använt all pedagogisk konferenstid till detta arbete.

Stöd i de pedagogiska diskussionerna har lärarna haft av skolförvaltning Nordosts stödjare/ utvecklare i matematik, svenska och erfarenhetsstöd.

Lärarna har också påbörjat utvecklingsarbetet med en webbaserad Individuell utvecklingsplan och skriftliga omdömen POdB. Här följer vi kommunens införande av redskap.

Elevhälsoarbetet har satts på prov genom att vi hösten 09 genomförde ett besparingspaket som

påverkade organisationen märkbart. Det har varit nödvändigt att ständigt omfördela resurserna så att de elever som bäst behövt stöd har fått det.

Åtgärdsprogram har funnits för en del elever. Några pedagogiska kartläggningar har legat till grund för resurstöd. Under våren har ett riktat arbete med resurstöd och samtalsgrupper ägt rum i år 2 och år 3.

I mars månad inträffade en händelse, en allvarlig konflikt, mellan elever som resulterade i att vi fick se över våra rutiner när det gäller elevernas trygghet, informationsvägar och pedagogernas uppdrag att vara nära eleverna på raster och i de situationer eleverna befinner sig när de är utanför klassrummet. Händelsen anmäldes till Skolinspektionen.

Skolinspektionen fann att skolan arbetat med uppföljning av rutiner på ett fullgott sätt. Detta arbete ska följas upp och utvecklas.

### **3. Åtgärder enligt föregående års kvalitetsredovisning**

Utifrån de nya nationella direktiven har fokus varit på dokumentation, tydliga mål och uppföljning. Arbetet har fortsatt från de tidigare pedagogiska diskussioner vi haft i skolområdet gällande kursmål, likvärdig bedömning och betyg, individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen. Särskilt fokus har legat på svenska och matematik.

Översynen av elevhälsoarbetet på Sture/ Engelbrektskolan har fortsatt för att få ett samlat förhållningsätt i bl.a. hantering av åtgärdsprogram, basutredningar och övergångar mellan stadierna.

Likabehandlingsplanen har omarbetats till Likabehandlingsplan mot kränkande behandling. Krisplanen har reviderats.

Vid förra kvalitetsredovisningen efterfrågades lärarnas medverkan på fritidshemmen. P.g.a. den utökade arbetsbördan för lärarna med skriftliga omdömen och nationella prov har detta inte kunnat tillgodosetts.

Arbete med fysisk aktivitet och utomhuspedagogik i klasserna bör fortfarande få mer utrymme.

#### 4. Förutsättningar

(Tabell med nyckeltal för de två senaste åren – gemensam för Örebro kommun)

- Verksamhetsstatistik (15/10) *Finns på IOR*
- Personalstatistik (15/10) *Finns på IOR*
- Modersmålsundervisning/studiehandledning grundskola (15/10) *Finns på IOR*
- Kunskapsresultat (betyg i så 8 och 9) *Finns på IOR i slutet av juni 2009*

<b>Verksamhet (statistik 15/10)</b>	<b>2008/2009</b>		<b>2009/2010</b>	
	<b>F</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Antal barn förskoleklass	14	21	21	25
Antal barn (6-12 år) inskrivna på fritidshem	83	79	89	90
Antal elever skolår 1-9	99	93	83	85

<b>Personal (statistik 15/10)</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>
Antal anställda per verksamhetschef*	26	25
Varav personal i F-klass, grundskola, fritidshem**	26	24
Varav personal i förskola**	4	3

\* kan tas ur oktoberstatistik för de rektorer som enbart har grundskoleansvar

\*\* fördela antalet anställda i dessa kolumner

<b>Personal (statistik 15/10)</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>
Antal lärare/100 elever (årsarbetare)	6,9	5,2
Antal pedagoger/100 elever (årsarbetare)	6,9	5,2

<b>Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål</b>	<b>2008/2009</b>		<b>2009/2010</b>	
	<b>F</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Andel elever (skolår 1-9) berättigade till modersmålsundervisning			21	28
Andel elever (skolår 1-9) som erhåller modersmålsundervisning *	17,1	24,7	86%	63%
Andel elever (skolår 1-9) som erhåller studiehandledning på modersmål *	-	-	-	-

\* Andelen beräknas på antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning

## 5. Resultat

### Kunskapsresultat (statistik vårtermins slut)

Prognos skolår 2	2008/2009		2009/2010	
	F	P	F	P
Antal elever i skolår 2	16	13	28	25
Antal elever som beräknas nå uppnåendemålen i matematik i år 3			28	24
Andel elever som beräknas nå uppnåendemålen i matematik i år 3			100	96

Antal elever som beräknas nå uppnåendemålen i svenska/SVA i år 3			28	24
Andel elever som beräknas nå uppnåendemålen i svenska/SVA i år 3			100	96

Måluppfyllelse skolår 3 *	2008/2009		2009/2010	
	F	P	F	P
Antal elever i skolår 3	25	18	18	15
Antal elever som nått uppnåendemålen i matematik i år 3	23	16	18	14
Andel elever som nått uppnåendemålen i matematik i år 3	92	89	100	93,3

Antal elever som nått uppnåendemålen i svenska/SVA i år 3	25	18	18	9
Andel elever som nått uppnåendemålen i svenska/SVA i år 3	100	100	100	60%

\* Bedömningen ska göras på elevens totala måluppfyllelse i ämnet **inte bara de nationella proven**

Prognos skolår 4	2008/2009		2009/2010	
	F	P	F	P
Antal elever i skolår 4	17	17	26	21
Antal elever som beräknas nå uppnåendemålen i matematik i år 5			25	20
Andel elever som beräknas nå uppnåendemålen i matematik i år 5			96	95

Antal elever som beräknas nå uppnåendemålen i svenska/SVA i år 5			26	20
Andel elever som beräknas nå uppnåendemålen i svenska/SVA i år 5			100	95

## 6. Läroplansmål – Normer och värden

*Skolplanemål: Likabehandlingsplaner ska grundas på väl beprövade och utvärderade metoder. Nolltolerans mot kränkande behandling ska råda. Vetenskapligt grundade arbetsformer mot mobbning ska användas.*

*I alla grundskolor ska utbildning i värdegrundsfrågor erbjudas personal, föräldrar och elever.*

*Programnämndsmål: Inte formulerat som mål utan som uppdrag – Alla enheter arbetar med likabehandlingsplaner där elever, personal samt föräldrar aktivt deltar i arbetet och är överens om de värderingar som är grunden i trygghetsarbetet*

*Driftnämndsmål: FN:s barnkonvention ska vara ett levande dokument i vardagsarbetet i förskolor och skolor. Barnkonventionens intentioner ska beaktas i såväl styrprocesser som i den dagliga verksamheten. Det förebyggande och främjande arbetet inom barn- och elevhälsan är ett mycket angeläget arbete. En särskild satsning ska göras för att främja elevers psykiska hälsa och stöd till föräldrar.*

### Mål

På vår skola ska alla känna sig trygga och visa respekt för varandra och människors olikheter. Vår skola ska vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

### Processen

Den Likabehandlingsplan som gäller för Sture/ Englebrettskolan har omarbetats.

Vid höstens föräldraträffar diskuterades punkter ur Likabehandlingsplanen för att den ska bli ett levande dokument även för föräldrar.

Trygg miljögruppen har träffats när behov uppstått. Däremot har regelbundna träffar inte ägt rum och skulle åtgärdats under detta verksamhetsår, men så har inte skett.

Några elevärenden har föranlett många samtal med berörda föräldrar.

Den incident, med bråk där fritidshemmets knivar fanns med, medförde många samtal med elever, personal och föräldrar. Rutiner sågs över och många diskussioner om hur vi ska se allt som sker på skolans olika platser. Vi har också sett över hur adekvat information ska nå personal och föräldrar.

Pedagogerna ska synas med västar på rasterna.

Klassvärdar finns på skolan, men uppdraget måste aktualiseras.

Trivseregler finns, men bör följas upp i elevrådet till hösten.

Vid samtliga incidenter av mobbning eller kränkande behandling har snabb kontakt tagits med föräldrar. Detta har i de flesta fall uppskattats. Vid några tillfällen har skolan fått kritik för att vi underrättat föräldrarna för sent. Denna kritik har vi tagit till oss och sett som ett tydligt förbättringsområde.

En trygghetsenkät bland alla elever visade att eleverna känner sig trygga och sedda på skolan.

Även enkäten "Pilen" visar på att elever känner sig trygga både i skolan och på fritids.

79% i skolan och 94% på fritids. Detta sammanfaller väl med föräldrarnas uppfattning 76% känner att eleverna kan vara trygga i skolan och 100% på fritids.

I några klasser har vi arbetat med Livskunskap för att främja en mer positiv atmosfär i klassen.

I de klasserna finns många elever som behöver olika stöd.

Under kommande år, som ett led i årets arbete med elevernas miljö, kommer pedagogerna att utbildas i SET.

Tjänsteanteckningar har förts och all dokumentation förvaras i elevernas fasciklar.

Tillbuds/ olycksfallsrapporter har lämnats till skolsköterska.

Mobbnings/kränkingsärenden rapporteras till nämnden. Skolan har rapporterat 5 ärenden.

## Resultat

Utvecklingssamtalen är en mätare av hur vi lyckas trygga eleverna. Enligt skolorådet är utvecklingssamtalen väl genomförda på skolan.

Trygghetsenkät är genomförd med ett positivt svar från eleverna angående trygghet och trivsel. Likabehandlingsplanen är omarbetad .

Enkäterna Pilen och skolans egen trygghetsenkät visar att eleverna känner sig trygga på skolan.

Incidenten i mars med ett allvarligt bråk mellan några elever innebar att skolan såg över rutiner och informationskanaler. Några föräldrar var mycket kritiska till skolan och ett stort arbete genomfördes för att få förtroendet tillbaka. Detta lyckades vi med till stor del.

## Analys

Mycket engagemang i arbetslagen har fokuserats på de reduceringar skolan vidtagit under detta års verksamhet. Detta föranleder nya tankar på olika lösningar för att tillse att elevernas behov tillgodoses.

Det gäller bl.a. hur vi använder arbetstiden och en genomlysning av vårt uppdrag.

Personalkonferenserna har till stor del handlat om hur vi tryggar elevernas miljö.

Snabb kontakt med föräldrar vid olika incidenter har bidragit till bra lösningar.

All personal måste ha ett gemensamt förhållningssätt i det förebyggande elevhälsoarbetet.

## Bedömning

(Mät ut på skalan hur ni bedömer måluppfyllelsen totalt för *normer och värden*)

ej godtagbar                      godtagbar                      bra                      mycket bra

---

x

## Åtgärd

Trygg miljögruppen ska träffas med kontinuitet och dra upp riktlinjer för ett främjande arbete omkring elevernas hälsa och välbefinnande.

Alla pedagoger ska vara väl förtrogna med de dokument som styr tryggmiljöarbetet på skolan.

Föräldrar ska känna till hur vi arbetar med ovanstående frågor och känna sig trygga med skolans arbetssätt. Snabb återkoppling till föräldrarna vid varje incident

## 7. Läroplansmål - Kunskaper

*Skolplanemål: I förskoleklassen ska olika slags arbetsformer från skola och förskola kombineras. Alla elever ska i skolår 3 kunna läsa, skriva och räkna. I de fall som tillräckliga kunskaper inte erhållits ska eleven vara garanterad att adekvata åtgärder sätts in. Alla elever ska ges möjlighet att uppnå målen i skolans alla ämnen i skolår 5 och 9.*

*Kunskapen om hållbar utveckling ska förstärkas och finnas med i vardagsarbetet i samtliga skolformer. Inslagen av ekologisk mat ska öka.*

*Särskolan ska stärka arbetet för att höja elevernas teoretiska och praktiska kunskaper, samt arbeta för att elevernas självbild stärks. Eleverna i särskolan ska ges möjlighet att utifrån sina förutsättningar delta i grundskolans undervisning.*

*Antalet lärare som är behöriga i de ämnen de undervisar i ska öka.*

*Programnämndsmål: Andelen elever som lämnar grundskolan med kunskaper som ger behörighet till gymnasiestudier på nationella program ska öka.*

*Driftnämndsmål: Fortsatt satsning på Lärarlyftet. Förvaltningen får i uppdrag att uppmuntra skolans personal att ta vara på den möjlighet som Lärarlyftet ger. Dispens från viss undervisning. En rapport över hur många elever som ges dispens från idrottslektionerna, simundervisning eller annan undervisning. Redovisa med angivande av årskurs, kön och orsak till den givna dispensen.*

### Mål

Målet är att alla elever som lämnar Engelbrektsskolan ska ha godkända betyg. Detta ska grundläggas i år F-4 på Stureskolan.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Processen

Under året har fortsatt samverkan med förskolan ägt rum genom regelbundna träffar. På träffarna har vi visat varandra hur vi på olika sätt arbetar med matematik. Den framtagna handlingsplanen "Övergång förskola- skola" fungerar bra. Vid två tillfällen har pedagoger F-9 inom skolförvaltningen träffats och diskuterat matematik.

Så gott som all konferenstid och egen kompetensutvecklingstid har använts till diskussioner i svenska, matematik, nationella proven år 3 och skriftliga omdömen. Ett förslag till skriftliga omdömen har tagits fram i väntan på kommunens gemensamma webbaserade omdömesmall. Kursplaner har gått igenom och infogats i skolans planer. Detta arbete är ej klart. Arbetet har pågått inom skolans ram och inte i perspektivet F-9. Förvaltningens stödjare i svenska och matematik har nyttjats. Skolans egna uppföljningssystem "Slotten" kommer att fasas ut till förmån för den webbaserade IUP och skriftliga omdömen,PODB. Vi har inte sett över övergångsplan år 4- år 5.

## Resultat

Vid de pedagogiska konferenserna har mycket livaktiga pedagogiska diskussion ägt rum. Vi kommer att fortsätta söka ett gemensamt språk för IUP och skriftliga omdömen. Föräldrarna har genom skolrådet kunna följa utvecklingen. Utvecklingssamtalen har haft ett bra innehåll och de individuella utvecklingsplanerna har upprättats mellan elev/ förälder/ pedagog som det föreskrivs. Åtgärdsprogram har funnits för elever som behöver stöd. Bättre uppföljningar måste göras. Kommunen har nu utarbetat en gemensam mall att förhålla sig till.

## Analys

Pedagogiska diskussioner har varit livaktiga i den pedagogiska konferensen, men inte lika livaktig i arbetslagets träffar. Alla pedagoger ska involveras i arbetet för ökad måluppfyllelse.

- Hur ska vi möta elevernas intresse och nyfikenhet för sitt lärande?
- Hur ska vi möjliggöra att informationen till föräldrar blir tydlig?
- Hur ökar vi samverkan med övriga pedagoger F-9?

Frågor som kvarstår från förra kvalitetsredovisningen.

## Bedömning

i låg grad	delvis	i hög grad	helt
		X	

---

## Åtgärd

Vi behöver mer samverkan med andra pedagoger för att bredda vårt perspektiv. Stureskolan är en liten enhet. Samverkan med Engelbrettsskolan bör öka utifrån perspektivet F-9. Övergångsplanen år 4- år 5 ska ses över. Allt arbete med kursplaner och anpassning till de olika årskurserna ska fortsätta. Vi ska göra lokala pedagogiska planeringar. Klassanalyser ska genomföras varje termin i alla klasser. Detta för att följa upp resursfördelning och åtgärdsprogram för de elever som behöver det. Vidare behöver vi stöd i att hantera all den dokumentation vi är ålagda att föra. Detta ska åtgärdas med en kursdag med kommunens jurister.

## 8. Läroplansmål – Elevernas ansvar och inflytande

*Skolplanemål: Barn och elever ska ges möjlighet till inflytande i verksamheterna i enlighet med FN:s barnkonvention.*

*Programnämndsmål: Inte formulerat som mål utan som uppdrag - Verksamheten ska ta initiativ till att öka elevers engagemang och inflytande över sitt eget lärande. Verksamheten ska utformas så att varje barns och elevs förutsättningar att växa, lära och utvecklas tillgodoses.*

### Mål

Målet är uppnått när eleverna upplever att de har ett verkligt inflytande i planering, genomförande och utvärdering av sitt
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Processen

Eleverna har varit delaktiga i sitt lärande på olika sätt utifrån ålder. Elev, föräldrar och lärare är med i framtagande av den individuella utvecklingsplanen.

På fritids är barnen med och föreslår olika aktiviteter. Detta har blivit tydligare genom den verksamhetsplan som tagits fram.

På fritidshemmen förekommer kontinuerligt stormöten för att fånga upp elevernas önskemål om aktiviteter.

Skolans elevråd har varit aktivt och lyft många viktiga frågor.

### Resultat

Enligt en enkät som genomfördes våren 2010 "Pilen" är eleverna nöjda med sitt inflytande de har i skolan/fritids. 85% av eleverna år 3 och 94% av barnen på fritids år 3 är nöjda .

Där är föräldrarna inte lika nöjda - 42% lika för skolan och fritids.

### Analys

I de diskussioner vi haft utifrån kursmålen har det blivit så tydligt att vi kan tillvarata elevernas nyfikenhet och lust att lära på ett ännu bättre sätt än tidigare.

I det uppdrag som finns om hur hälsoarbetet ska bedrivas på Sture/ Engelbrektskolan ska vi tydligt se att eleverna uppfattar det förebyggande hälsoarbetet. Detta ska avspeglas i elevernas engagemang i sitt lärande och sin hälsa. Gäller också konsekvenserna av Trivselreglernas innehåll. Vi ska fortsätta med olika former för samvaro mellan skolans alla elever för att följa upp "Kraft" och "Stureandan".

IUP processen ska medverka till att eleven känner sig medansvarig för planering och genomförande av sitt lärande.

## Bedömning

ej godtagbar                      godtagbar                      bra                      mycket bra

---

X

## Åtgärd

Vi ska tydligt i vardagen ta vara på elevernas engagemang och nyfikenhet. Mer tid för pedagogerna i enskilda uppföljningar av elevernas lärande inför utvecklingssamtalen för att stärka elevernas förståelse för ansvaret för sitt lärande. Detta är en organisatorisk fråga för arbetslagen. Samvarodagar med innehåll från vår vision ”Kraft”.

## 9. Läroplansmål – Skola och hem

*Skolplanemål: Individuella utvecklingsplaner ska finnas i grundskolan. Genom dessa och utvecklingssamtal ska föräldrarna vara väl insatta i elevens utveckling.*

*Målen i verksamheterna t ex mål som finns i läroplanen, kursplaner och i verksamheternas planer, ska vara kända för barn, elever och föräldrar.*

*Programnämndsmål: Inte formulerat som mål utan som uppdrag – Verksamheten ska ta initiativ till att öka föräldrars engagemang*

## Mål

Målet är nått när vi har en fungerande och utvecklad dialog mellan hem och skola.

## Processen

Skolan har ett skolråd som har träffats c:a fyra gånger per termin. Träffarna är bra besökta med representanter från alla klasser. En temakväll om barns IT vanor har genomförts tillsammans med skolrådet.

Föräldramötena har varit väl besökta. Likabehandlingsplanen var tema för höstens träffar.

Föräldrarna har varit delaktiga i klassernas olika aktiviteter.

Bl.a. har skolans engagemang för en skola i Colombia stötts av föräldragruppen.

Utvecklingssamtalen är uppskattade på Stureskolan. Där sker mycket av skolans utvärdering och uppföljning.

I skolrådet har vi diskuterat informationsvägar när något händer akut på skolan. Några föräldrar har varit kritiska angående information. Vi ser över rutiner.

Föräldrarna får kontinuerlig information via veckobrev, Aktuellt från skolan och hemsidan.

## Resultat

Genom att i akuta händelser informera snabbt och tydligt kan en del oro om skolans handlande i vissa frågor undanröjas. Detta gäller när hela skolan involveras i en händelse. När det gäller information runt en enskild elev eller elevgrupp sker idag snabb kommunikation till alla

berörda.

## Analys

De aktiviteter vi tagit upp i Verksamhetsplanen har genomförts:  
Föräldramöten och utvecklingssamtal en gång vardera per termin.  
Skolråd 3-4 gånger per termin.  
Veckobrev varje vecka, drop- in fika på fritidshemmen.  
Inbjudan till olika aktiviteter såsom, Luciafirande, vernissager, fadderskola, öppet hus

## Bedömning

ej godtagbar	godtagbar	bra	mycket bra
			X

---

## Åtgärd

Mer konstruktiva och inbjudande samtal om skolans verksamhet i skolråd och på föräldraträffar.

## 10. Läroplansmål – Övergång och samverkan

*Skolplanemål: Varje verksamhet ska arbeta efter en förankrad pedagogisk idé som lägger grunden till en innehållsrik och aktiv fritid.*

*Driftnämndsmål: Fritidshem/skolbarnsomsorg. En kartläggning ska genomföras som beskriver hur verksamheten ser ut. Kartläggningen ska också innehålla en redogörelse för lokalsituationen.*

## Mål

Målet är nått när övergångarna mellan de olika stadierna fungerar enligt handlingsplanerna.
---------------------------------------------------------------------------------------------

## Processen

Övergången mellan förskolan och skolan följer den uppgjorda handlingsplanen. Planen revideras kontinuerligt. Överlämnade sker på ett sätt som möjliggör ett bra mottagande av barnen till förskoleklassen.

Utifrån den nya organisationen Sturekolan F-4 och Engelbrektsskolan 5-9 som startade hösten 08 pågår arbetet med ett bra överförande av eleverna år 4 till år 5. Information av elever i behov av särskilt stöd är tillfredsställande detta mycket p.g.a. att elevhälsoteamet är detsamma på Stureskolan och Engelbrektsskolan.

Dokumentation finns såsom åtgärdsprogram, skriftliga omdömen och elevvårdprotokoll.

## Resultat

Vi är nöjda med övergång förskola- skola, men behöver en fungerande handlingsplan för övergång år 4 till år 5.

## Analys

Fortsatt revidering och utvärdering av handlingsplanen förskola- skola ska ske. I nuläget finns ingen anledning till att ta fram någon annan variant på en fungerande plan.

Tillsammans med Engelbrektskolan måste den nuvarande planen övergång år 4 till år 5 ses över och korrigera

## Bedömning

ej godtagbar                      godtagbar                      bra                      mycket bra

---

x

## Åtgärd

Övergång förskola- skola ska följa uppgjord handlingsplan.

Övergång år 4 till år 5 ska ses över och en fungerande handlingsplan verkställas.

## 11. Läroplansmål – Skolan och omvärlden

*Programnämndsmål: Inte formulerat som mål utan som uppdrag – Arbetet med entreprenörskap i skolan ska förstärkas. Det ska genomsyra skolans vardag och prägla lärandemiljön från förskolan till gymnasieskolan.*

*Driftnämndsmål: Kulturkortets användning. Omfattning av användandet och vilka aktiviteter kortet används till.*

## Mål

Målet är att elevernas intresse för omvärlden ska öka och att framtidsfrågor aktualiseras.

## Processen

Aktuella händelser i vår närmiljö och i vår omvärld lyfts fram i samtal och är underlag för elevernas nyfikenhet att ta reda på mer och hämta kunskap ex. genom Internet.

Föräldrarna har också inbjudits till en temakväll om barns It-vanor.

Fritidshemmen har en viktig uppgift att vidga elevernas verklighet bl.a. genom att ge alternativ till olika fritidsaktiviteter.

Stureskolan samlar in pengar för att stödja ett skolbygge i Colombia.

FNdagen och Barndagen uppmärksammas.

## Resultat

Eleverna tar ofta initiativ till samtal och funderingar kring sin omvärld. Många arbetsmoment i skolans olika ämnen har detta som ett stående inslag.

## Analys

Viktigt att eleverna i sin individuella utvecklingsplan också får med elevens uppfattning om sin del i en större omvärld.

Fritidshemmen bör än mer hjälpa eleverna att hitta lämpliga fritidssysselsättningar utifrån det uppdrag som finns framtaget i "Riktlinjer för fritidshem".

## Bedömning

ej godtagbar	godtagbar	bra	mycket bra
		x	

## Åtgärd

Vi fortsätter att ta till vara elevernas nyfikenhet på sin närmiljö och sin omvärlden

## 12. Läroplansmål – Bedömning och betyg

*Programnämndsmål: Inte formulerat som mål utan som uppdrag – Varje enskild elevs läs- och skrivutveckling bör kontinuerligt observeras och utvärderas så att stöd kan ges i tid där det finns behov av det.*

## Mål

Målet är att alla elever lämnar år 9 på Engelbrektsskolan med godkänd betyg. Detta ska grundläggas på Stureskolan F-4.

## Processen

Alla pedagogiska diskussioner har under året handlat om kursmål, nationella proven år 3 och IUP/skriftliga omdömen.

Skriftliga omdömen gavs vid vårterminens slut.

Under ht 09 genomförde vi klassanalys då varje elevs situation gick igenom. Vi såg också på klassen som helhet och om resurser tilldelats på ett adekvat sätt. Detta som en uppföljning av våren 09. Klassanalysarbetet ska fortsätta.

Kursplanearbetet har legat som ett underlag för pedagogiska diskussioner om metoder och olika arbetsätt.

## Resultat

Vi följer upp elevernas kunskapsutveckling i de uppföljningssystem som finns framtagna på Stureskolan. detta system fasa nu ut och ersätts av de utvärderingar som följer den Webbaserade IUP/ Skriftliga omdömen.

De individuella utvecklingsplanerna är ett viktigt instrument i samtalet mellan elev, pedagog och förälder. Samtalen uppskattas av föräldrarna.

De elever som inte når tänkta resultat har åtgärdsprogram.

Basutredning har en elev genomgått.

År 3 har för andra gången genomfört nationella prov i svenska och matematik med gott resultat.

En gemensam kompetensutbildning i matematik för skolorna i skolförvaltning Nordost genomfördes under hösten 09.

Föräldrarna fick vid vårens föräldramöte en inblick i matematikämnet. Detta slog olika ut i de olika klasserna.

### **Analys**

Arbetet med kursplaner och samverkan mellan våra skolor måste återupptas för att hitta den gemensamma pedagogiska tråden. Detta gäller framför allt vårt samarbete med Engelbrektsskolan.

Föräldrarna ska erbjudas en tydligare inblick i skolans pedagogiska arbete på föräldraträffarna.

### **Bedömning**

ej godtagbar

godtagbar

bra

mycket bra

---

X

### **Åtgärd**

Vi ska hitta en modell för att informera elever och föräldrar om de kursplaner som gäller. Detta för att ge goda förutsättningar för föräldrar att aktivt vara med och forma elevens individuella utvecklingsplan.

100810

För Stureskolan

Ledningsgruppen

Birgitta Perols

Rektor